

Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola

Pedagógiai Program

2016



BEVEZETŐ

KÜLDETÉSNYILATKOZAT

A katolikus intézmény küldetése a társadalomban

Az Egyház Krisztustól kapta feladatát, hogy az embereket Isten felé vezesse, üdvösségre segítése. Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe. Éppen ez a célja a katolikus iskolai nevelésnek is.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi intézmény a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megalapozni. A családokkal való kapcsolattartás folyamán, remélhetőleg egyre több embert segíthet az igaz értékek megtalálásában. Éppen ezért a katolikus intézmény nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják az iskola katolikus szellemiségét. (1)

Iskolánk Váci Egyházmegyei fenntartású egyházközségi katolikus intézmény, amely részt vállal az egyház küldetéséből a keresztény hitre nevelés területén. **Don Bosco** pedagógiájának bizonyos elemeit kiemelve, megismerve és elsajátítva az oktató-nevelő munkánk gondolkodás-és cselekvésmódját a keresztény szeretet és bizalom hatja át. Olyan pedagógiai módszert szeretnénk alkalmazni, amely napjainkban is megvalósítható, egyetemes értékekkel rendelkezik.

Ilyen eleme *a szeretettel irányított nevelés, valamint az öröm és vidámság légkörében* működő és kiteljesedő emberformáló program.

Intézményünk küldetése a pedagógus felé a fenti pedagógia alapján:

„Fontos, hogy a nevelő részt vegyen a tanítványainak életében,, -tanácsolja Don Bosco.

A nevelési módszer néhány eleme, amely meghatározza a pedagógus és tanulók közötti viszonyt:

- A nevelő atyaként éljen a növendékek között, segítve személyiségük pozitív fejlődését, a gyakran használt megtartó módszerrel szemben *megelőző módszert* alkalmazzon, lényegében úgy, ahogy a modern orvos a higiéniát.
- Az értelmi-szakmai képzés mellett az érzelmi érettségre és szociális érzékenységre igyekezzen vezetni a tanulókat.

(1) Neveléstörténet 12.témakör: a pozitivisták, a keresztény-szociális mozgalmak

- A keresztény szemléletét nyilvánítsa ki, tegye nyitottá a tanulókat a hit világa felé, hogy az oktatás során elősegítse az élet, kultúra, hit szintézisét.

„**Szeretet nélkül nincs bizalom, bizalom nélkül nincs nevelés**” alapelv az egész nevelés alapja. Legfontosabb eleme a „közösségi környezet kialakítása”, mint a bizalomra építő kapcsolat, családiasság-otthonosság légköre.

Célunk, hogy a nevelés során segítsük gyermekeink lelki fejlődését, hogy képesek legyenek felelősségteljesen gondolkodni, tisztelettel legyenek a transzcendens értékek, szüleik, nevelőik és embertársaik iránt, hogy Krisztus szeretetét megtapasztalva maguk is az Örömhír hirdetőivé váljanak.

„Mindenki építőké Isten társadalma számára: csak szív legyen bennünk, mely magasan, egyenesen, Istenre irányítva tartja a szeretetet lángját.”

Chiara Lubic

AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA

I.2.1 A pedagógiai program törvényi háttere

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptantervről

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici)

A Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása a 2002. évi IX. tv.

Kt. Vhr.: 20/1997.(II.13.) Korm. rendelet a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX.

törvény végrehajtásáról

A 243/2003. (12. 17.) Kerettantervi kormányrendelet

7/2014.(I.17) Kormányrendelet

I.2.2 Az intézmény működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat

Az intézmény neve: Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola

Az intézmény fenntartója: **VÁCI EGYHÁZMEGYE ORDINÁRIUSA**

Az alapító neve, címe: **VÁCI EGYHÁZMEGYE ORDINÁRIUSA**

2600 Vác, Migazzi Kristóf tér 1.

Az iskola alapító okiratának száma, kelte: Alapító okirat alapján

A működési engedélyt kiadó szerv: Heves Megyei Kormányhivatal

A működési engedély kelte: Alapító okirat alapján

Az iskola működési területe: Zagyvaszántó község és vonzáskörzete

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre: Önállóan gazdálkodó egyházi fenntartású közoktatási intézmény

Az engedélyezett évfolyamok száma, tanulólétszám: Alapító okirat alapján

AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, AZ INTÉZMÉNYI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

II.1.1 Pedagógiai alapelvek

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az **alapelveket**, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik.
Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. 'a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik.'⁽²⁾ A tanulók személyiségének fejlesztésében képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülőkkel.
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél. Színvonalas oktatást és nevelést kívánunk megvalósítani folyamatos, korszerű ismeretek közvetítésével, személyiségfejlesztéssel, elemi készségek, képességek és kompetenciák fejlesztésével. Tanulóinknak korszerű módszerekkel és eszközökkel igyekszünk tudományos ismereteket, vallási értékeket, erkölcsi, etikai normákat közvetíteni.

²⁾A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

II.1.2 Az intézményi nevelő-oktató munka célja

Intézményünk pedagógiai munkájának célja:

- A gyermekeket segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A CSÉN-es órák bevezetésével intézményünk célja a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.
- Felelős párkapcsolat kialakítása, családi életben felmerülő konfliktusok kezelése
- A diákok morális, erkölcsi és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Megalapozott tudással és kellő fegyelemmel készítsük fel tanulóinkat a továbbtanulásra
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat), nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (népténcoktatás, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.
- Testi és lelki egészségre nevelés

II.1.3 Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus intézmény kötelessége a személyiség keresztény szellemű formálása: ma különösen, mert úgy tűnik, mintha a család és a társadalom e téren nem tenne meg mindent, ami szükséges.

Ezért az intézmény feladata:

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.
- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárándoklat, stb.) programokban, a foglalkozásokon és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, szakkörök, kirándulás, sportkörök, családi vetélkedők stb.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket, a morális kérdések megítélésében segítsék őket a pedagógusok.
- Mutassa fel szentek, tudósok, művészek, ismert személyiségek követésre méltó példáit.
- Segítse elő a keresztény világszemlélet érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Kommunikációja példaként áll a tanulók előtt, ezzel fejleszti személyiségüket. Mindenkor figyelembe veszi a tanulók életkori sajátosságait. Annak érdekében, hogy a gyermek érzelmi, erkölcsi, értelmi fejlődése megfelelő legyen, folyamatosan kapcsolatot tart a tanártársaival és a szülőkkel.
Folyamatosan elősegíti és javítja a diákok egymás közötti szóbeli és egyéb (online) kapcsolattartását is.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségeket, fejlesztve önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjék azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A pedagógus vezetőséggel együttműködve részt vesz a pályázatok adta lehetőségek kihasználásában.
- Folyamatosan képi magát KPSZTI által szervezett továbbképzéseken (nevelési, szakmódszertani... stb).
- Részt vesz különböző internetes fórumokon, továbbképzéseken.

II.1.4 Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket, eljárásokat a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
A Don Bosco-i pedagógia szerint az egyetlen megengedett ráhatás a mások jó példája és a szelíd, szeretetteljes buzdítás.
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
Ha a nevelő kész részt venni a tanulók életében, ez megteremti a családi légkört. Ezáltal a nevelő tudja, hogy minden tanulótól, akit elismernek képességeiért, megkövetelhető mindaz, amit képes kihozni magából. (Don Bosco)
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, stb. Az említett spiritualitás előírja, hogy a büntetés ne legyen megalázó, vagy még jobban felingerlő. Józan, indulatmentes és arányos legyen. Lehetőleg az érzelmekre hasson.⁽³⁾
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

(3) Neveléstörténet 12. témakör: A pozitivisták, a keresztény –szociális mozgalmak

II.2. HELYZETELEMZÉS

Iskola rövid története

Zagyvaszántó elemi népiskola 1902-ben épült, de már az előtt is volt a településen oktatás. A II. világháború előtt részben osztott elemi iskolaként működött. Az államosítás után (1948), az Állami Általános Iskola elnevezést kapta.

