

**Karolina Katolikus Általános Iskola,
Székesegyházi Kórusiskola
és
Alapfokú Művészeti Iskola
OM : 037734
Vá, Konstantin tér 7.**

Pedagógiai Program

2015

„Csak feltétel nélküli szeretetben elfogadva, a személyes példa vonzásában, az abszolút értékeket erőterébe helyezve növekedhet az ember ”
Bosco Szent János

1. rész : Nevelési program

Hatályos : 2015. szeptember 1-től

Tartalom

Nevelési program

I. Az intézmény bemutatása	7.
I.1.A pedagógiai program törvényi háttere	7.
I.2.Az iskola küldetésnyilatkozata	8.
II. A pedagógiai program főlülvizsgálata, közzététele	9.
III. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	9.
III.1. Értérendszer – Hitvallás	9.
IV. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai.....	11.
IV.1. Az általános iskola alaptevékenysége	11.
IV.2. Alapfokú művészetoktatás feladatai	12.
V. AZ iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai.....	14.
V.1. Általános iskola	14.
V.2. Alapfokú művészetoktatás	16.
VI. Pedagógiai folyamataink	18.
VI.1. A tanítás-tanulás területe.....	18.
VI.2. Fejlesztési területek - nevelési célok.....	19.
VI.2.1. Erkölcsi nevelés	19.
VI.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	20.
VI.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	21.
VI.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	21.
VI.2.5. Családi életre nevelés.....	22.
VI.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés	23.
VI.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	24.
VI.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	24.
VI.2.9. Pályaorientáció.....	25.
VI.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	25.
VI.2.11. Médiatudatosságra nevelés	26.
VI.2.12. A tanulás tanítása	26.
VI.3. Kulcskompetenciák.....	27.
VI.3.1. Anyanyelvi kommunikáció	27.
VI.3.2. Idegen nyelvi kommunikáció.....	28.
VI.3.3. Matematikai kompetencia	28.
VI.3.4. Természettudományos és technikai kompetencia	29.
VI.3.5. Digitális kompetencia	30.
VI.3.6. Hatékony önálló tanulás.....	31.
VI.3.7. Szociális és állampolgári kompetencia	32.
VI.3.8. Kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia	33.
VI.3.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.....	34.
VI.10. További releváns kompetencterületek.....	34.
VII. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	35.

VII.1. A tanulásirányítás konkrét tevékenységi körének évfolyamonkénti bontása.....	36.
VII.2. A tanórán és iskolán kívüli nevelési tevékenység	42.
VII.2.1. A napközi otthon, tanulószoba – Diákétkeztetés	42.
VII.2.2. Szakkörök	43.
VII.2.3. Diákönkormányzat.....	43.
VII.2.4. Iskolai könyvtár	43.
VII.2.5. Iskolai sportkörök	43.
VII.2.6. Versenyek, vetélkedők, bemutatók	44.
VII.2.7. Tanulmányi kirándulások	44.
VIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	46.
VIII.1. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok	47.
VIII.2. A tanórán kívüli iskolai foglalkozások feladatai	47.
VIII.3 A diákok általszervezett tanórán kívüli foglalkozás.....	47.
VIII.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési eredmények hatékonyságának vizsgálata	48.
IX. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	49.
X. A tehetségkibontakoztatását segítő tevékenység	50.
XI. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	50.
XII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	53.
XIII. Egészségnevelési program.....	54.
XIII.1. Célja.....	54.
XIII.2. Területei.....	55.
XIII.3. Az egészségnevelés szinterei.....	55.
XIII.3.1. Minden tanulót egyformán érintő elemek	55.
XIII.3.2. A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek	56.
XIII.3.3. Mindennapi testedzés megvalósítása.....	57.
XIII.3.4. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek.....	57.
XIII.3.5. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők	57.
XIII.3.6. Az egészségnevelés várható eredményei	57.
XIII.3.7. Komplex intézményi mozgásprogram.....	58.
XIV. Környezeti nevelés	61.
XIV.1. Helyzetelemzés	61.
XIV.2. Alapelv	63.
XIV.3. Célok	63.
XIV.4. Területei	64.
XIV.5. A környezeti nevelés szinterei	64.
XIV.6. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek	65.
XIV.7. Eszközök	66.
XIV.8. Erőforrások.....	66.

XV. A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei 67.

XVI. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere 69.

XVI.1. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerünk	69.
XVI.2. Belső értékelési rendszerünk legfontosabb területei és eljárásai	71.
XVI.2.1. Oktatási eredmények folyamatos mérése	71.
XVI.2.2. Az otthoni felkészülés elvei és korlátai	72.
XVI.2.3. Szintfelmérési rendszerünk megvalósítása	72.
XVI.2.4. A tanulói beszámoltatás formái	73.
XVI.3. Szöveges értékelés tervezete 1-2. osztály	73.
XVI.3.1. A szöveges értékelés koncepciójának lényege	75.
XVI.3.2. A szöveges értékelés bevezetése az iskolában	75.
XVI.3.3. A szöveges értékelés műfajai	78.
XVI.3.4. A szöveges értékelés pedagógiai, módszertani szabályai	80.

XVII. Alkalmazandó tankönyvek, segédletek, eszközök kiválasztásának elvei 94.

Mellékletek :

1. számú melléklet :

Karolina Katolikus Általános Iskola, Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola rendelkezésre álló eszközök és felszerelések jegyzéke

Helyi tanterv

A helyi tanterv elkészítéséhez felhasznált EMMI Kerettantervek jegyzéke	109.
Karolina Katolikus Általános Iskola 1-8. osztályainak tantárgyi rendszere és heti óraszám	112.
Értékelési rendszerünk alapelvei	113.
Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve	114.
Helyi sajátosságok	115.
A művészetoktatás tárgyi feltételei	116.

A pedagógiai program mellékletei

- 1. A pedagógiai munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke**
- 2. A nevelőtestület elfogadó határozata**
- 3. A szülői munkaközösség állásfoglalása**
- 4. A diákönkormányzat állásfoglalása**
- 5. A fenntartó jóváhagyása**

Az iskola nevelési programja

I. Az intézmény bemutatása

I.1.A pedagógiai program törvényi háttere

- Magyarország Alaptörvénye
- A 2011. évi CXC törvény A nemzeti köznevelésről
- A nemzeti köznevelésről szóló 2012. évi CXC törvény módosításáról szóló 2012. évi CXXIV. törvény
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 1992. évi XXXIII. törvény : Közalkalmazotti törvény
- Egyházi Törvénykönyv
- II. Vatikáni Zsinat dokumentumai
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1/1998. (VII. 24.) OM rendelet a közoktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről
- 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről
- 16/2013. (II.28.) Emmi rendelet A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Gyermekvédelemről szóló 1997. évi XXXI. Tv., módosítása a 2002. évi IX. tv.
- 14/2007. (III. 14.) OKM rendelet az alapfokú művészetoktatási intézmények támogatása igénylésének, döntési rendszerének, folyósításának, elszámolásának és ellenőrzésének részletes szabályairól
- 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról
- 3/2011. (I. 26.) NEFMI rendelet
- 331/2006. (XII. 23.) Kormányrendelet A gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- Fenntartói rendeletek

I.2. Az iskola küldetésnyilatkozata

Iskolánk fenntartója a Váci Egyházmegyei Hatóság.

Felekezeti jellegénél fogva a katolikus világnézet alapján működik. Sajátos arculatát az itt dolgozó, nevelő-oktató munkát végző pedagógusok formálják. A pedagógus kollégák mindnyájan elfogadták a keresztény iskola hagyományainak, szellemiségének megfelelő nevelési, oktatási normákat.

Gyermekeink szeretnek iskolába járni, véleményüket a jó légkörrel indokolják. Más iskolákhoz viszonyítva nálunk kevesebb a csúnya beszéd, a durvaság és mindez nagyobb biztonságot nyújt tanulóink számára. Felméréseink szerint főképpen átlagos életkörülmények között élő értelmiségi és alkalmazott szülők gyermekei járnak iskolánkba. Öröndetes tény, hogy nálunk az átlagnál több a nagycsaládos.

A fenntartónk által kiadott Alapító Határozat szerint alapfeladatunk a hozzánk beiratkozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének a megalapozása.

Az iskolánkba beiskolázott gyermekek családjai szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól jelentős mértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Legfőbb pedagógiai alapelvünk, hogy tanórán és azon kívül igyekszünk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását. Ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését.

Kibővített céljaink elérése érdekében szükséges a magasabb színvonalú nevelő-oktató munka megvalósítása. Mindez jól felkészült, lelkiismeretes, kreatív tantestülettel lehetséges, gyermekeink és iskolánk javára.

Gyermekeképünk : A gyermek Isten ránk bízott ajándéka.

Nevelési felfogásunk szerint olyan gyermekeket kívánunk nevelni, akik érzelmileg gazdagok, boldogok, saját egészségüket értéknek tekintők, a teremtet világához, környezetükhöz kötődők, abban jól tájékozódók, szépre, jóra, igazra fogékonyak. Életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően önállóak.

Iskolánk személyi, tárgyi feltételei hatékony vezetéssel, a tantestület lelkiismeretes munkájával, eredményes gazdálkodással megfelelő alapot biztosít a Pedagógiai Programunkban kitűzött nevelési-oktatási céljaink megvalósításához.

Iskolánk 1997-ben elkészítette, és 1998 szeptemberében vezette be első Pedagógiai Programját, amit azóta többször felülvizsgált. A 2011. évi CXCV Köznevelési Törvény és az új Kerettanterv tette szükségessé, hogy dokumentációinkat az új törvényi szabályozásnak megfelelően átdolgozzuk.

II. A pedagógiai program felülvizsgálata, közzététele

- A Pedagógiai Program módosítása az igazgató javaslatára történt.
- Hatálya: 4 évenként újra felülvizsgálandó.
- A Pedagógiai Program megtalálható az iskola honlapján /www.karolinavac.hu/, az igazgatói és a helyettesi irodában valamint a könyvtárban.

III. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

III.1. Értékrendszer – Hitvallás

Iskolánk arra törekszik, hogy az egyetemes emberi kinccsé vált keresztény értékeket sajátíttassa el tanulóival.