1970 szeptember elsején költözött az iskola a mai helyére, amely azóta több lépcsőben épült tovább. Innentől számoljuk iskolánk újkori történetét. 1975-ben napközi otthonnal, tornateremmel bővült az épület, majd 1986-ban további tantermekkel. 1999-ben a tetőtér került beépítésre és kialakításra került a számítástechnika terem. 2000-ben ünnepeltük iskolánk 30 éves évfordulóját, majd 2015-ben a 45 éves évfordulóra került sor.

1970-óta iskolánk számos tanulója szerepelt megyei versenyeken jól (I., II, III. helyezéseken). 1981-ben lett bevezetve iskolánkba a második idegen nyelvkén az Angol. Az újítás sok gyereket vonzott a környékbeli településekről. Iskolánkban az utóbbi években a számítástechnika tanítására került nagy hangsúly. HEFOP és TIOP pályázatok útján bővültek az informatikai eszközeink. 2006-ban bevezettük a kompetencia-alapú oktatást.

1999-ben átadott számítástechnika teremben internet csatlakozást hoztunk létre, 2002-ben az iskolai számítógépeket hálózatba kötöttük, 2004-ben csatlakoztunk a Sulinet hálózathoz. A környezeti nevelés is nagy szerepet tölt be iskolánk életében. 1994-ben iskolánk díszkertjében arborétum létesült. Bekapcsolódtunk a „Zöld Szív” mozgalomba és tagja lettünk az „Életfa” környezetvédő szervezetnek. A „Zöld Szív” mozgalom csapat 1997-ben Sopronban az országos találkozón I. helyezést ért el. Kialakítottunk egy diorámát a környékbeli élővilág bemutatására.

A sport is fontos intézményünkben: Labdarúgásban és birkózásban az utóbbi években több díjat is szereztek tanulóink. /Nemzetközi, Országos, Megyei és Területi versenyeken/.

A művészeti oktatásban külső segítséget adtak az utóbbi években: T-Dance Alapfokú Művészeti Iskola /Társastánc/, a Cogito Alapfokú Művészeti Iskola /Grafika/, valamint 2013-ban bevezettük szabadidős tevékenységként a néptáncoktatást.

Diákjaink kétharmada zagyvaszántói lakos, a többi tanulónk több településről jár be. /Apc, Petőfibánya, Lőrinci és Jobbágyi/ Az iskola tantestülete jelenleg 14 fő teljes állású, és 2 fő félállású pedagógusból áll. A testület minden tagja rendelkezik a törvényben meghatározott felsőfokú iskolai végzettséggel.

A község vezetésében 2011 őszén felmerült az iskola fenntartásának átadása. Több lehetőséget megvizsgálva, a képviselőtestület egy Római Katolikus iskola létrehozásának gondolatát támogatta. A iskola nevelőtestülete ebben teljes egyetértésben támogatta. A község vezetése által megkeresett Dr. Beer Miklós Püspök atya és az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága segítő kezet nyújtott a tervek megvalósításához. A tárgyalások eredményeképpen létrejöhetett a Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola 2012 – ben.

Iskolánk nemcsak a helyi, hanem a környező települések diákjait is várja. A gyermekek erkölcsi nevelésének középpontjában a katolikus keresztény értékrend áll.

II.3. AZ ISKOLA CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE

II.3.1 A személyiségfejlesztés általános feladatai

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentekre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útvaló a küldetésstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét.
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.

- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.
- Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok :

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában.

A személyiség fejlesztése az európai irányelvek szerint:

- Az ifjú nemzedék világra való kitekintésének, műveltségének segítése:
 - Nyelvi felkészültség.
 - Számítógépes ismeretek a tudás szolgálatában.
 - Más nemzetek kultúrájának, földrajzának, történelmének, anyanyelvének, hagyományainak megismerése.
- A tanuló törekedjen több idegen nyelv elsajátítására, nyelvvizsgák letételére.
- Az esélyegyenlőségre való felkészítés (nem különb a tudása más nemzetek tanulóinál, de tudása megalapozott, így értékei egyenlők).
- Ismerjék a legfontosabb európai integrációs szerveket, és hazánk részvételét azok tevékenységében.
- Építsenek ki kapcsolatot más európai országok fiataljaival.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.
- Ismerjék meg más európai országok iskolarendszerét és szakmai követelményeit.
- A tanulóknak tudatosítsuk a magyarságtudatot:
 - „Elsősorban magyar vagyok, és csak azután európai.”
 - A hazaszeretet, a nép szeretete, a magyar nyelv ápolása,
 - művelése, a kultúrált beszéd, a hagyományok ápolása, a magyar termékek becsülése.

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásunknak megfelelő (katolikus) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend, felelős betartása.

II.3.2 Az iskolai nevelés oktatás alapvető céljai, kulcskompetenciák

A katolikus iskolákban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet.

Ezért a hitoktatás "alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye." (Kat.Isk.50.) Ezt csak a személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni. Mindig tekintettel kell lenni a gyermekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre. S ha mindent megtettünk, akkor is Isten kegyelme ad minden fejlődést a diákok lelkében.

A hitre való nevelés átszövi az iskolai élet egészét:

- köszönési módot
- lelki beszélgetéseket
- étkezés előtti és utáni imádságot
- templomlátogatásokat
- egyéb szabadidős tevékenységet

A gyermekeket az oktató-nevelő munka során a valláserkölcsi normákhoz igazodó magatartás- szeretet, bizalom, igazságosság, szabadság, jóság- megismerésében, elfogadásában, gyakorlásában segítjük elő. A felnőttek részéről a példaadás a legfontosabb, hiteles életükkel átadhatják az Isten-képet. Arra kell törekednünk, hogy erő, támasz, biztonság sugározzék a gyermekek felé- harmonikus, szeretetteljes légkörben.

Az Európai Unió országaiban a **kulcskompetenciák** fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Kulcskompetenciák:

- **Anyanyelvi kommunikáció:** Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.
- **Idegen nyelvi kommunikáció:** Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi- kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

- **Matematikai kompetencia:** A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. Alapvető törvényszerűségek nyomán követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalat útján. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására. Matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén.
- **Természettudományos és technikai kompetencia:** A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal

kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

- **Digitális kompetencia:** A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.
- **A hatékony, önálló tanulás:** A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíteti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.
- **Szociális és állampolgári kompetencia:** A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben. Az egyén cselekvési lehetőségei a

diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen.

- **Kezdeményezőkészség és vállalkozói kompetencia:** A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újíásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség. A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.
- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség:** Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót és a mozgóképet. A művészi – alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet, és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

- **További releváns kompetenciaterületek**

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. **Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség,** mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, és a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.

2. **Környezettudatos magatartásra nevelés,** mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatósághoz.

A természettudományos oktatás- nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

3. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége),
melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születik jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

4. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában.

5. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi- vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során - az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási – nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

II.4. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG, A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK

A tanulási zavarok elsődleges tünetek, melyekre a kudarcok, az elvárt teljesítmény nem teljesítése miatt, másodlagosan kialakulhatnak a viselkedési zavarok.

II.4.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Mind a tanulási-, mind a viselkedési zavaroknál kellene a pedagógus kezébe diagnosztizáló eljárások. Megismerési eljárások.

- Családi háttér megismerése
- Pedagógiai szakvélemény
- Szülői jellemzés
- A pedagógus megfigyelései

II.4.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítőprogramok

A tanulási zavarok lehetnek:

- Matematikai gyengeség: diszkalkulia
- Olvasási gyengeség: diszlexia
- Helyesírási gyengeség: diszgráfia

A tanulási kudarc tünetei

- az olvasásban
- a beszédben
- az írásban jelenhetnek meg.

II.4.3 Fejlesztő, korrekciós eljárások

A tanulási zavarokkal küszködő gyerekek esetén alkalmazott eljárások egy része a tanórákba ágyazottan (tantárgytól függetlenül) minden gyermek számára fejlesztően hat.

A másik része pedig tanórákba ágyazottan differenciálás módszereként alkalmazva valósítható meg egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás keretén belül.

Súlyosabb esetben tanórán kívüli fejlesztésre is szükség van.

II.4.4 Differenciálás

Hitünk, hogy felelősségteljesen és tudatosan figyelünk minden tanítványunkra. Tanulóinkat önmagukhoz mértén fejlesszük, ezért az órákon, valamint az órán kívüli tevékenységek folyamán is alkalmazzuk a differenciálás elvét /kompetencia alapú oktatás, kooperatív technikák /.

A Gyermekvédelmi felelősnek az osztályfőnökökkel és az iskolavezetéssel egyetértésben ápolnia kell kapcsolatát a Heves Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló és Tanácsadó Rehabilitációs Szakértői Bizottsággal.

II.5. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSA

A pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók eltérő igényeit.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerülnek, mint más gyermekeknél.

Fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segít a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez. Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Ennek érvényesítése érdekében meghatározzuk:

- a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
 - a nevelés, oktatás és fejlesztés, szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

A sajátos nevelési igényű tanulókat a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

II.5.1 A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgás szervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségei leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

II.5.2 A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás is jellemzi.

Fontos az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni

II.5.3 A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával – attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje.

A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

II.5.4 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen

egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak.

Az integráció feltétele az osztály összetétele és a tanító vállalása. A sajátos nevelésű tanulók felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától.

II.6. A SZOCIALIZÁCIÓ ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS PROGRAMJA

II.6.1 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Sajnálatos tapasztalat, hogy a gyermeknevelésben a családok jelentős része nem tudja vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. A gyermekeket nevelő intézmény kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

A katolikus nevelés különös figyelmet szentel a gyengébbekre, és segíti a nehezebb körülmények között élőket.

A keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

A segítségadás azokban az esetekben legnehezebb, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a gyermekkel a fokozott törődést.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű fiatalok száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az intézmény egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóik érdekében. Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatos kapcsolatot tart az óvónőkkel, az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével és az osztályfőnökökkel. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatón (Háziorvos és védőnő) keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).

- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
 - A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk,

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybevételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.
- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

A szociális hátrányokat az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- tehetséggondozó programok szervezése
- napközis ellátás biztosítása
- szülők, családok életvezetési gondjainak segítése
- a tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz
- drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása /DADA program/
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése,

részvétel a pályázatokon.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermejkölési Szolgálattal, a háziorvossal és a védőnővel.

Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola átdolgozott Pedagógiai Programja

II.6.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” (A Katolikus Nevelés)

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák, hittanórák
- tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások
- diákönkormányzati munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőköls erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések
 - bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, osztály-vetélkedők fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.

- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, sportkörök, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, kirándulások mélyítsék el a teremtet világ iránt érzett szeretetet és felelősséget.

A diákönkormányzat köz összegfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

II.7. A TEHETSÉG ÉS A KÉPESSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TÉNYEZŐK

II.7.1 A tehetségnevelés célja

A tehetség valamely adottságnak, képességnek vagy képesség együttesnek kimagasló szintje, a feladatok iránti erős elkötelezettség és a magas kreativitás kölcsönhatása. A tehetségnevelés pedagógiai, pszichológiai probléma, ugyanakkor társadalmi érdek, a neveléssel foglalkozók közös kötelessége és felelőssége, egyben minden gyermeket megillető jog. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, a tehetséges tanulók számára biztosítjuk a kibontakozás lehetőségét.

II.7.1.1 A Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola céljai

A tehetséges tanulók

- felismerése
- kiválasztása
- fejlesztése
- versenyeken megmérettetése

Ennek érdekében

- Szabályozzuk
 - a tehetséggondozás módját
 - az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit
- Kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit
 - az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök, fakultációk, blokkok),
 - a fenntartó, a művelődési és pénzügyi kormányzat biztosítja a feltételeket (óraszám, pénzügyi háttér)

II.7.1.2 A tehetséggondozás személyi feltételei

A tehetségnevelési programok megvalósíthatóságához elengedhetetlenül szükséges az elkötelezett és a témában jól képzett pedagógusok megléte, akik személyiségükben alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok előállítására.

II.7.2 Tevékenységi formák

A mi iskolánkban a tehetséggondozás a következő módon történik:

- Tehetséggondozó, illetve a kulturált szabadidő eltöltését segítő szakköröket működtetünk.
- Az itt szerzett ismeretek tanulóink tehetséggondozása mellett elősegítik a továbbtanulásra való felkészülésüket is.
- A különböző sportágakban tehetséges gyerekeket szakszerűen készítik fel a kerületi versenyekre a testnevelő tanárok.

Ezeket a foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy a tanuló maximális terhelhetőségét ne haladja meg az általa választott órák száma.

II.7.3 A tehetséges gyerekek „szűrése”, a szűrés formájának, módjának meghatározása.

Fontos, hogy minél előbb felismerjük az átlagosnál tehetségesebb gyerekeinket, s a speciális fejlesztésüket minél hamarabb kezdjük el. A pedagógusoknak feltétlenül oda kell figyelniük a „rejtett tehetségekre” is. A szaktanár felhívja a szülő figyelmét, javaslatot tesz a fejlesztésre.

Osztálykereteken belül biztosítanunk kell a tehetségesek számára a differenciált feladatokat (házi feladatokat is). A tanárok olvasási ajánlatai, szakirodalom-gyűjtési ötletei tágíthatják és el is mélyíthetik a tanulók érdeklődését.

Az iskolában délutánonként a már említett tehetséggondozó szakkörökön, sok gondolkodtató feladatot oldanak meg tanulóink.

II.7.4 A sikerkritériumok meghatározása

Tehetséges gyermekeink közül a legjobbaknak bizonyítási lehetőséget adunk az egyházi, kerületi, megyei és országos tanulmányi- és sport versenyeken történő indulással.

II.8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

II.8.1 Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására, ismerjék meg a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára, ismerjék meg a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét; az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

II.8.2 Területei:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával: Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás.

- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: pl: gerinc, szemészet, fogászat, stb.
- Egészségnevelési nap, verseny szervezése.

II.8.3 Az egészségnevelés színterei:

II.8.3.1 Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példamutató iskolai hatás
- Termek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Szünetek és szabad játékidő
 - a szünetben biztosított a tanulók szabad mozgása, sportolása /bitumines pálya, füves pálya, röplabda pálya, játszótéri elemek/
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés
- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, stb.
- Erdei iskola

II.8.3.2 A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök / gyógytestnevelés, néptánc, társastánc, foci szakkör, birkózó szakkör/
- Egészségnevelési akciók
- Nyári tábor
- Nyári napközi
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

II.8.3.3 Egyéb alkalmoszerű mozgásos tevékenységek

- Közlekedési nap/kerékpáros ügyességi verseny, KRESZ oktatás: a helyes kerékpáros közlekedés szabályai/
- Egészség hét /egészséges étkezés, egészséges életmód, sportversenyek/
- Túrázás /gyalog, kerékpárral/
- Télen korcsolyázás, szánkózás
- Föld Napja /fáklyás futás: szülők-diákok/

II.8.4 Mindennapos testnevelés, testedzés megvalósítása:

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

- Testnevelési órákon – a Nkt. szerint.

A heti 5 testnevelési órából 2 óra keretében társastánc oktatás, illetve néptáncoktatás is lehet.