Hitvallásunk lényege, hogy tanítványainkat fogékonnyá tegyük az Evangélium üzenete számára.

Értékrendszerünk az Evangélium értékrendjét követve emberközpontúságon alapul. A humánus pedagógiáját valljuk, mely emberből kiinduló és emberléptékű. Tartalmi megvalósításai a jellemnevelés.

Nevelési tevékenységünkben az emberi kultúra általános alapértékei /igazság, jóság, szépség, szentség/ döntő jelentőségűek. Munkánkban az vezérel, hogy a fontosnak tartott általános emberi értéket keresztény tartalommal töltsük meg és neveltjeink életében meghatározóvá tegyük.

Ezek az értékek a következők:

- Az élet védelme. A természet és a közvetlen környezet óvó- gondoskodó szeretete.
- Az emberi szabadságjogok tisztelete (a felelős szabadságé és nem a szabadosságé).
- A szeretet és az összetartozás értéke (önzetlenség, áldozatkészség, segítőkészség).
- A közösségi életet szabályozó erkölcsi értékek. (Egyéni és közösségi érdek összhangja, harmónia, biztonságérzet, becsületesség, őszinteség, igazság és igazságosság).

- Az egyéni értékek, a belső törvényszerűségek érvényesítése (az önismeret, az önfegyelem az önértékelés összhangja az önnevelés képességének kialakítása érdekében, a helyes ítélőképesség és dönteni tudás, kitartás, állhatatosság, a kötelesség- és felelősségtudat).
- A tolerancia erénye (türelem, megértés, az emberi méltóság és a „más”-ság tisztelete).
- A helyes magyarságtudat etikai értékének elfogadtatása.

Hitvallásunk és értékrendszerünk érvényesítése érdekében létfontosságú, hogy a gyermekek hiteles személyiségekkel találkozzanak az iskolában.

Ezért tudatosan vállaljuk nevelőmunkánkban a **példaadás** alapvető és meghatározó szerepét.

Munkánkat úgy szeretnénk végezni, hogy eredményeképpen nevelő és nevelt egyaránt növekedjék emberségében és hitében.

A keresztény nevelés lényege abban áll, hogy szívélyes, baráti kapcsolatot kialakítva tanítványainkkal, elvezetjük őket a hithez, miközben a fiatalokkal való kapcsolatunkban bennünket is a Jézus Krisztussal való egységtörekvésünk kell, hogy vezessen.

Kibontakoztatni emberi értékeket csak mások által lehet, a keresztény értékeket megélni pedig csak annak fényében tudjuk, hogy a reánk bízottakat segítjük növekedni „istengyermekségük” tudatában.

Gondoskodó-segítő nevelésünket három sarkalatos pont határozza meg:

- gyöngédséggel, érzellemmel teli **szív**
- megfontolt, okos **intelligencia**
- szilárdan megalapozott **hit**.

A szív, az intelligencia és a hit hármassága az, amely az ember egész életére kihat. Nekünk nevelőknek arra kell törekednünk, hogy felfedezzük, hol található az evangéliumi üzenet emberi kérdésekkel, törekvésekkel.

Ezért a keresztény pedagógia sohasem lehet pusztán az ismeretek átadása, hanem együttműködés a kegyelemmel.

Hitvallásunkban nagy jelentőséget tulajdonítunk az egyszerű és természetes életmódnak. A családias, vidám légkörnek, mely összetartja az iskolát, időst és fiatal, nevelőt és neveltet egyaránt.

Ezért olyan **befogadó közösséggé** szeretnénk válni, ahol nem elsősorban mi pedagógusok, hanem maga Jézus áll a középpontban, aki meghívott minket erre a keresztyén életre.

Iskolánknak, mint keresztyén iskolának természetesen feladata a Katolikus Egyház megismertetése, az egyházi év tanítványainkkal való átélése, az Egyházhoz való tartozás erősítése, a keresztyén élettel járó megnyilvánulási formák elsajátíttatása, a szentségekhez való járulás gyakoroltatása, - korhű keretek között.

Azon szülők és gyermekek iskolája kívánunk tehát lenni, akik a keresztyén értékrendszert tartják elsődlegesnek életükben, s akik a fenti nézetekkel azonosulni tudnak.

IV. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, feladatai

Iskolánk cél- és feladatrendszerét a **NAT-on alapuló Kerettanterv**, a **II. Vatikáni Zsinat** és a **Katolikus Nevelés Kongregációjának** keresztyén neveléssel kapcsolatos alapelvei határozzák meg.

Mindhárom dokumentum fő célként az egyetemes emberi kultúra és a magyar nemzeti értékek kimunkálását tűzi ki és alapvetően gyermekközpontú pedagógiát fogalmaz meg.

Fő céljaink és alapvető feladataink iskolánk Alapító Határozatában és Hitvallásunkban is megfogalmazódnak.

Ezek szerint iskolánk alapfeladata a társadalmi együttéléshez, önműveléshez, munkavégzéshez, a harmonikus testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességek kialakítása, az általános műveltség és a tudományos szemlélet megalapozása, valamint a keresztyén hit és a közösségi élet alapvető normáinak elsajátíttatása, a keresztyén élethez szükséges értékrend megismertetése és gyakoroltatása, a teljes ember formálása a Katolikus Egyház tanításának megfelelően.

IV.1. Az általános iskola alaptevékenysége :

- általános iskolai oktatás, nappali oktatás munkarendje szerint,
- napközis/tanulósobai foglalkozás.

Az idegen nyelvek oktatását a negyedik évfolyamon kezdjük el.

Diákjaink részt vesznek a város, a megye, az egyházmegye, a KPSZTI által szervezett versenyeken is.

A Váci Püspökség által alapított Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskola a kórusosztályok tanulóinak zeneművészeti képzését együttesen hivatott szolgálni, számukra az Alapfokú Művészeti Iskolába (továbbiakban AMI) való beiratkozás alapértelmezett.

IV.2. Alapfokú művészetoktatás feladata

A művészeti iskola feladata a zene megszerettetése, a zenei kifejezőeszközök megismertetése révén olyan motivációk kialakítása, melyek lehetővé teszik a tanulók aktív részvételét a zenei kommunikációban.

Az alapfokú művészetoktatás olyan fejlesztőpedagógiát képvisel, amelyben a hangsúly a meghatározott követelmények teljesítésével történő képességfejlesztésen van.

A fő célokból és alapvető feladatokból eredő konkrét célkitűzéseink a következők:

- Az egyetemes emberi és a speciális keresztény értékek közvetítése.
- A teljes személyiség fejlesztése a humánus elveinek érvényesítésével.
- **A kulcskompetenciák** (idegen nyelvi kommunikáció; matematikai kompetencia; természettudományos és technikai kompetencia; szociális és állampolgári kompetencia) fejlesztése.
- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési elvek megvalósítása.
- A társadalmi elvárásoknak és a tudományos igényeknek megfelelő korszerű ismeretek nyújtása.
- A továbbtanuláshoz szükséges általános műveltség alapjainak szilárd lerakása.
- A képességek szabad kibontakoztatása, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás eszközeivel.
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.
- A tanórán kívüli szabadidő hasznos eltöltésének szervezett és tudatos irányítása.
- Az egészséges életre való felkészítés.
- Az egyéni tanulás módszereinek elsajátítása.

- Az emberek közötti érintkezés a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítása.
- Nemzeti kultúránk és történelmünk kiemelkedő személyiségeinek, hagyományainak megismerése, megbecsülése.

A fenti célkitűzések megvalósításához a személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Nevelési céljaink megvalósítása során figyelmünk az egész emberre irányul. Nevelési elképzelésünk lényege, hogy felfedezzük az evangéliumi üzenet és az emberi törekvések találkozási pontjait. Ennek során nem a hitet akarjuk ráerőltetni a gyerekekre, hanem felajánlunk egy ép, egészséges emberi életet, melynek fontos része a hit.

Nevelési tevékenységünk során a családokkal való legteljesebb együttműködésre törekszünk. A gyermekeket a család tiszteletére, a szülők és nagyszülők megbecsülésére, szeretetére neveljük. Nevelési programunkban továbbá fontos szerepet kap a hazafias nevelés, a szülőföld megismerése, nemzeti kultúránk ápolása, emlékeink, hagyományaink tisztelete, ápolása, megbecsülése, a haza szeretete.

Oktatási programunk is a kiemelt célok megvalósításának a szolgálatában áll.

A képességek megfelelő irányú kibontakoztatása érdekében emelt óraszámú matematika és kórusiskolai (ének-zenei - művészeti) első osztályokat indítunk.

Az emelt óraszámú matematika oktatású osztályba valamennyi közismereti tárgy oktatásánál fontos szempont a tehetséggondozás. Szakköri keretben informatikát, idegen nyelveket tanulhatnak fakultatív jelleggel.

Az intézmény **kórusiskolai** osztályaiban a mindennapos tevékenységben jelentős szerepet kap a magasabb órászámokban tanított ének-zene, kiemelkedő hangsúlyt fektetve a kóruséneklésre (schola cantorum).

Emelt óraszámú ének-zene oktatás folyik az iskola 1-8. évfolyamának „Z” osztályaiban, amelynek elnevezése: **kórusiskolai osztály**, mivel feladatai közé tartozik a székesegyházi liturgikus szolgálat alkalmankénti teljesítése is.

Szakköri keretek között lehetőséget biztosítunk egyéb művészeti tevékenységek gyakorlására (rajz, kerámia, tánc, színjátszás), idegen nyelv tanulására.

Programjainkban a személyi- és tárgyi feltételek megfelelőek, de a jövőben az ezzel kapcsolatos fejlesztést kiemelt feladatunknak tekintjük.

V. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

V.1. Általános iskola

Célok-feladatok:

1. A keresztény szellemiség erősítése

A megvalósítás lehetőségei:

Résztétel a katolikus hitélet gyakorlásában. (hitoktatás, iskolai- és évfolyammisék, a hitre irányult élethelyzetek hiteles megbeszélése, az egyházi év közös átélése, a kiemelkedő ünnepek színvonalas megünneplése, (advent, nagyböjt, lelki napok, keresztút, zarándoklatok).