2. Szabadidőben

- Egy-egy sportágnak az iskolában helyet adva, biztosítja a tanulók szervezett sportolási részvételét
- Sportversenyek lebonyolítása, sportnap szervezése
- Rendszeres sportfoglalkozások

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába. A diáksport révén diákjaink beneveznek a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt kerületi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

II.8.5 Egészségnevelés

Módszerek:

- Játékok
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék meg a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtás módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és
- jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély- nyújtási alapismeretek területeén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében :

- támogatjuk a pedagógusok részvételét elsősegély- nyújtási alapismeretekkel foglalkozó továbbképzéseken.

Az elsősegély- nyújtási alapismeretek elsajátítása a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyakhoz kapcsolódik:

- Biológia: rovarcsípések, léguti akadály, artériás és ütőeres verses, complex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszerek okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázások, szénmonoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: esés.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások lehetnek:

- szakkörök,
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély- nyújtással foglalkozó (Egészség hét/ projektnap) szervezése a tanulók számára.

II.8.6 Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, háziorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, helyi Civil szervezetek, Nevelési Tanácsadó, ZSE vezetősége, szakrendelők.

II.9. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Alapelve: A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja: A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása.

Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása.

Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére. A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megővésének céljával összhangban.

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- **Környezetkultúra:** művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- **Környezetvédelem:** hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energia-takarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

II.9.1 A környezeti nevelés szinterei

II.9.1.1 Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai környezet

- Tanterem, folyosók, udvar élő sarok kialakítása
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése
- Szelektív hulladékgyűjtés
- Iskolai információk „zöld” rovatai

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (erdei iskola, múzeumi, állatkerti órák, iskolai projektek).

II.9.1.2 A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, táborok
- Napközis és tanulószobai foglalkozások
- Környezetvédelmi akciók
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres természetjáró túrák
- Madarak és fák napjának megtartása
- A környezetvédelemi nap megünneplése
- A föld napjának ünneplése
- Megemlékezés a Víz világ napjáról
- Fogyasztói társadalom kritikája
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba, hulladékégetőbe

II.9.2 A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő)
- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros, és csoportos tevékenységformák
- Projektek (savas eső mérése)
- Riport (kérdőíves felmérés)
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott
 - megfigyelések, mérések, táborok, iskolakert, „iskolazöldítés”)
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, újságkészítése, kutatómunka)
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése)

II.9.3 A környezeti nevelésében résztvevők, feladataik az intézményben

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek, környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények.

– Iskolavezetőség

Feladata: Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.

– Tanárok

Feladata: Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.

– Alsós-, felsős munkaközösség

Feladata: Elkészíti a pedagógiai programnak megfelelően az éves tervet, segíti és koordinálja annak megvalósítását. Dokumentációs és értékelő munkát végez, pályázatokat ír, kapcsolatot teremt a külső támogatókkal.

– Osztályfőnöki közösség

Feladata: Évfolyamokra lebontva foglalkozik az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.

– Háziorvos, védőnő

Feladata: Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.

– Adminisztratív dolgozók

Feladata: Támogatják a tanári munkát az egyes programok háttérének biztosításával (pl. hivatalos levelek, pénzügyi adminisztráció, pályázati elszámolások)

– Technikai dolgozók

Feladata: A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, labor, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása, hőszigetelés, stb.

– Diákok

Feladata: A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás, önálló kutatások és kezdeményezések).

– Szülők

Feladata: Előadások tartása, szemléltetőeszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.

– Külső résztvevők /Cégek, Intézmények, Hivatalok/

Kapcsolat formája:

Információs anyagok, szakmai segítség, látogatások, tanulmányi kirándulások.

Zagyvaszántói Római Katolikus Általános Iskola átdolgozott Pedagógiai Programja
**II.10. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI
FELADATOK**

Az Egyesült Nemzetek Szervezete 1985-ös Fogyasztóvédelmi Irányelveiben leszögezte, hogy minden állampolgár fogyasztóként a következő alapvető jogokkal rendelkezik:

- az alapvető szükségleteik kielégítéséhez való jog
- a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás joga
- a különböző termékek és szolgáltatások közötti választás joga
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretének joga
- jogos panaszok tisztességes rendezéséhez való jog
- az egészséges és elviselhető környezetben való élethez való jog
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás joga
- a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog.

Az Országgyűlés 1997. december 15-én fogadta el a fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. Törvényt, melynek első része V. fejezet 17§-a rendelkezik a fogyasztók oktatásáról. E törvény írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. A törvény szerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyeket az oktatási intézmények, a Fogyasztóvédelmi Felügyelőség és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Az EU 2002-2006 közötti időszakra szóló V. fogyasztóvédelmi akcióterve alapján a Kormány kidolgozta a középtávú fogyasztóvédelmi politikáját, melynek prioritásai az élelmiszerbiztonság, valamint az elektronikus kereskedelem és a lakossági szolgáltatások (pénzügyi és biztosítási) területe. A fogyasztóvédelemről szóló törvénynek, valamint az EU jogharmonizációs követelményeknek is eleget téve a Kormány 243/2003.(XII: 17.) számú rendeletével kiadott Nemzeti alaptanterv (Nat) értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. Kiemelt fejlesztési feladat a Nat-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is jelentős szerepet kap.

II.10.1 A fogyasztóvédelmi oktatás célja

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.”(NAT)

A cél elérését a fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése és a fenntarthatóságnak a mindennapi életünkben fogyasztóként való képviselése jelenti.

II.10.2 A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiai támogatással megtervezett fejlesztése. Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakításának elősegítése, a jogokat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő fiatalok képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztés. (NAT) Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett. A fenntartható fogyasztás az értékek választásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony.

Az értékek formálásában lényeges:

- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése
- az egyéni és a társadalmi jogok tiszteletben tartása, a természeti értékek védelme
- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.

Különösen fontos, hogy a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- *Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás:* a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, a fogyasztói problémák kommunikálásának, megoldásának képessége, készsége.
- *Kritikus fogyasztói magatartás:* a fogyasztói jogok érvényesítése, vagyis
 - alapvető szükségleteinek kielégítése
 - a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozás

- választás különböző termékek és szolgáltatások között
- a választáshoz szükséges tények ismerete
- a jogos panaszok tisztességes rendezése
- az egészséges, elviselhető környezet
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás

Tekintettel arra, hogy a környezeti problémák túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalomban keresendő, törekvésünk ökológiailag tudatos fogyasztókat nevelni.

Ez a törekvés a következőket jelenti:

- *Környezettudatos fogyasztás:* a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás.
- *Fenntartható fogyasztás:* annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek ne kerüljenek veszélybe, minimálisra csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását úgy, hogy közben jobb társadalmi életminőség alakuljon ki.
- *Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem:* a vevő érvényesíteni tudja jogait, nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

II.10.3 A fogyasztóvédelmi oktatás színterei iskolánkban:

Technika -	Áruismeret a gyártás és a termékminőség összefüggései
Matematika-	Banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
Fizika-	Mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
Földrajz-	Eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
Magyar-	Reklámyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái Génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba
Biológia-	kerül, táplálkozás kiegészítők és dívatjaik, egészséges táplálkozás
Kémia-	Élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
Informatika-	Elektronikus kereskedelem (E-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
Történelem-	EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
Médiaismeret-	A reklám képi nyelve és hatásai
Osztályfőnöki órák-	A zsebpénz; a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tanórán, iskolán kívüli programok előkészítése

II.10.4 Módszertani elemek

Készségek fejlesztése:

- a kritikus gondolkodás
- az egyéni és csoportos döntéshozás és problémamegoldás
- információgyűjtés
- információfeldolgozás
- az információk alapján való döntés és végrehajtás módszerei.

A fogyasztói szokásalakítással kapcsolatban fontos célunk a szülők megnyerése és bevonása nevelési programunkba annak érdekében, hogy kialakuljon a családok fenntartható fogyasztásra való törekvése.

A kritikus, független gondolkodás fejlesztését szolgálják:

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- riportkészítés az eladókkal
- médiafigyelés, reklámkritika
- egyéni és csoportos döntéshozatal
- helyi, országos- és EU-s szabályozások tanulmányozása
- adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában
- esettanulmány
- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, piaci magatartások felismerése, fogyasztói kosár készítése)
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

II.11. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzése, mérése, értékelése az intézmény önértékelési rendszere alapján működik. Részletesen megtalálható iskolánk 'Intézményi elvárásrendszerében', valamint az 'Intézményi Belső Önértékelési Éves Terv' – ben.

II.12. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI

Az intézmény kapcsolatrendszere:

Iskolánk katolikus és specifikus identitásának megőrzése, erősítése és hatékony képviselete csak szűkebb és tágabb környezetünkkel való sokoldalú kapcsolattartás révén valósítható meg. Az iskolát körülvevő környezet sokféleképpen igényli az egyházi iskola jelenlétét, ugyanakkor sok vonatkozásban segítségére lehet a katolikus iskolának feladatai megoldásában.

A gyermekeink nevelésének hatékonysága érdekében maximálisan jó együttműködésre kell törekednünk a szülőkkel, a családokkal. Az iskola kapcsolatrendszerében sajátos helyet foglalnak el a szülők, akiket meg akar nyerni az iskola nevelési céljainak, ugyanakkor elvárásaik, az iskolával való alkotó együttműködésük során a szülők is hatással lehetnek az iskola konkrét nevelési céljainak formálódására, megvalósításuk módjainak alakulására. Az iskola segítséget nyújt a szülőknek a nevelési, lelki problémák keresztény elvek alapján történő megoldásában. Keresi azokat a formákat, amelyekben ez a segítségnyújtás megvalósulhat. (Pedagógusok vagy más szakemberek előadássorozata, szülői akadémia, kiscsoportos vagy személyes beszélgetés stb.) Kéri és elfogadja a szülők tevőleges segítségét nevelési szempontból fontos programjainak megvalósításában: karitatív munka szervezése, lebonyolítása, ellenőrzése, pályaválasztási délutánok tartása, vendégek meghívása, „hagyományos” SZMK-s szervezőmunkák. Iskolánk személyes, bizalomteljes kapcsolat kialakulását elősegítő találkozásokat szervez a szülőkkel, amelyek megalapozzák az együttműködést. Objektíven és szeretettel a szülők elé tárja a gyermekükkel kapcsolatos problémákat, szükség szerint tanácsot ad a tanuló megítélésére, további irányítására, nevelésére vonatkozóan. Tisztelettel és szeretettel fogadja a szülők kritikai észrevételeit, és elfogulatlanul megvizsgálja igazságtartalmukat, törekszik az esetleges hibák kijavítására.

A szülőkkel fenntartott kapcsolatot a szülői munkaközösség rendszeres találkozásain, ezen felül évi kettő iskolai szintű szülői értekezlet, évi legalább három osztály szintű szülői értekezlet, kéthavonta közös és heti egyéni fogadóórák, közös kirándulások, rendezvények, erősítik. A nyílt napok tartása bepillantást enged a mindennapi munkába.

A tanítványainkat tömörítő diákönkormányzat munkája az iskola tevékenységrendszerének fontos része.

Az iskola vezetése arra törekszik, hogy fenntartójával, a Váci Egyházmegye Hivatalával minél jobb, gyümölcsözőbb munkakapcsolatot tartson fenn.

A katolikus iskola természetes környezetét adja az egyházközség, amely lelkiségével a rá jellemző karizmákkal meghatározó befolyással van az iskolára.

Az iskola külső kapcsolatai:

- Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet
- Váci Egyházmegye Hivatala
- Zagyvaszántói Szent András Plébánia,
- Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága,
- Zagyvaszántó Község Önkormányzata,
- az iskolát támogató Zagyvaszántó Gyermekeiért Közalapítvány,
- a helyi óvoda,
- Lőrinci Március15 Gimnázium és Szakképző Iskola, Hatvan Város Középiskolái
- Aszódi Evangélikus Gimnázium
- Újhatvani Római Katolikus Általános Iskola
- a zagyvaszántói közművelődési intézmények,/ művelődési ház, könyvtár/
- Heves Megyei Pedagógiai Oktatási Központ
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó.

A más egyházi iskolákkal való kapcsolattartás révén iskolánk mintát, tapasztalatokat, a jobb önmegismerést szolgáló összehasonlítási alapot nyer, intézményi és személyes, emberi kapcsolatokban gyarapszik.

Iskolánk együttműködési formái:

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- szülői értekezlet,
- fogadó óra,
- nyílt tanítási nap,
- írásbeli tájékoztató,
- szakkörök indítása,
- előadások szervezése,
- közös kirándulások,
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös lelki nap,
- közös zárandoklatok,
- Zagyvaszántói Szent András Plébániával közös programok.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények (pl.: játékonysági bál, farsangi bál, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével,
- osztály-család közös hétvége

HELYI TANTERV

III.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Iskolánk 8 tanteremmel, 2 szakteremmel /technika, számítástechnika/ tornateremmel, táncteremmel, 'Mese' szobával, birkózó teremmel nemenkénti tusolókkal, szertárakkal, szintenként és nemenként biztosított személyzeti és tanulói WC-kel, tanári szobával, ügyviteli irodákkal, sportudvarral, (bitumenes és füves kézilabdapálya, focipálya) könyvtárszobával és az ezekhez szükséges valamennyi bútorzattal és berendezési tárggyal rendelkezik. 7 terem számítógéppel, projektorral és interaktív táblával szerelt. Az épület egész területén elérhető az internet.

Iskolánkban alapvetően az OM által előírt taneszköz-jegyzékben foglaltakat alkalmazzuk, illetve törekszünk azok folyamatos beszerzésére.

A TANÓRAI OKTATÓ ÉS NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK LISTÁJA TANTÁRGYANKÉNT

A Magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák. (1-4. évfolyam)
- Hívóképek. (1. évfolyam)
- **Fali táblák, tablók:**
 - Írott és nyomtatott ABC
 - Kis és nagybetűs nyomtatott ABC
 - Írott kis és nagy ABC
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - Szófajok. (főnév, melléknév, számnév)
 - Tulajdonnevek írása (helyesírás)
 - A mondat, mondatfajták
 - Igék
 - Az igenév
 - A teljes hasonulás
 - Az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Határozók
- **Filmek:**
 - Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós versei
 - Magyar népmesék
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - Mátyás könyvtára
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
 - Szigligeti Ede: Liliomfi
- Jócai Mór: A kőszívű ember fiai
- Móricz és a Légy jó mindhalálig
- Radnóti Miklós
- **Könyv:**
 - Gyermeklexikon
 - Szólások, közmondások könyve
 - Nemzeti jelképek
 - Helyesírási szabályzat és szótár
 - Magyar értelmező szótár
 - Szinonima szótár
 - Helyesírási tanácsadó szótár
 - Életrajzi lexikon
 - Helyesírási szabályzat és szótár
 - Népmesegyűjtemények
 - O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások
 - Gabnai Katalin: Drámajátékok
 - Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
 - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
 - Szigligeti Ede: Liliomfi
 - **Interaktív tananyagok évfolyamonként.**

A Történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- **Falitérkép:**
- Az ókori Kelet
- Az ókori Görögország
- A Római Birodalom
- Magyarország X-XI. sz.
- A magyar népvándorlás
- Honfoglalás
- Magyarország a korai feudalizmus idején
- A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig
- Magyarország 1526-1606
- A feudális Magyarország a XV. században
- Magyarország a XV. században
- Magyarország a XVII. században
- Európa a XIV. században
- Európa a XVIII. században
- Az 1848/49-es szabadságharc
- Európa a XIX. század második felében
- Európa a XIX. században
- Európa 1815-1849
- Európa 1945-1989
- Európa az I. világháború idején
- Európa az II. világháború idején
- Forradalom és szabadságharc Magyarországon
- Magyarország X-XI. században
- Magyarország kultúrája
- Magyarország a hunyadiak korában
- Földrajzi felfedezések
- Az Osztrák - Magyar Monarchia 1914-ben
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai
- Európa a II. világháború idején
- Hazánk felszabadulása
- **Interaktív tananyag**