2. A pedagógiai kultúra fejlesztése

Katolikus iskolák közötti kapcsolattartás
Tervbe vett pedagógiai témák megbeszélése.
Külső- és belső továbbképzéseken való részvétel.
Önképzés elősegítése a könyvtár szakmai anyagának további bővítésével.
Módszertani tapasztalatcserék rendszeressé tétele.

3. A nevelési-oktatási eljárások egységesítése

A nevelési program egységes megvalósítása.
A folyamatos megvalósítás érdekében rendszeres megbeszélések szervezése
A hozott határozatok végrehajtásának következetes ellenőrzése, értékelése.
Folyamatos kapcsolattartás az „átmeneti” nehézségek könnyítése érdekében.

4. A pedagógiai munka színvonalának emelése

Magas szintű szakmai felkészültség elérése.
A szakmai munkacsoportok minőségi munkájának emelése.
Korszerű eszközök beszerzése és azok rendszeres használata.
Az eredményre vezető alternatív módszerek alkalmazása.
Szaktárgyi vetélkedők, versenyek rendezése.
A differenciált jellegű oktatás általánossá

- tétele.
A felzárkóztatás és a tehetséggondozás biztosítása.
Az időszakos teljesítményvizsgálatok és az egyéb „belső vizsgálatok” célszerű alkalmazása.
5. Hagyományaink ápolása, bővítése
- A hagyományos iskolai rendezvények színvonalának megtartása.
Farsangi nyitótánc
A kiemelkedő jelentőségű Karolina Nap rendezvényének további megtartása, színvonalának emelése.
Az iskolai újság és az évkönyv megjelentetése.
Iskolai szintű kirándulási terv készítése, hazánk kulturális örökségeinek, búcsújáró helyeinek megismertetése céljából.
Az iskolához való tartozás külsőségeiben is megmutatkozó jellegének érvényesítése
6. Tanórán kívüli szabadidős tevékenység szervezése
- Szakkörök bővítése a lehetőségek figyelembevételével.
A művészetek iránti igény felkeltése (film, színház, múzeum, könyvtár, képzőművészeti rendezvények).
Ismerkedés városunk történelmi múltjával, jelenével, jövőjével.
A sportolási lehetőségek körének bővítése.
Túrák szervezése, játékprogramok, klub-délutánok.
7. Az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat hatékonyabbá tétele
- A hagyományos kapcsolattartási lehetőségek körének fenntartása és újabakkal való bővítése.
(szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatások, alapítványi est, nyílt napok, pályaválasztási ankétok)
Előadások szülők és pedagógusok együttes részvételével.
Közös szabadidős programok szervezése (családi kirándulások)
Nyári táborok.

8. Iskolánk társadalmi kapcsolatainak
kiszélesítése

Kapcsolattartás a katolikus egyház szervezeteivel
(Karitás, szerzetesrendek,
Kalász, cserkészmozgalom stb.) és oktatási
intézményeivel (általános és középiskolák
szeminárium stb.), valamint városunk
önkormányzati intézményeivel és oktatási
szerveivel
A helyi sportegyesületekkel, az idősök
szociális otthonával.
Civil szervezetekkel (Magosfa Alapítvány)

V.2. Alapfokú művészetoktatás

A zeneoktatás általános feladatai és fejlesztési követelményei:

- A zenei műveltség megalapozása;
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása;
- A zenei műszavak, kifejezések és jelentésük megismertetése;
- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, a dinamika és hangszín, zenei memória és fantázia, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása);
- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és fejlesztése;
- Az alkotó magatartás, az improvizációs készség és képesség, a kreativitás kialakítása;
- A harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése;
- A főbb zenei stílusoknak, a zeneirodalom nagy korszakainak, a zenetörténet és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése;
- A magyar népdalok, a gregorián dallamkincs ismerete és gyakorlata;
- A magyar népzene (népdalkincs és hangszeres népzene) minél átfogóbb ismerete;
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése;
- A kortárs zene értő befogadására nevelés;
- A tanulók zenei ízlésének formálása: érték-orientált ismeret-átadás;
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása;
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés;
- Tehetséggondozás: zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra;
- A tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése;
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése;
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, részvétel a zenei életben;

A Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a következő énekkarok működnek:

- A Váci Székesegyház Kicsinyek Kórusa 1.2. osztály
- A Váci Székesegyház Gaudia Gyermekkara 3.4. osztály
- A Váci Püspöki Fiúkórus 5-8. osztály
- A Váci Székesegyház Laetitia Gyermekkara 5-8. osztály

A kórusok munkáját a kórusvezetők irányítják a tanórákon és a kóruspróbákon egyaránt, csoportbontásban.

Minden tanévben hagyományosan hangversenyeket is szerveznek, pl. Szt. Cecília ünnepéhez, valamint a karácsonyi és farsangi időhöz kapcsolódva.

A kórusok legfőbb feladata, hogy rendszeresen liturgikus egyházzenei szolgálatot végeznek a Váci Székesegyházban az egyházi év ünnepei szerint. Alkalmanként az egyházmegyében, valamint bel- és külföldön más templomokban is énekelnek. Részt vesznek kórusversenyeken, zenés színpadi játékokon. Mindezeket a Karolina Katolikus Általános Iskola, Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskola éves munkaterve tartalmazza. A munkatervet az Iskola igazgatója, az egyházmegyei zeneigazgató és a kórusvezetők egyeztetik.

Kórusaink a liturgikus szolgálatokra és a koncertekre az órarendi órákon, kóruspróbákon és a nyári kórustáborok alkalmával készülnek fel, ahol intenzív hangképzés és kórusmunka, lelki és közösségi nevelés folyik. A tanév során a próbákat a kórusok az osztályteremben, vagy a Székesegyház énekkari termében, alkalmanként a Székesegyházban tartják. A Székesegyházi próbák időpontjait a kórusvezetők az Alsóvárosi Plébániával előre egyeztetik.

Külső kapcsolatok:

- A katolikus egyházak helyi képviselőivel
- Hazai és nemzetközi zenei szervezetekkel
- Vác város Önkormányzatával
- Közművelődés és kulturális intézmények

Képességfelmérés

A kórusiskolai osztályba jelentkező növendékek felvételének feltétele a képességfelmérés, amely az előkészítő foglalkozások keretében történik. Ezt a kórusvezetők, a hangképző tanár és a leendő első osztályos tanító végzi.

A képességfelmérés az 1-8. évfolyamra jelentkezők számára szóbeli és gyakorlati részből áll.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai :

Az iskolánkba jelentkező tanulók felvételéről a művészeti vezető javaslatára az igazgató dönt az alábbiak figyelembevételével:

- 1-12. évfolyamra jelentkezők esetén a zenei alkalmassági meghallgatáson való megfelelés és az adott évfolyamra járó tanulók létszáma;
- 2-12. évfolyamra jelentkezők esetében a zenei alkalmassági meghallgatáson való megfelelés, valamint a magatartás, szorgalom érdemjegyek és az előző év tanulmányi eredménye.

VI. Pedagógiai folyamataink

VI.1. A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit.

Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk alapvető célja, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- teremtsen szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonnyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciáltság és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át.

VI.2. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

VI.2.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatás a közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.

Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.

Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a

korruptió elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

VI.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

VI.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

VI.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán

alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja.

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését.

Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani.

A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

VI.2.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe.

Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése.

A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről.

Az iskolában foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

VI.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket.

A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is.

Az egészségfejlesztés és - megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására.

A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában.

Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

VI.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és - megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

VI.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában.

Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja.

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga.

Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához.

Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

VI.2.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról.

Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

VI.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról.

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való

ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

VI.2.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megszervezésére, tudatos alakítására.

VI.2.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata.

Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.

Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a

változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

VI.3. Kulcskompetenciák

A **kulcskompetenciák** azok a kompetenciák, amelyekre mindenkinek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

VI.3.1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök :

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

VI.3.2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető:

fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédkésztség, olvasott szöveg értése és íráskésztség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttérére, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök :

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

VI.3.3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek.

A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök :

- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete
- a dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- kreativitásanalízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- meg tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- matematikai kommunikációs készség

VI.3.4. Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló

kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket.

Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának.

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók

életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terrénumában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök :

- összefüggések felismerése és kifejezése
- lényeglátás
- fogalomalkotás
- esztétikai érzék
- kreativitás
- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- logikai képességek
- rajzolósi készség
- tervezés és kivitelezés
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- kíváncsiság
- környezettudatosság
- környezet- és természetvédelem
- egészséges életvitel
- nemzeti tudat megalapozása
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra
- az egyén legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe

- gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében
- legyen kritikus az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben

VI.3.5. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

VI.3.6. Hatékony, önálló tanulás

Minden műveltségi területen a hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök :

- motiváció
- saját tanulási stratégia megismerése és alkalmazása
- önismeret
- önértékelés, illetve mások objektív értékelése
- figyelem
- segédeszközök használata

VI.3.7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felőleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés

- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen
- kompromisszumra való törekvés

VI.3.8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben – így a munkahelyén is – abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgzó lehetőségek megragadására.

A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre.

Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés, szervezés, irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

VI.3.9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, mely minden műveltségterületen jelentkezik.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása.

A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgóképfotó fontosságának elismerése.

VI.3.10. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál
3. Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
4. Tanulásiirányítás – önálló tanulásra való nevelés
5. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembe vételével

6. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
7. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésmódok) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
8. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára.

VII. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait a **Nemzeti Alaptanterv** a „Tanulók személyiségfejlesztését kibontakoztató pedagógiai folyamat” című rész figyelembevételével terveztük.

Ennek alapján a NAT-ban és a kerettantervben leírt értékekre és az ebből eredő helyi sajátosságokra építettünk.

A Nemzeti Alaptanterv szerint a kompetencia a vonatkozó ismeret, képesség és attitűd rendszere.

Tevékenységszisztemünk kidolgozásánál figyelembe vettük a gyermekek általános fejlődés-lélektani jellemzőit, életkori sajátosságait.

Helyi sajátosságaink figyelembevételével gyermekeink személyiségfejlesztését 3 fő területre összpontosítjuk:

1. Tanítás tanulási tevékenység
2. Egészséges életmódra irányuló tevékenység
3. Tanórán és iskolán kívüli nevelési tevékenység

Az iskola munkájában a legfontosabb személyiségfejlesztési tevékenység a **tanítás-tanulás tevékenysége**, melynek középpontjában a **motivációs** tényezők állnak.

A tanulás-lélektani vizsgálatok által egyértelműen bizonyított tény, hogy az eredményes munkát elsősorban a **pozitív megerősítés** segíti elő.

A sikerélmény hatására a tevékenység örömtelivé és egyben kitartóvá válik. A motiváción alapuló és a jellemet is fejlesztő tevékenység a személyiségfejlesztés szempontjából nagyon fontos teljesítményképes tudáshoz vezet.

A tanulás számos összetevője tanítható.

Ezért minden pedagógus feladata, hogy a maga területén tanítsa meg a gyermekeket tanulni.

Az életkori jellemzők figyelembevételével alapozza meg az önálló tanulási képességek fejlesztését.

A tanítás-tanulási folyamat szervezése során a motiválás mellett kiemelten fontosnak tartjuk a **tanulási aktivitás** biztosítását.

A tanulási folyamat során továbbá igen fontos feladat a **differenciálás**.

Ez alatt azt értjük, hogy a pedagógusok munkája a lehető legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E hármas feladat (motiválás, aktivitás, differenciálás) megoldását tanítási óráinkon az alábbi szervezeti formák és tanítási módszerek segítik elő:

- A **motiválás** érdekében felébresztjük tanulóinkban azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket a tanulásra ösztönzik.
- Az **aktivitás** biztosítása érdekében előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók folyamatos tevékenykedtetését biztosítják. (Pl.: a tanulók önálló munkáltatása, a csoportos munka lehetőségeinek kihasználása, osztályainkban az informatika és az idegen nyelv (angol, német) bontott csoportban való tanítása).
- A **differenciálást** az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésével érjük el.

VII.1. A tanulásirányítás konkrét tevékenységi körének évfolyamonkénti bontása

1.o. A kommunikációs képességek fejlesztése.

Az olvasás, írás, helyesírás alapjainak szilárd elsajátíttatása. Az ismeretnyújtásnál a közvetlen tapasztalatszerzés (megfigyelés, cselekvés) előtérbe helyezése.

A matematikai gondolkodásmód alapismereteinek megszerzése.

A **kórusosztályban** a gyermek kreativitásának megőrzése, kibontakoztatása; a figyelem, emlékezet, belső aktivitás, koncentráció fejlesztése; a zenei anyanyelv megismerése; a zenei írás-olvasás alapjainak elsajátítása. Hangversenyek, zenehallgatásra szoktatás: a gyermek érzelmi-lelki gazdagodásának biztosítása.

2.o. A szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztése.

Anyanyelvi, matematikai képességek magasabb szintre emelése.

Az értő olvasás továbbfejlesztése.

A nyelvtani ismeretek alapjainak elsajátítása.

Tanulási szokások kialakításának megkezdése.

Az ellenőrzési, önellenőrzési képességek megalapozása.

A **kórusosztályban** a helyes énektechnika és a tiszta éneklés fejlesztése, a zenei-anyanyelvi anyag további bővítése; metrum-érzék továbbfejlesztése, ritmikai készségfejlesztés, új ritmuselemek tanítása; a meghallgatott zeneműveken keresztül a zenei ízlés formálása, a zenehallgatás iránti igény kialakítása; a zenei emlékezet és gondolkodás fejlesztése. Cselekvő részvétel a liturgikus szolgálatban.

3.o. A tankönyvön kívüli, egyéb ismerethordozók beépítése a tanulásba.(Média, újságok, kézikönyvek használata).

A szövegértő képesség továbbfejlesztésével a szöveges tanulás előkészítése. Szóbeli feleltetés megkezdése. A konkrétól az absztrakt gondolkodásmód felé haladás.

A tankönyvön kívüli olvasás szorgalmazása. Könyvtárlátogatás, könyvtári órák tartása.

A **kórusosztályban** az előző években megkezdett zenei emlékezet, megfigyelőképesség, zenei hallás és írás-olvasás készségének fejlesztése, értő-érző zenehallgatás; természetes éneklésmód, tiszta intonáció. A tanult egyházi dallamok hangozzanak el a liturgia keretében. A többszólamúság készségének fejlesztése hangközgyakorlatok, könnyebb biciniumok, kánonok éneklésével.

4.o. A szöveges tanulás előkészítése.

Önálló szóbeli felelések szorgalmazása, az átmenet előkészítése érdekében.

Természettudományos ismeretek bővítése.

Az eredményes tanulási módszerek, technikák elsajátításának gyakoroltatása. (Lényegkiemelés, célszerű rögzítési módszerek kialakítása).

Logikai gondolkodási képesség fejlesztése. Környezetvédelmi szemlélet formálása.

Rendszeres könyvtári munkával a hatékony tanulási módszerek és az önművelés igényének felkeltése, szokásának kialakítása.

Idegen nyelvi kompetenciák megalapozása.

Az ellenőrzés, önellenőrzési képességek továbbfejlesztése.

A **kórusosztályban** a népdalkincs bővítése, a régi és az új stílusú népdalok jellegzetességei, Bartók Béla és Kodály Zoltán népzenei alapuló műveinek megismerése; liturgikus gyakorlatok; a többszólamúság készségének fejlesztése. Új fogalmak: dúr és moll, vezetőhang, a kis nyújtott és a kis éles ritmus, a felütés, 3# és 3b előjegyzés; újabb hangközök megismerése. A hallási képzetek kialakítása: hallja is a gyermek, amit lát. A zene összetevőinek megfigyelésére (tartalom, forma), a zeneművek személyes élményt jelentő befogadása.

5.o. Speciális tanulási módszerek a szaktárgyak eredményes tanulása érdekében (vizsgálat, kísérlet)

Az önálló ismeretszerzés erősítése és azok rendszerezési készségének fejlesztése.

A memorizáló készség fejlesztése.

Az elvont gondolkodás elemeinek megalapozása, a lényeglátásra nevelés erősítése.

Megfigyelő, összehasonlító képesség fejlesztése.

Ok-okozati összefüggések megláttatásának fokozása.

Adott probléma megoldásához a tanuló által ismert módszerek és eszközök közül a megfelelő kiválasztásának gyakoroltatása.

A könyvtárhasználat fokozásával az önművelés iránti igény növelése.

Idegen nyelvnél a gyakorlati nyelvi készségek elsajátíttatása, kompetenciák megerősítése.

A **kórusosztályban** a magyar népdalkincs további bővítése, zeneirodalmi ismeretek: középkor, reneszánsz, barokk kor. Gregorián dallamok, egyházi népénekek, madrigálok, motetták, barokk táncdallamok, dalok, oratórium kórus részleteinek éneklése, a különböző stílusok jellemző sajátosságainak megismerése aktív zenélésen keresztül. 4# és 4b előjegyzés használata, dallamírás fejlesztése, rendszeres koncertlátogatás.

6.o. Az elvont gondolkodásmód továbbfejlesztése.

Az önálló ismeretszerzés alkalmaztatása.

A szervezeti ismeretek összefüggéseinek felismertetése.

Felfedeztetés felismerési szinten történő kimunkálása.

Informatikánál az információ kerestetése dokumentumokból és tartalmi ismertetés készíttatése.

Idegen nyelvnél a meglévő kompetenciák differenciált tudatosítása és alkalmazása.

A **kórusosztályban** a magyar népdalkincs további bővítése: pásztorénekek, betyárdalok, kuruc kori és verbunkos dallamok éneklése, Bécsi klasszikus mesterek dalainak, klasszikus hangszeres zeneművek formavilágának megismerése. A tanult gregorián és egyéb egyházi motetták újabakkal való bővítése. Funkciók megéreztetése (T – D – Sd), a zenei memória fejlesztése, a dúr és moll hármashangzat megfordításai és a domináns szeptimakkord megismerése. A zenei írás-olvasási készség továbbfejlesztése, önálló kottaolvasás elsajátítása. Zenehallgatás, koncertlátogatás.

7.o. Pályaorientáció segítése. Az önismeret fejlesztése.

Az ellenőrzés, önellenőrzés képességének magasabb szintre emelése.

A szerzett ismeretek összefüggéseinek önálló megláttatása. Lényegkiemelő, analízáló, rendszerező képesség fejlesztése.

Speciális vizsgálati módszerek emelt szintű alkalmazása (környezetvédelmi).

Informatikánál egyszerűbb folyamatok modellezésének elsajátíttatása változó paraméterekkel.

Könyvtárismeretnél a katalógusokban, bibliográfiákban való tájékozódás kialakítása.

Idegen nyelvnél a nyelvi kreativitás kibontakoztatása.

A média intézményei. Iskolai tömegkommunikációs modellek.

A **kórusosztályban** a magyar népballadák és táncnóták mélyebb megismerése. A tanult gregorián és népének repertoár bővítése. A barokk dallamosság (áriák, dalok, duettek) megismerése, és éneklése zongorakísérettel, Purcell, Bach, Händel, Vivaldi műveiből. Bach korálok éneklése. A barokk polifónia, kontrapunktika megismerése. A romantikus dalciklus megismerése Schubert művein keresztül.

8.o. Az elemi szintű általános műveltség hiányainak pótlása.

Nagy kulturális értékeink felismertetése.

Tudatosság kialakítása és fejlesztése a pályára készülő tanulók tevékenységében.

Komplex természettudományos szemlélet kialakítása.

A tanult és gyakorlott tanulási képességek alkalmazási szintre emelése.

A tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása.

Informatikánál tantárgyi, könyvtári adatbázis használatának gyakoroltatása.

Idegen nyelvnél az ismeretek gyakorlati alkalmazása, kommunikatív kompetencia fejlesztése.