évfolyamonként

Az Idegen nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- CD-k: Project 1-4
- CD lejátszók
- Multimédiás számítógépek
- **Interaktív tananyag**

A Matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Űrmértékek (cl, dl, l)
- Demonstrációs óra
- Táblai vonalzők
- Táblai körző
- Számkártyák (1-1000-ig)
- Helyi értéktáblázat
- Kéttányéros mérleg és súlysorozat
- Hőmérő
- Színes rudak
- Táblai körző
- Táblai vonalző 45⁰-os
- Táblai vonalző 60⁰-os
- Táblai szögmérő
- Méterrúd fából

- Sík és mértani modellezőkészlet
- Számegyenes, koordinátarendszer
- Helyiérték táblázat
- Oszthatósági szabályok
- Kétkaros mérleg és súlysorozat
- Kocka, téglatest (testek)
- Űrmérték sorozat
- Szétszedhető dm^3
- Műanyag henger
- Műanyag kúp
- Műanyag gúla
- Műanyag hatszög alapú hasáb
- Műanyag ötszög alapú hasáb
- Falikép:
- Halmazok
- Hatványozás azonosságai
- Százalékszámítás
- Szorzótábla
- Mértékegységek: hosszúság, űrtartalom, tömeg, idő
- **Interaktív tananyagok**
évfolyamonként

Az Informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Komplet multimedias számítógépek
- Hangfalak
- Projektorok
- Szkenner
- Tintasugaras nyomtató
- Lézernyomtató
- Számítógépre telepített programok. (Office)
- INTERNET.
- A számítógépek hálózatban is működnek.

A természetismereti tárgyak: Környezetismeret, Földrajz, Biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- **Térképek:**
- Magyarország domborzata
- 5-8. osztályos táblai vak térképsorozat.
- Magyarország térképe
- A Föld domborzata
- A Föld felszíne
- Magyarország domborzata
- A Föld országai
- Afrika domborzata és vizei
- Ausztrália és Óceánia gazdasági élete
- Afrika domborzata
- Ausztrália és Új-Zéland domborzata
- Észak-Amerika, Dél- Amerika domborzata és vizei
- Ázsia domborzata és vizei
- Európa domborzata és vizei
- Európa országai
- Észak-Európa
- Dél-Európa
- Közép Európa
- Heves megye térképe

- **Filmek:**
- Dunántúli középhegység
- Dunántúli dombvidék
- Alpokalján
- 12 hónap az erdön I-VI.
- 12 hónap az erdön VII.-XII.
- Testünk
- Közlekedés szabályai
- Az élelem
- Alapvető élelmiszerek
- Az izmok és a mozgás
- A dohányzás és az egészség
- Vigyázz a gyógyszerekkel
- Járvány, avagy a gyermek kábítószer, alkohol
- Ép testben ép lélek
- Az emberi szervezet reprodukciós rendszere
- **Falikép, falitábla:**
- Az idő
- A Föld éghajlata
- A Föld természetes növényzete
- Az erdő életközössége
- A Föld és az élet
- A Föld forgása és keringése
- Természetvédelmi körzete
- Erdők legjellemzőbb élőlényei
- Erdei pajzsika
- Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei
- Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei
- Termékek, terméstípusok
- Az emésztés
- Az idegrendszer
- Érzékszervek
- Naprendszer
- Légzés és vérkeringés térkép
- Az emberi szaporodás
- **Modellek, keresztmetszetek:**
- A lomblevél működése - keresztmetszet
- Gyökér keresztmetszet
- Sejt keresztmetszet
- Egyszikű szár keresztmetszete
- Emberi nyelv fogakkal
- Szív- modell
- Vese (metszet)
- Szem (modell)
- Emberi agy
- Emberi fül
- Hallás és egyensúly szerv (modell)
- Emberi fej metszet
- Növényi modellek
- Emberi torzó
- **Csontvázak**
- Sertés koponya.
- Juh koponya.
- Madár csontváz.
- Emlős csontváz.
- Lábtípusok.
- Szarvas v. őz agancs.
- Hal (csontváz).
- Beka (csontváz).
- Emberi csontváz.
- Koponya.
- Emberi fej metszete.
- Az emberi bőr (bőrmetszet)
 - Iskolai iránytű
 - Szobai hőmérő

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| ▪ Borszeszégő | ▪ Tellurium. |
| ▪ Domborított földgömb | ▪ Rovargyűjtemény |
| ▪ Nagyító | ▪ Mikroszkóp |
| ▪ Kőzetgyűjtemény | ▪ Formalinos készítmények. |
| ▪ Térképkirakó | ▪ Interaktív tananyagok |
| ▪ Földgömb | évfolyamonként, tantárgyanként |

A Fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|--|---|
| ▪ Mágneses rúd-pár fatokban | ▪ Áramátalakító |
| ▪ Lejtőmodell | ▪ Csengő reduktor |
| ▪ Mikolacső | ▪ Dugaszos ellánállásszekrény |
| ▪ Mechanikai eszközkészlet | ▪ Mérőműszer (Voltax) |
| ▪ Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet | ▪ Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására |
| ▪ Rugós erőmérő | ▪ Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet |
| ▪ Kétkarú emelő | ▪ Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel) |
| ▪ Karos mérleg, súlysorozattal | ▪ Prizmatartó |
| ▪ Hőmérő | ▪ Interaktív tananyagok |
| ▪ Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet | |

A Kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| ▪ Kémcső | ▪ Vízbontó készülék |
| ▪ Főzőpohár | ▪ Kalotta molekulamodell |
| ▪ Óraüveg | ▪ Pálcika modell |
| ▪ Lombikok | ▪ Mágneses atommodell |
| ▪ Borszeszégő | ▪ Kristályrács |
| ▪ Gázégő | ▪ Gázfejlesztő készülék |
| ▪ Kémcsőfogó | ▪ Periódusos rendszer |
| ▪ Vasháromláb | ▪ Interaktív tananyagok |
| ▪ Azbesztháló | |

Az Ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|--|------------------------------------|
| ▪ Ritmus készlet (táska) | vegyes kar |
| ▪ Ritmus eszközök: triangulum, kisdob, xilofon | ▪ Iskolai ünnepek újabb dalai |
| ▪ Zenehallgatási anyagok hangkazettán vagy CD-n: | ▪ Európai népdalok |
| ▪ Magyar népzenei anyag | ▪ Egyházi énekek |
| ▪ Gyermekdalok | ▪ Jeles napok, ünnepkörök dalai |
| ▪ Himnusz | ▪ Kórusművek, műzenei szemelvények |
| ▪ Szózat | ▪ Kulcs a muzsikához |
| ▪ Magyar és rokon népek dalai | ▪ Pianínó. |
| ▪ Cselekményes zenék - nőikar, férfikar, | ▪ CD lejátszó. |
| | ▪ Interaktív tananyagok |

A Rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| ▪ Diapozitívek (műalkotásokról) | ▪ Demonstrációs testek (fa) |
| ▪ Képsíkrendszer a vetületi ábrázoláshoz | ▪ Videofilmek, CD: |
| ▪ Táblai körző | ▪ Hobbitechnikák lépésről lépésre. |
| ▪ 60 ⁰ -os táblai vonalzó | ▪ Művészettörténet. I. II. III. |
| ▪ 45 ⁰ -os táblai vonalzó | ▪ A magyar népművészet |
| ▪ 100 cm-es táblai vonalzó | ▪ Színek, színek mindenhol |
| ▪ Táblai szögmérő | ▪ Interaktív tananyagok |
| ▪ Műanyag, átlátszó kocka, tégl | ▪ A Képzelet világa tankönyvsorozat |

A Technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ▪ Fareszelő lapos, gömbölyű | ▪ Lyukfűrész |
| ▪ Fareszelő fél gömbölyű | ▪ Lemezvágó olló |
| ▪ Vasreszelő fél gömbölyű | ▪ Asztali körfűrész |
| ▪ Fémreszelő | ▪ Véső |
| ▪ Laposfogó | ▪ Fonalfűrész keret |
| ▪ Kalapács | ▪ Bőrlukasztó |
| ▪ Fafűrész (illesztő), vASFűrész | |

A Testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Sportudvar /távolugró, kézilabdapálya,

kosárlabdapálya, röplabdapálya, füves

focipálya/

- Gumilabda
- Ugrókötel, gumikötél
- Tornapad
- Tornaszámolyok
- Medicinlabda
- Karika
- Ugrószekrény
- Dobbantó
- Tornaszőnyeg
- Bordásfal
- Mászókötel
- Mászórúd
- Magasugrómérce
- Magasugróléc
- Maroklabda. (kislabda)
- Súlygolyó 3 kg-os
- Súlygolyó 4 kg-os
- Kosárlabda
- Kézilabda
- Futball-labda
- Röplabda
- Ping-pong asztal
- Ping-ping ütő
- Tollas ütő
- Kosárpálánk
- Mérőszalag

III.2. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI

Az iskolában az egyes évfolyamokon a kerettanterv szerint tanított tantárgyak és azok óraszámait az alábbi táblázatok mutatják.

A.)

Helyi tanterv a 2016/2017-es tanévtől

1-4. osztály helyi tanterve

Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek				3
Matematika	5	5	5	4
Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összes óraszám:	25	25	25	27
Rendelkezésre álló órakeret:	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1

III.2.1. 5-8. osztály helyi tanterve

Óraterv a kerettantervekhez								
5–8. évfolyam	A				B			
	Emelt angol				Normál angol			
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3,5	4	5	4,5	4	4
Idegen nyelvek	5	5	5	5	3	3	3	3
Matematika	4	4	3,5	3,5	4,5	4,5	4	4
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2			2	2,5		
Fizika			1,5	2			2	2
Kémia			1,5	1,5			1,5	2
Biológia-egészségtan			1,5	1,5			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1				1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika		1	1	1	0,5	1,5	1,5	1,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1		1	1	1	0,5
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óraszám:	28	28	31	31	28	28	31	31
Rendelkezésre álló órakeret:	28	28	31	31	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a hittan tárgy minden évfolyamon kötelezően választandó osztályozott tantárgy, melynek oktatása a **Magyar Katolikus Püspöki Kar és a KPSZTI** által kidolgozott tantervek alapján történik

- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.
- Iskolánk a nem kötelező tanítási órákon az 1-4 évfolyamon „Informatika” tantárgy tanulását biztosítja a tanulók számára.
- Az 5-8. évfolyamon a nem kötelező (választható) órák terhére:
 - Heti 2 óra angolnyelv órákkal az emelt szintű oktatás biztosítjuk.
 - 6-8 évfolyamon a normál szintű oktatás estében magyar és matematika órákon szövegértés-szövegalkotás illetve matematikai logika képesség fejlesztést tartunk.
 - 7-8 évfolyamon a normal szintű oktatás estében magyar és matematika órákon a központi felvételire készítjük fel diákjainkat.

III. 2.2. CSÉN program

A család az első olyan szociális intézményrendszer, amely a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatának, önismeretének, testi- és lelki egészségében kiemelkedő szerepet játszik. A mai világ változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében jelentkező zavar szükségessé teszi a családi életre nevelés beépítését az oktató-nevelő munkába. A CSÉN-es órák közvetítésével intézményünknek kitüntetett feladata lesz a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismeretet közvetít a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről, illetve a felelősségteljes szexuális kultúra kérdéseivel foglalkozik.

A családi életre nevelés program (CSÉN) a 2016/2017-es tanévben az alsó évfolyamon 4. osztályban, felső évfolyamon a 6. osztályban kerül bevezetésre. A program a hittan óra, illetve az osztályfőnöki óra keretén belül kerül megvalósításra. Célunk, hogy felmenő rendszerben a jövőben, a többi osztályokban is bevezetésre kerüljön.

A tantárgy nagyobb tematikai egységeinek **nevelési céljai** a kerettanterv alapján:

- A család, mint a társadalom legalapvetőbb egységének és a család működésének ismerete, normák kialakítása, generációk különbsége.
- Társas kapcsolatok – kommunikáció-konfliktuskezelés képességének kialakítása.
- Jellem, és értékrend szerepe, fontossága
- Önismeret és érzelmi intelligencia, helyes önértékelés kialakítása
- Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok, megfelelő nemi identitás megerősítése, elkötelezett párkapcsolatok
- Útelágazások, zsákutcák, döntéshelyzetek és a felelős dönteni tudás képessége, vészhelyzetek felismerése, segítségkérés

Várható eredmény: Életkoronként a diákok látásmódjának differenciáltabbá válása a családi élet működésében; kapcsolataikban a problémáik kezelésében, az életük autonóm irányításában stb. való egyre kompetensebb viselkedés.

A kötelező órák ezen lehetőségekkel egészülnek ki iskolánkban.

Az új NAT alapján a tanulók kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten a köznevelésről szóló törvény 6. melléklet B és D oszlopában az adott évfolyamra meghatározott időkeretet

- az 1-4. évfolyamon legfeljebb 2,
- az 5-6. évfolyamon legfeljebb 3
- a 7-13. évfolyamon legfeljebb 4 tanítási órával haladhatja meg.

A tanulók napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi iskolában szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy óraszámait.

III.3. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az emberi erőforrások minisztere hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők munkaközösségei, illetve, a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleten) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - a. A taneszköz feleljen meg az iskola tantervének!
 - b. Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - c. A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

III.4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott tantervben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - a. az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - b. az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - c. magántanuló volt.

III.5. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk – Zagyvaszántó község és vonzás körzetéből – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz, aki elfogadja az iskola alapidokumentumaiban leírtakat.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét aug. 31.napjáig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a. a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - b. a szülő személyi igazolványát;
 - c. a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás);
 - d. a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményt (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta)
 - e. a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatát;
 - f. szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a. a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - b. a szülő személyi igazolványát;
 - c. az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - d. az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatánál átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. (Ugyancsak ezt kell tenni akkor ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában.

III.6. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának *folyamatos* ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók *szóbeli* felelete, *írásbeli* munkája vagy *gyakorlati* tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A következő *elméleti jellegű tantárgyak*: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 4.-8. évfolyamon) matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, hittan ellenőrzésénél: a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik, az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit át- fogó témazáró dolgozatot írnak.

A tanulók *szóbeli kifejezőképességének fejlesztése* érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

Az ének-zene, rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,

- a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékeléshez képest.

III.6.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A **tanulók tanulmányi munkájának értékelése** az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.

A 2-8. évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- *kiválóan teljesített*
- *jól teljesített*
- *megfelelően teljesített*
- *felzárkóztatásra szorul*

A második évfolyam év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Az első évfolyam félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült értékelő lapok segítségével értékeljük.

A negyedik-nyolcadik évfolyamon félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

A tanulók munkájának, előmenetelének *folyamatos értékelése* érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti tájékoztató füzetben, illetve az e-naplón keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az *osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi*, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelésének érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

Az írásbeli munkákat úgy állítják össze a pedagógusok, hogy a minimumszintet mindig beépítsék.

III.6.2 A tanulók magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél az 1-8. évfolyamon a **példás, jó, változó, rossz** szöveges minősítést használjuk.