A **kórusosztályban** a magyar romantika megismerése Erkel és Liszt művein keresztül; a szimfonikus műfajok megismerése. Kodály és Bartók életművének, zeneszerzői stílusának megismerése. A magyar népdal és az életmű szoros kapcsolatának feltárása; egyeneműkari műveiknek élményszerű előadása; a Székelyfonó népdalainak éneklése. A liturgikus szolgálat során a gregorián és népének repertoár további bővítése. A természet zenei megjelenítése Debussy zenéjében. Más XX. századi szerzők műveinek megismerése (Poulenc, Messiaen, Britten, Stravinsky, stb., szabadon válogatva)

A NAT a követelményrendszerében kiemelkedő jelentőséget tulajdonít az **egészséges életmódra** nevelésnek. Hangsúlyozza az iskola felelősségét a felnövekvő nemzedék testi, lelki és szociális harmóniájának a megteremtése érdekében.

Iskolánk összetevékenységében kiemelt szerepet szánunk e fontos tevékenységi forma gyakorlati megvalósítására. Az egészséges életmódra nevelésben a legfontosabb a megelőzés, az egészségmegőrző tevékenységek kialakítása, gyakoroltatása és megszilárdítása.

Kisiskoláskorban folytatjuk az óvodában megkezdett helyes szokások kialakítását (személyi higiénia, egészséges táplálkozás, helyes testmozgás stb.)

Biztosítanunk kell továbbá a kisgyermek mozgásigényét a mindennapos testneveléssel.

Serdülőkorban az egészséges életre nevelés nemcsak az érzelmekre, hanem az értelemre is kell, hogy hasson. A pedagógusoknak és elsősorban az osztályfőnököknek figyelniük kell arra, hogy a helyes szokások megmaradjanak és továbbfejlődjenek.

Szükséges továbbá az egészségkárosító tényezőkkel és azok megelőzési módjával való megismertetés. (dohányzás, alkoholfogyasztás, kábítószer élvezet, szexuális szabadság következményei stb.)

Az egészséges életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Programunkban az ezzel kapcsolatos pedagógiai munkát, ennek szellemében tervezzük meg.

A tartalmi kérdések megbeszélésére azonban elsősorban az osztályfőnöki, a környezetismeret, természetismeret, biológia és életvitel órák a legalkalmasabbak.

Mivel a keresztény nevelés a legeredményesebb egyéni fejlesztést közösségben valósítja meg, így a nevelésben az osztályfőnöki órák is kiemelt szerepet kapnak. Ezek az órák kiválóan alkalmasak az aktív állampolgárságra, a demokráciára nevelés megvalósítására. Változatos módszertannal teremtenek lehetőséget a felnőtt lét szerepeire való felkészüléshez éppúgy, mint a mai társadalomban annyira domináns igénnyel megjelenő gazdasági nevelésre is.

Az osztályfőnöki órákon a többi tantárgyhoz hasonlóan fejleszthető a kezdeményezőképesség és a vállalkozói kompetencia is.

Az osztályfőnöki órák tantervében jelennek meg a közlekedéssel, társadalmi bűnmegelőzéssel, áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő nevelési feladatok is.

Iskolánk helyi osztályfőnöki tantervében beütemeztük az ezzel kapcsolatos tennivalókat.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése.

Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoznak magukban. Ezek között kap helyet a **fogyasztóvédelmi oktatás**, amelynek célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, valamint a tudatos és kritikus fogyasztói magatartás kialakítása (fogyasztói önvédelmi ismeretek, jogorvoslati módok).

Szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat: környezettudatos fogyasztás, mint egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között; a kritikus fogyasztói magatartás (a fogyasztói jogok érvényesítése); élelmiszerbiztonság, vásárlási szokások.

A fogyasztóvédelmi oktatás színtere lehet a tantárgyi tanórai foglalkozás, az osztályfőnöki óra, a tanórán kívüli tevékenységek, hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).

VII.2.A tanórán és iskolán kívüli nevelési tevékenység

Alapfeltétele, hogy a gyerekek rendelkezzenek szabadidővel.

Iskolánkban a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

VII.2.1. A napközi otthon, tanulószoba – Diákétkeztetés

Iskolánkban a köznevelési törvény előírásainak megfelelően az 1-4 osztályokban napközi otthon az 5-8 évfolyamokon tanulószoba működik.

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben részesülhetnek.

Igény szerint csak ebédet is biztosítunk.

VII.2.2. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Indításukról – felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején a nevelőtestület véleménye alapján az iskola igazgatója dönt.

A különböző osztálytípusainkba járó tanulók számára e keretek között biztosítjuk képességeik szabad kibontakoztatását.

VII.2.3. Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzatban a tanulóifjúságot 4-8 osztályig, 3-3 fő képviseli.

A diákönkormányzat hatáskörét a Köznevelési Törvény 48. § rendelkezései határozzák meg. Tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Konkrét tevékenységeket a diákönkormányzat vezető tanára a tanulók bevonásával Éves programajánlatban megtervezi.

VII.2.4. Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a szabadidő hasznos eltöltését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Gyermekeink az iskolai és a városi könyvtár rendszeres látogatói közé tartoznak.

A könyvtár pedagógiai munkájának irányítását szakképzett pedagógus végzi.

Konkrét tevékenységét a könyvtárvezető éves munkaterve tartalmazza.

VII.2.5. Iskolai sportkörök

A gyermekek életformája mozgásszegény életmódot eredményez. A tanórán kívüli diáksportkör célja a szellemi leterhelés ellensúlyozása, a kiegyensúlyozott testi-lelki fejlődés elősegítése.

A mindennapos testnevelés részeként biztosítja tanulóink mindennapos testedzését, továbbá felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli versenyekre.

Az iskolai sportmozgalom jövőbeni fejlesztésre váró feladatai:

Tervezzük iskolai sportkörünk tevékenységi formáinak kiszélesítését, újabb sportágak bevonását tanulóink mindennapi sportolási, testedzési lehetőségeinek biztosítására.

Tornatermünket, sportudvarunkat folyamatosan felújítjuk, sokoldalúan hasznosíthatóvá tesszük.

VII.2.6. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

Hagyományaink szerint iskolánk évente megrendezi névadónk emlékére a

Karolina-napot.

Ezen alkalommal az Egyházmegyei és a váci iskolák részvételével a különböző szellemi vetélkedők, szaktárgyi versenyek, és sportrendezvények sokaságára kerül sor.

Irodalmi- és képzőművészeti pályázatokot írunk ki. Történelem-, hittan-, angol-, informatika-, rovásírás- és szavalóversenyeket szervezünk.

A tanév folyamán két alkalommal **művészeti bemutatóra** kerül sor. Az adventi időszak zárásakor karácsonyi, a tavaszi időszakban pedig az Anyák napjához kapcsolódó műsorokat tartunk.

Kórusiskolásaink rendszeres programjai : Palota koncert, kórustagok beöltöztetése és fogadalomtétel, Szent Cecília hangverseny, kórustalálkozók és versenyek.

VII.2.7. Tanulmányi kirándulások - erdei iskola

Iskolánk nevelői a nevelő munka elősegítése és a tantervi követelmények teljesítése céljából évente 2 alkalommal **tanulmányi kirándulást** szerveznek.

A szabadidő kulturált eltöltését szolgálják továbbá a színház- és filmlátogatások, a túrák, táborok, klubdelutánok és más szervezett szórakozási lehetőségek.

A konkrét tevékenységeket az osztályfőnökök éves munkatervei tartalmazzák.

Az **erdei iskola** sajátos, a környezet adottságaira építő nevelés- és tanulásszervezési egység, mely a szorgalmi időszakban megvalósuló, az iskola szokásos működési helyétől különböző helyszínen végzett tanulásszervezési mód, melynek során a tanulás a tanulók aktív, cselekvő,

kölcsönösségen alapuló együttműködésére és kommunikációjára épül.

Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése.

A programok összeállításában fontos szerepet jut a tanulók életkora, már meglevő ismeretei mellett annak is, hogy pedagógusaink hogyan és mit szeretnének a megfigyeltékből beilleszteni a további iskolai munkába.

Erdei iskolai, kirándulási projektjeink az alábbi területeket ölelik fel:

Korosztály	Témakör	Érintett tantárgyak
Alsó tagozat	Erdők, mezők, vízpartok állat- és növényvilága, – Tájékozódás a természetben – A vidéki élet szépségei	Környezetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Rajz és vizuális kultúra Életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport
Felső tagozat	Ismerkedés Magyarország tájegységeivel – Magyarország műemlékei – A hagyományok és népművészet szerepe életünkben	Természetismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Földrajz Biológia-egészségtan Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Összességében elmondhatjuk, hogy a szabadidő iskolán kívüli, tartalmas kitöltésében az elsődleges szerep a családoké. Az ilyen jellegű családi együttlétek többet jelentenek a gyermekek számára, mint az iskola által szervezett tevékenység. Ennek ellenére az iskolának, a maga szervezett keretei között, is hozzá kell járulnia a gyermekek személyiségfejlődésével kapcsolatos pedagógiai feladatokhoz..

VIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolai nevelésünk célkitűzéseinek megvalósításában döntő fontosságúak a **közösségfejlesztéssel kapcsolatos** feladatok. A tevékenységek során a nevelőmunkában elsődlegesen a közösség erősítésére kell törekedni.

A tevékenységek kiválasztásánál a következő fontos szempontokat kell figyelembe venni:

- A **sokoldalúság** követelménye, mely alapvetően a személyiséget maximálisan fejlesztő tevékenységre vonatkozik. Itt figyelembe kell venni a gyermekélet legfőbb tevékenységeit: a tanulást, a munkát és a játékot.
- A tevékenységek kiválasztását meghatározza az adott közösség **fejlettségi szintje**, neveltségi helyzete. Ennek megállapítása érdekében az osztályfőnököknek, helyzet-, és szintfelméréseket kell végezniük.
- Végül figyelembe kell venni a **gyermeki igényeket** is, mert a közvetlenül, vagy közvetve az általuk javasolt tevékenységekben aktívabban, nagyobb motiváltsággal vesznek részt.

A Pedagógiai Program szempontjából az iskola keretén belül működő közösségi nevelés fő területei a következők:

- a.) a tanórák (kiemelten az osztályfőnöki órák) a tanórán kívüli iskolai foglalkozások.
- b.) napközi otthoni nevelőmunka (szabadidős tevékenységek)
- c.) diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások (diák-önkormányzati munka)

VIII.1.A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladatok

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai.