A tanulók magatartását az *1. évfolyamon* a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. Évközben pedig minden hónapban szöveges értékelést készít az értesítőbe az osztályfőnök. A *2-8. évfolyamon* a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi értékelések és a nevelő- testület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **MAGATARTÁS** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás az a tanuló, aki**
 - a házirendet betartja,
 - tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
 - kötelességtudó, feladatait mindig teljesíti,
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
 - tiszteletudó, udvarias és előzékeny,
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- **Jó az a tanuló, aki**
 - a házirendet betartja,
 - tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik,
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
 - feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
 - az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
 - nincs írásbeli intése.

- **Változó az a tanuló, aki**
 - az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
 - a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
 - feladatait nem minden esetben teljesíti,
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
 - igazolatlanul mulasztott,
 - osztályfőnöki intése van.
- **Rossz az a tanuló, aki**
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
 - több szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetést, valamint intést kapott, vagy van ennél magasabb fokozatú büntetése.

III.6.3 A tanulók szorgalmának értékelése

A **tanulók szorgalmának értékelésénél** az 1-8. évfolyamon a példás, jó, változó, hanyag szöveges minősítést használjuk.

A tanulók szorgalmát az *1. évfolyamon* a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. Évközben pedig minden hónapban szöveges értékelést készít az értesítőbe az osztályfőnök.

A *2-8. évfolyamon* a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vítás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **SZORGALOM** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás az a tanuló, aki**
 - képességeinek megfelelő egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
 - munkavégzése pontos, megbízható,
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
- **Jó az a tanuló, aki**
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
 - a tanórákon többnyire aktív,
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán

vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,

- taneszközei tiszták, rendezettek.

○ **Változó az a tanuló, akinek**

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,

- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,

- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

○ **Hanyag az a tanuló, aki**

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,

- feladatait többnyire nem végzi el,

- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,

- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el,

- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

– példamutató magatartást tanúsít,

– vagy folyamatos jó tanulmányi eredményt ér el,

– vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,

– vagy iskolai, illetve iskolán kívüli, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,

– vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevéhez megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

III.6.4 Az iskola jutalmazási formái:

a. Az iskolába tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

– szaktanári dicséret,

– napközis nevelői dicséret,

– osztályfőnöki dicséret,

– igazgatói dicséret,

– nevelőtestületi dicséret.

b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

– szaktárgyi teljesítményért,

– példamutató magatartásért,

– kiemelkedő szorgalomért,

– példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és

könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

d. A 8. év végén az a 8 éven át kitűnő tanuló, akinek magatartása, közösségi tevékenysége is arra megfelelő, megkaphatja iskolánk legnagyobb elismerését, a Szent András Díj-at.

e. A többi évfolyamokon kiadható még 'Anyanyelvi díj', illetve 'Jó tanuló, jó sportoló díj' is.

f. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

g. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

h. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

➤ A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

III.6.5 Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,
- tantestületi figyelmeztetés,
- tantestületi intés,
- tantestületi megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

III. 6.6 Oktatási eredményvizsgálatok

- ‘Bemenetkor’ az első osztályosok ismereteinek, képességeinek felmérése, a további feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus igénybevétele.
- Országos mérések /anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi kompetencia mérés/ eredményeinek elemzése, a következő tanévre a feladatok meghatározása.

III.7. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon.

Időtartamát minden évben a ‘Tanév rendje’ miniszteri rendelet határozza meg.

A felmérés a "NETFIT teszt" alapján kerül összeállításra.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják.

III.8 AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- A tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Tartalom

ZAGYVASZÁNTÓI RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAM	0
BEVEZETŐ	1
KÜLDETÉSNYILATKOZAT	1
AZ ISKOLA JOGÁLLÁSA	3
1.2.1 A pedagógiai program törvényi háttere	3
1.2.2 Az intézmény működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat	3
AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	5
. PEDAGÓGIAI ALAPELVEK, AZ INTÉZMÉNYI NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA CÉLJA, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	5
II.1.1 Pedagógiai alapelvek	5
II.1.2 Az intézményi nevelő-oktató munka célja	6
II.1.3 Az intézményi nevelő-oktató munka feladatai	7
II.1.4 Az intézményi nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai	8
II.2. HELYZETELEMZÉS	9
II.3. AZ ISKOLA CÉL- ÉS FELADATRENDSZERE	10
II.3.1 A személyiségfejlesztés általános feladatai	10
II.3.2 Az iskolai nevelés oktatás alapvető céljai, kulcskompetenciák	13
II.4. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG, A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAMOK	18
II.4.1 Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	18
II.4.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programok	18
II.4.3 Fejlesztő, korrekciós eljárások	18
II.4.4 Differenciálás	19
II.5. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI OKTATÁSA	19
II.5.1 A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei	20
II.5.2 A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei	20
II.5.3 A hallássérült (süket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei	20
II.5.4 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése	21
II.6. A SZOCIALIZÁCIÓ ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS PROGRAMJA	22
II.6.1 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	22
II.6.2 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
II.7. A TEHETSÉG ÉS A KÉPESSÉG KIBONTAKOZÁSÁT SEGÍTŐ TÉNYEZŐK	25
II.7.1 A tehetségnevelés célja	25
II.7.2 Tevékenységi formák	26
II.7.3 A tehetséges gyerekek „szűrése”, a szűrés formájának, módjának meghatározása	26
II.7.4 A sikerkritériumok meghatározása	27
II.8. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	27
II.8.1 Alapelve, célja:	27
II.8.2 TERÜLETEI:	27
II.8.3 AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS SZÍNTEREI:	28
II.8.3.1 Minden tanulót egyformán érintő elemek:	28
II.8.3.2 A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek	28
II.8.3.3 Egyéb alkalmizerű mozgásos tevékenységek	29
II.8.4 Mindennapos testnevelés, testedzés megvalósítása:	29
II.8.5 Egészségnevelés	29
II.8.6 Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:	31
II.9. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	31
II.9.1 A környezeti nevelés szinterei	31
II.9.2 A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek	32
II.9.3 A környezeti nevelésében résztvevők, feladataik az intézményben	33

II.10. A FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ ISKOLAI FELADATOK.....	34
II.10.1 A fogyasztóvédelmi oktatás célja.....	34
II.10.2 A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei.....	35
II.10.3 A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei iskolánkban:.....	36
II.10.4 Módszertani elemek.....	37
II.11. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE.....	37
II.12. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI.....	38
HELYI TANTERV.....	41
III.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	41
ATANÓRAI OKTATÓ ÉS NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK LISTÁJA TANTÁRGYANKÉNT	42
III.2. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI	49
III.2. 1. 5-8. osztály helyi tanterve	50
III. 2.2. CSÉN program.....	51
• A CSALÁD, MINT A TÁRSADALOM LEGALAPVETŐBB EGYSÉGÉNEK ÉS A CSALÁD MŰKÖDÉSÉNEK ISMERETE, NORMÁK KIALAKÍTÁSA, GENERÁCIÓK KÜLÖNBSÉGE.	52
• TÁRSAS KAPCSOLATOK – KOMMUNIKÁCIÓ-KONFLIKTUSKEZELÉS KÉPESSÉGÉNEK KIALAKÍTÁSA.....	52
• JELLEM, ÉS ÉRTÉKREND SZEREPE, FONTOSSÁGA	52
III.3. A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	52
III.4. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI	53
III.5. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI	53
III.6. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE	54
III.6.1 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése.....	55
III.6.2 A tanulók magatartásának értékelése	56
III.6.3 A tanulók szorgalmának értékelése	57
III.6.4 Az iskola jutalmazási formái:	58
III.6.5 Az iskolai büntetés formái:	59
III. 6.6 Oktatási eredményvizsgálatok	60
III.7. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	60
III.8. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA .	60