Az osztályközösséget a

- közösségi érdek
- közös cél
- közös értékrend
- közös tudat tartja össze.

Ezeknek az összefogása, a cél érdekében való konkretizálása az osztályfőnökök feladata. A megvalósítás realizálása az osztályfőnöki munkatervekben található.

VIII.2.A tanórán kívüli iskolai foglalkozások feladatai

A **napközi otthon** és a **tanulószo**a a jelenlegi szervezeti keretei között eleget tesz a társadalmi elvárásoknak. Mindkét foglalkozás elsődlegesen tanulást segítő forma. Sajátos lehetőségeinél fogva ugyanakkor a személyiségfejlesztés és a közösségi nevelés fontos színtere is.

Az ezzel kapcsolatos nevelési lehetőségek konkretizálása a napközi otthoni csoportok nevelési terveiben tükröződik.

Az iskolai szabadidős tevékenység jó terepet biztosít a közösségfejlesztő munkának. A közösen átélt kirándulások, túrák, színház-, és múzeumlátogatások érdeklődéssel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló területei.

A szabadidős tevékenységek konkrét tevékenységi formáit az osztályfőnökök tervezete tartalmazza.

VIII.3. A diákok által szervezett tanórán kívüli foglalkozások

A **diákönkormányzat** a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók pedagógusirányítóval, fejlettségi szintjüknek megfelelően önállóan intézik ügyeiket.

Legfőbb céljuk a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységek szervezése. Olyan közösség kialakítása, amely büszke sikereire és értékeli más közösségek eredményeit is.

Konkrét tevékenységüket szervezeti és működési szabályzat alapján végzik.

VIII.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési eredmények hatékonyságának vizsgálata

A vizsgálódásnál a következő komplex módszereket alkalmazzuk:

Megfigyelés, beszélgetés, kérdőíves felmérés, pedagógiai helyzetteremtés, tanulói produktumok elemzése, pedagógiai szituációteremtés, személyiségtesztek, hatástényezők vizsgálata.

Nevelési eredményvizsgálatainkban törekszünk a cselekedeteinkben megnyilvánuló pozitív vagy negatív tendenciák feltárására.

Iskolánkban több évre előre vetítve a következő eredményvizsgálatokat vettük tervbe:

Minimális mértékű vizsgálódás:

- Szociometriai felmérés 3-8-ig a társas kapcsolatok megismerése és a közösségi nevelés hatékonyabbá tétele érdekében.
- Erkölcsi fejlettség vizsgálata az életkor fejlődés-lélektani szakaszainak megfelelően. (3. 6. 8. osztályokban).
- A viselkedés és környezetkultúra neveltségi állapotának vizsgálata 3-8-ig.

Optimális mértékű vizsgálódás:

- Az erkölcsi tudatosság vizsgálata a 7-8 osztályos tanulók körében.
- A tanulási szokások vizsgálata 3-8-ig.
- A helyes életmód kialakításának vizsgálata 1-8-ig.

Maximális mértékű vizsgálódás:

- Társas kapcsolat vizsgálat a közösségi felelősségvállalás körében 7-8. osztályban.
- Értéorientációs vizsgálatok az erkölcsi normák és a keresztény értékrend kapcsolatának a megvalósulásáról.
- Életmódvizsgálatok az egészségnevelési programban foglaltak megvalósulásának a helyzetfeltárása céljából a 3. 6. 7. osztályokban.

E háromlépcsős nevelési eredményvizsgálódást Programunkban több éves időtartamra terveztük. Tervbe vettük továbbá a nevelési vizsgálatokhoz kapcsolódó előadások meghallgatását, továbbképzések szervezését.

IX. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

- Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.

A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók az iskolában halmozott nehézségekkel küszködnek. Egyaránt jellemzőek rájuk a beilleszkedési, magatartási és a tanulással kapcsolatos problémák.

Megsegítésükre komplex tevékenységrendszer kidolgozására van szükség.

Pedagógiai Programunkban elsősorban távlati tervezéssel foglalkozunk. A személyre lebontott tevékenységi formákat ún. **”éves-szakaszos ütemterv”** elkészítésével konkretizáljuk. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítségét továbbá az iskola **gyermek-, és ifjúságvédelmi felelősének munkaterve** is tartalmazza.

A Köznevelési törvény alapján a következő szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket vesszük tervbe.

- Szoros kapcsolat a helyi óvodákkal és középiskolákkal.
- Kapcsolatfelvétel szolgáltató intézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Szakértői és rehabilitációs Bizottság, ...)
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (tanulópári rendszer kiépítése)
- Felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások)
- A napközi otthon, a tanulószoba segítő tevékenysége
- A tanulók szociális helyzetének javítása (tankönyvellátás könyvtári keretből)
- Speciális szakkörök indítása (színjátszó -, és bábszakkör, stb.)
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- Családlátogatások
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése
- A továbbtanulás irányítása, segítése

- Pályázatokon való részvétel

X. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenység

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Választható komplex tehetséggondozó programok (művészeti, informatika, nyelv, sport, turisztika) lehetőségének biztosítása
- Komplex kirándulások, országjárások
- Házi versenyek szervezése a tehetségek kibontakoztatása érdekében
- Versenyeken, vetélkedőkön, kulturális foglalkozásokon való részvétel segítése és az ezekre való felkészítés fokozása
- Ünnepek szervezését és az egyes egyházi ünnepekkel kapcsolatos népszokások összegyűjtését évfolyamok vállalják fel. (Életkorhoz szabottan előzetes egyeztetés alapján).
- Az iskolai könyvtár, számítástechnikai eszközrendszer használata
- Idegen nyelvnél a tudásszint szerinti tanulócsoport bontás megvalósítása
- Matematika oktatás során 4. osztálytól ún. nívócsoportok kialakítása csoportbontással
- Szakkörök, kézműves foglalkozások
- A továbbtanulás irányító segítése
- Pályázatokon való részvétel
- Pályázatok kiírása, értékelése (házi viszonylatban)

XI. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel.

Kötelezettségeit a 2011. évi CXCV. Köznevelési Törvény fogalmazza meg.

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik az iskolánk pedagógiai tevékenységéhez. A Gyermkek védelméről szóló 1997. évi XXXI. Tv. Módosítása a 2002. évi IX. és a 2011. évi CXCV. Köznevelési Törvény átfogóan szabályozza a gyermeki jogokat.

A törvény általános szabályként a gyermeki jogok védelmét mindazok számára kötelezővé teszi, akik gyerekek nevelésével, oktatásával, ellátásával, ügyeinek intézésével foglalkoznak.

A pedagógiai tevékenységgel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden gyermek részére biztosítsa a fejlődéshez szükséges feltételeket és lehetőségeket képességeik, tehetségük kibontakoztatásához. Szükséges segíteni, hogy leküzdhessék azokat a hátrányokat, amelyek születésüknél, családi, vagyoni helyzetüknél vagy bármilyen oknál fogva fennállnak.

Tehát az iskolánk gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- feltárására,
- megszüntetésére.

A katolikus iskola nem „elit”- képzésre törekszik.

Külön figyelmet szentel és segíti a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, az iskola pedagógusainak a feladatai közé tartozik, hogy vegyenek részt a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében.

Együtt kell működniük a polgármesteri hivatallal, az önkormányzat illetékes osztályaival: szociális osztály, gyámhatóság, gyermekorvos, családsegítő szolgálat, nevelési tanácsadó, rendőrség, ügyészség szakembereivel a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetek (Máltai Szeretetszolgálat, Vöröskereszt, egyházak, alapítványok) képviselőivel.

A gyermek és ifjúságvédelmi munkánkon belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti- vagy etnikai hovatartozása vagy bármely ok miatt.
- Minden tanuló számára biztosítanunk kell a fejlődéséhez szükséges feltételeket. Segíteni kell a család vagyoni helyzetéből fakadó hátrányok leküzdésében, valamint képességeinek, tehetségének kibontakoztatásában.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek rendszeres kapcsolatot kell tartania a szülőkkel és a családdal.
- Biztosítanunk kell, hogy a tanulók megismerjék jogait, és véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben.

- A tanulóink számára biztosítanunk kell, hogy nevelésük és oktatásuk biztonságos és egészséges környezetben folyjon. Iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás-lehetőségek beiktatásával harmonikusabbá kell tenni. Étkezését úgy kell megszervezni, hogy életkorának megfelelő mennyiségű és minőségű táplálékhoz jussanak.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek együtt kell működni a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.
- A feladatok közé tartozik a szenvedélybetegségek megelőzésére irányuló tevékenység.

A pedagógiai munkánkon belül elsősorban az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- A beiskolázás körülmények megvalósítása
- Személyes, egyéni tanácsadás szülőknek, gyerekeknek
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- Családi életre történő nevelés, egészségügyi szűrővizsgálatok
- A tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli elfoglaltságok, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)- a szülőkkel való együttműködés
- Tájékoztatás a családsegítő, gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

A veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magtartási, tanulási nehézségekkel küszködő tanulókkal kapcsolatos feladatunk:

- A tanulók megismerése, felkutatása, nyilvántartása
- Családlátogatások, a tanulók családi körülményeinek megismerése
- Tanulmányi eredményük, magatartásuk és mulasztásuk figyelemmel kísérése
- Figyelemmel kell kísérni és segíteni a tanulókat a megfelelő pályaválasztásban
- Szükség esetén védő-óvó intézkedéseket kell javasolni és közreműködni a megvalósításban

A gyermekvédelmi feladataink a következő területre terjednek ki összefoglalóan:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- Meg kell ismerni a problémák okait

- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához (támogatásuk, anyagi segélyezésük, társadalmi integrációjuk)
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szakszolgálatnak
- Az iskola és a gyermekjóléti szolgálat együtt hatékonyan tudja kezelni a problémákat, megelőzve a súlyossá válást.

A gyermekvédelmi munkánk fő feladata, hogy mind több boldog, kiegyensúlyozott, testi-lelki harmóniában élő gyermek nőjön fel környezetünkben.

XII. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős –a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, illetve a szintre hozás.

A pszichésen iskolaérett gyermekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

XIII. Egészségnevelési program

XIII.1. Alapelve, célja

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetési képességeket.
- Járuljon hozzá a tanulók felelősségérzetének kialakulásához az egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a diákokat a stressz-hatások feldolgozására, ismerjék meg a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Támogassa a mindennapi testedzést, tegye világossá a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét a tanulók számára.
- A tanulók ismerjék meg az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is. Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.
- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészség- megőrzést preferáló magatartás fontos része.
- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátíttatása.

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit :

- az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés tennivalókat;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének módjait;
- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságát;
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani – pszichés összetevőit (alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás);
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- a társas kapcsolatok egészségi-etikai kérdéseit.

XIII.2. Területei

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség.
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében.
- Öltözködés, váltóruha fontossága a testnevelési órákon
- Higiénia, tisztálkodás.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben.
- Ésszerű napirend kialakítása

Szűrővizsgálatok:

- Pl.: gerinc, szemészet, fogászat... stb.

XIII.3. Az egészségnevelés szinterei

XIII.3.1.Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai hatás :

- Termék, folyosók, udvar, orvosi rendelő tiszta, esztétikus volta.
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása.

- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében (pl: otthoni torna, mozgás, megfelelő reggeli, tízórai elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.).
- Iskolai médiumok “egészség” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: természetismeret, osztályfőnöki óra, biológia, testnevelés, életvitel.
- Gyermeknap i zöldbűfé
- A védőő és más szakemberek bevonásával tartott órák, Egészségnap.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása az alsó tagozatos életvitel és környezetismeret órákon kezdődik, a közlekedési ismeretekhez szorosan kapcsolható. A felső tagozatban a biológia és életvitel órák keretein belül van rá lehetőség. Bizonyos tantárgyak is tartalmaznak tananyagukban egy-egy fontos ismeretet. (Fizika, kémia, testnevelés.)

XIII.3.2.A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Kortárs segítő csoportok
- Előadások, beszélgetések szakemberek vezetésével (Egészségnap.)
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek szakköri formában tovább gyakorolható. Az Egészségnap lehetőséget ad elsősegély bemutatókra, melyen a Vöröskereszt, Mentőszolgálat hivatásos szakemberei vesznek részt előadóként.
- Versenyeken való részvétel (elsősegély, csecsemőápolás, sportversenyek)
- Egészségneveléssel összeköthető akciók (pl: Fut a Vác, Mikulás kupa, Kihívás Napja, Emlékfutás stb.)
- Pályázatokon való részvétel
- Nyári tábor
- Túrák, kirándulások

XIII.3.3. Mindennapi testedzés megvalósítása

- Testnevelési órákon

Komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása:

- Szervezett úszásoktatásban való részvétel
- Gyógytestnevelés
- Szakkörök (atlétika, labdarúgás, torna)
- Tömegsport
- Sportversenyek lebonyolítása iskolai szinten
- Sportversenyeken való részvétel (KIDS, diákolimpia, városi, megyei, országos versenyek)
- 1-4. évfolyamon a napköziben folytatott játékos testmozgások

XIII.3.4. Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek

- Játékok (szituációs, drámajáték stb.)
- Művészetek
- Programok
- Projektek

XIII.3.5. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, iskolaorvos, védőnők, hitoktatók
- Külső partnerek: szülők, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Nevelési Tanácsadó, ÁNTSZ, Magyar Vöröskereszt, rendőrség, edzők, szakrendelők

XIII.3.6. Az egészségnevelés várható eredményei

- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

XIII.3.7. Komplex intézményi mozgásprogram

7.1. Az egészséges életmód-tréningek, versenyek egyre szélesebb palettáját építjük be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle városi és egyházmegyei szervezésű fittségi és más sportprogramokon, Mikulás-futás, Fut a Vác, Egyházmegyei Futóverseny stb.).

7.2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épülnek be az óratervi órákba.

7.3. A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint mozoghatnak a diákok. A különféle szabadidős tevékenységeket úgy állítjuk össze, hogy azok időkeretének minimum 40 %-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.

7.4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltetik magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).

7.5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – szánkózás) –egy-egy kiemelt mozgásos tevékenységet rendelünk, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt formája lesz.

7.6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskola a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítványokkal igyekszik kialakítani stratégiai együttműködést, az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.

7.7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.

7.8. A felső tagozat osztályfőnöki óráin tematikus program keretében foglalkozunk a testmozgás propagálásával, amely életvezetési tanácsokat is magába foglal.

7.9. Figyelemmel kísérjük a különféle pályázatokat, hogy az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramokat szervezhessük meg.

7.10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára vonatkozóan minden tanévben javaslat készül.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

Alapvető célunk: az egészségmegőrzés elemi feltételeinek megismertetése és betartatása.

Célok	Feladatok	Kritériumok
A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása	- A három kondicionális alapképesség (erő, gyorsaság, állóképesség), a koordinációs képességek (egyensúly, térérzékelés, reakciógyorsaság, ritmusérzék, hajlékonyság) fejlesztése. - A sportjáték komplex szerepének kihasználása. - Mindennapos testmozgás gyakorlati alkalmazása (heti 5 testnevelés óra + min. 2 alkalommal játékos testmozgás egyéb foglalkozásokon). - komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.	A kondicionális és koordinációs alapképességek az életkornak megfelelő szinten legyenek (Eurofit-mérés). Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.
Az egészséges „fair-play” uralta versenyszellem kialakítása	- A céllal szorosan összefüggő felnőtt életben nélkülözhetetlen pozitív tulajdonságok (küzdési tudás, alázatosság, hazaszeretet, kitartás, büszkeség, önismeret, önuralom) fejlesztése. - A közösségbeli „én-szerep”	A tanulók: - vegyenek részt aktívan a különböző iskolai, kerületi sport-, illetve tanulmányi versenyeken, diákolimpiákon;

Célok	Feladatok	Kritériumok
	felismerése.	- alakítsanak ki közös érdeklődésen alapuló, tartalmas baráti kapcsolatokat.
Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása	- Megtanítani, bizonyítani, hogy alapvető értékünk az egészség. - Kialakítani, hogy az egészség egy soktényezős fogalom. - Az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető, de tudományos ismeretek átadása. - Annak tudatosítása a tanulóknban, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. - Tudatmódosító szerekekkel kapcsolatos prevenció. - Az egészségmegővő alternatívák terjesztése, gyógynövények, természetgyógyászat. - A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknban az egészségtudatos, az egészség-megőrzést preferáló magatartás fontos része. - A helyes napirend kialakítása. - A környezetszennyezés, mint egészségkárosító tevékenységforma vázolása. - Az egészséges életmód-tréningek beépítése az iskolai programokba (sport- és egészségnapok). - A „természet-iskola” tevékenységek megszervezése és megtartása (tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, séták).	A tanulók: - ismerjék az egészséges táplálkozás aktuális alapelveit; - legyenek igényesek a személyes higiéniát illetően; - ismerjék és alkalmazzák az egészség megővésének lehetőségeit és alternatíváit; - legyen tudatos stratégiájuk egészségük megőrzésére.
Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása	- Értékorientáció, személyes példamutatás, azaz a tanári magatartás legyen modell értékű. - Tolerancia és empátia fejlesztése. - A kapcsolatok, problémák	A tanulók: - iskolai életükben nyilvánuljon meg a felnőttek és társak tisztelete;

Célok	Feladatok	Kritériumok
	konfliktusmentes megoldására való igény kialakítása, fejlesztése. - A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.	- ismerjék fel a jó és rossz tulajdonságokat; - legyenek fogékonyak a tanárok által nyújtott modellekre; - tudjanak könnyen és vidáman alkalmazkodni a változó élethelyzetekhez. -
A biztonságos életvezetés elsajátítása	- A fejlett technikai eszközök szakszerű és biztonságos használatának bemutatása, megtanítása. - Rávilágítás a lehetséges veszélyforrásokra. - Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása. - A KRESZ, munkavédelem, elsősegélynyújtás elsajátíttatása, ilyen jellegű és témájú vetélkedők szervezése.	A tanulók: - ismerjék a KRESZ, az elsősegélynyújtás és munkavédelem reájuk vonatkozó szabályait és alapelveit.

XIV. Környezeti nevelés

XIV.1. Helyzetelemzés

Az iskola épülete:

Iskolánk 2005-ben ünnepelte 100 éves fennállását. Jelenlegi állapotában az épület elavult, annak ellenére, hogy fűtése, nyílászárói egy része, padozata felújításra került. A vizesblokkok és a tornaterem felújítása is megtörtént.

A folyosók és a tantermek dekorációja próbálja otthonosabbá tenni a belső teret.

A bútorzat folyamatos kicserélése folyamatos az anyagi lehetőségekhez mérten.

A világítás, az elektromos hálózat, az udvar, a külső vakolat, a belső burkolat, valamint a csatornarendszer felújítása a indokolt. Nyílászárók cseréjét folytatni kell.

Étkeztetés:

Az ebédlő szép, kulturált, világos helység, külön álló épületben található a melegítő konyhával. Az étkező berendezését kicseréltük. Színes függönyeivel és abroszaival, gyermekrajzokkal dekorált falaival barátságos helye az iskolának, ahol önkiszolgáló módon vehetik el a tanulók az ebédjüket.

Az ételt a szomszédos szeminárium konyhájáról hozzák. A liszt-érzékeny és egyéb ételallergiás gyermekek számára is főznek.

Iskolai büfé nincs, nem is hiányoljuk. Ha valamely gyermek vagy felnőtt otthon felejt a tízórait mindig tudtunk biztosítani nekik ennivalót.

Iskolaudvar:

Iskolánk szép, nagy belső udvarral rendelkezik, melynek jelentős része betonozott, mert egy kézilabdapálya és egy nem szabványos kosárlabdapálya található benne. Kisebb része az udvarnak kavicsos illetve földes, felén áll a víz, ha esik az eső.

Fák és padok vannak, és csoportos beszélgetésre is alkalmas pihenők.

Az alsós diákok nagy mozgásigényének kielégítésére és játékos fejlesztésükre állította az iskola a mászókat.

Hagyományok:

Iskolánk rendelkezik régen működő hagyományokkal a környezeti nevelés terén, amelyeket ezután is szeretnénk folytatni. (Tisztasági- és energiatakarékossági verseny, környezetvédelmi akciók, előadások, zöld büfé, környezetvédelmi vetélkedő a gyermeknapon, rajz- és kézműves pályázatok.)

Helyi értékek:

Szerencsések vagyunk, mert Vác bővelkedik természeti értékekben.

A Duna árterületével és szigeteivel (Kompkötő-sziget, Buki-sziget, Égető-sziget, Tímár-rét), patakjaival (Gombás-patak, Lósi-patak), csodálatos városi kertjeivel (Püspöki kert, Liget, Kálvária-domb, Duna-parti sétány, Gödöllői Agrártudományi Egyetem Gyakorló

Iskolájának botanikus kertje), a közeli Naszály hegygel olyan kincset kaptunk, amit fontos megismernünk és megtartanunk.

A természet- és környezetvédelem terén városunk élen jár. Évek óta elkötelezett emberek, szervezetek dolgoznak ezen a területen. Tőlük sok segítséget és iránymutatást kaphatunk. Iskolánk a belvárosban található, így ránk leginkább a közlekedésből származó légszennyezés és zaj van hatással.

Egyéb:

Diákjaink közül sokan más településről járnak, ezért fontosnak tartjuk, hogy ne csak városunkat érintő témákkal foglalkozzunk.

A városi tanulók is ismerjék meg a vidéki értékeket és problémákat.

XIV.2. Alapelv

A teremttett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

XIV.3. Célok

A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása.

Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása.

Tanulóink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása.

A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

Épüljön a hagyományok védelmére.

Konkrét célok:

- A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához,
- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg,
- Tantárgyközi kapcsolatok erősítése,
- Tantestületen belüli továbbképzés,
- Az iskolai környezet megújítása, az udvar szépítése

- Takarékoskodás árammal, vízzel,
- Az iskola tisztaságának megőrzése, javítása,
- Hagyományok ápolása (diáknapi zöld büfé, vetélkedők),
- Zöld rovatok az iskolai újságban és rádióban, zöld sarok a könyvtárban
- Pályázatok kiírása,
- A környezetvédelmi világnapok folyamatos figyelemmel kísérése,
- A reál munkaközösség javaslatot tesz minden évben a környezeti nevelési munkaprogramra.

Szaktárgyi célok:

- A szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre,
- A hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon,
- Interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása,
- Versenyekre való készítés.

XIV.4. Területei

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség (újrapiapír, hulladék felhasználás), mikrokörnyezet (iskola, tanterem, udvar) kialakítása.
- Környezet- és természetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

XIV.5. A környezeti nevelés szinterei

Minden tanulót egyformán érintő elemek

Példamutató iskolai környezet

- Tantermek, folyosók, udvar esztétikuma, tisztasága,
- Anyag és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,

- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Iskolai médiumok zöld rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, (az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése).
- Eltérő tanítási foglalkozásokon (múzeumi látogatás, állatkerti órák, iskolai projektek),
- Osztálykirándulásokon.

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök, versenyek (Kaán Károly, Herman Ottó stb.),
- Környezetvédelmi akciók (savas eső mérés, Liget-takarítás, Duna-part takarítása),
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,
- Jeles napok megünneplése (Madarak és Fák Napja, Föld napja, Állatok világnapja, Környezetvédelmi világnap),
- Látogatások múzeumokba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba.
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínei.

XIV.6. A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. Jelentős szerep jut az önálló ismeretszerzésnek. A szemléltetés hagyományos és audiovizuális módjainak, az informatikai lehetőségek felhasználására.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő)
- Projektek (savas eső, zuzmó)
- Modellezés
- Terepgyakorlati módszerek(célzott megfigyelések, mérések), tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák.

- Aktív kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, rend- és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítások rendezése, újságkészítés, faliújság, kutatómunka)
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet)
- A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása útján.

XIV.7. Eszközök

Folyamatosan fejlesztjük a szakkönyv- és CD-könyvtárat, valamint környezetvédelmi vizsgálatokhoz szükséges eszközöket.

XIV.8. Erőforrások

Humán erőforrások :

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok, az iskola adminisztratív és technikai dolgozói, elkötelezett diákcsoportok.
- Külső résztvevők: szülők, fenntartó, szakemberek, a városban működő civil szervezetek (Börzsöny Akciócsoport, Göncöl Alapítvány, Magosfa Alapítvány, Vác Városvédők és Városszépítők Egyesülete, Környezetvédelmi Egyesület, Pangea Kulturális és Környezetvédelmi Egyesület, Vác Város Környezetvédelméért Alapítvány), hivatalos szervek (ÁNTSZ), művészek, más intézmények (városi könyvtár).

Anyagi erőforrások:

- Fenntartó,
- Iskolai alapítvány
- Pályázatok
- Hulladékgyűjtésből

XV. A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok együttműködésének formái, fejlesztésének lehetőségei

Nevelési célkitűzéseinknél már kihangsúlyoztuk, hogy az iskolai tevékenységek megvalósítása a szülők, a tanulók és a pedagógusok szoros együttműködése révén valósulhat meg.

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A **szülőket** az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló teljesítményéről, fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A pedagógusok a szülőkkel való kapcsolatukban a legteljesebb együttműködésre törekszenek.

Közös céljainkból adódó feladatainkat – gyermekeink keresztény szellemű nevelését – így a jövőben nagyobb hatékonysággal tudjuk végezni.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái a következők:

a) Családlátogatások

Fontos feladatnak tartjuk a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerését. Családi környezetben jobban elfogadott a tanácsadás a nevelési problémák megoldása, a gyermekek optimális fejlesztése érdekében.

b) Szülői értekezlet

A szülői értekezletek legfontosabb célja a szülői közösség kialakítása. A közösen megbeszélte nevelési, oktatási program biztosíthatja a gyermekek megfelelő tartalmú személyiségfejlesztését.

Feladatok:

A szülők tájékoztatása:

- Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
- A közoktatás-politika alakulásáról, változásairól

- A helyi tanterv követelményeiről
- Az iskola ellenőrző tevékenységéről és a szaktanárok értékelő munkájáról
- Gyermekük tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
- A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása. Ezen kapcsolattartási formában nagyobb lehetőség nyílik a gyermekek egyéni fejlesztésének segítésére, konkrét tanácsadásra. (Pl.: otthoni tanulás módja, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, továbbtanulás stb.)

Iskolánkban havonta egy alkalommal tartunk fogadó órákat, melyek látogatottsága megfelelőnek mondható.

d) Nyílt tanítási napok

A szülők részéről igény van ezeknek a napoknak a tartására. Az évi 2 tanítási nap látogatottsága igen jelentős.

A szülők ezen alkalommal személyes tapasztalatokat szerezhetnek gyermekük tanórai tevékenységéről, mely kedvező hatással van a pedagógusokkal való kapcsolattartásra is.

A szülői értekezletek, fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A folyamatos együttműködő tartalmi jegyeit az SZM által összeállított éves munkaterv tükrözi. Ebben konkrétan felsorakoznak azok az együttműködési formák és feladatok, amelyekben az iskola számít a szülőkre. Iskolai rendezvények szervezésében, lebonyolításában: Alapítványi est, kirándulások, farsang, gyermeknap, szülők részére szervezett őszi és tavaszi ünnepélyes műsorok, Karolina iskolai misék.

A szülők, tanulók, iskolai pedagógusok együttműködésének további fejlesztési lehetőségei:

- Minél több iskolai program szervezése a szülők bevonásával (közös zárándoklat, színházlátogatás, kirándulás, játékonysági-, farsangi bál, alapítványi est, stb.)
- Szülők akadémiaja címmel, a keresztény neveléssel kapcsolatos ismeretterjesztő sorozatok szervezése.

- Felnőtt „hittanórák” szervezése pedagógusok, szülők bevonásával.

XVI. A nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, rendszere

XVI.1. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerünk

Az ellenőrzési és értékelési rendszerről a NAT a hozzá kapcsolódó Köznevelési Törvény és a Kerettantervek előírásai az irányadóak.

Elvi iránymutatásai a következők:

- A követelményrendszer kiemelt elveinek érvényesítése.
- A műveltségi területek tartalmi jegyeinek szerepeltetése.
- Az általános és a fejlesztési követelmények megalapozását segítő tevékenységek előtérbe helyezése.
- A minimális teljesítmények elérésének teljes körű biztosítása.

A pedagógiai gyakorlatban mindig alapvető volt (ma is az) a kitűzött célok, feladatok, követelmények, tevékenységek, a megválasztott eszközök hatásának az ellenőrzése és a teljesítmények (oktatási, nevelési) eredményeinek vizsgálata.

Az ellenőrzés és értékelés elméleti és gyakorlati kérdéseivel a pedagógiai szakirodalom bőven foglalkozik. Annak ellenére, hogy ez a tevékenység nem ismeretlen feladat, mégis az iskolai gyakorlat egyik legproblematisabb területe.

Ezért célszerűnek és szükségesnek tartjuk, hogy Programunkban részletesen szóljunk a témával kapcsolatos elvek egységes érvényesítéséről és a helyi gyakorlatban való megvalósításáról.

A programhoz kapcsolódó helyi tantárgyi tantervek tartalmazzák a magasabb évfolyamba lépés feltételeit és ehhez kapcsolódóan az ellenőrzés értékelés módjait.

A következőkben az iskola egészére vonatkozó ilyen irányú kérdésekkel foglalkozunk.

Értékelési rendszerünk alapelvei:

- 1.** Az értékelési típusok funkciójának és a folyamatba való egymásra épülésének biztosítása.

E téren a helyes gyakorlat egységes alkalmazása.

A **diagnosztikus** értékeléssel valóban *helyzetfeltárást* végezzünk a differenciák megállapítása érdekében.

A **formatív értékeléssel** a tanulói teljesítmények *eredményességét* vizsgáljuk. Formáló, segítő és fejlesztő jellegéről nem feledkezünk meg.

A **szummatív értékelést** pedig egy viszonylag összetettebb, önálló tanulási szakasz végére tervezzük, ahol a *minősítés érdemjegyekben* is megnyilvánulhat.

2. Minősítő tevékenységünkben a folyamatos értékelés általánossá tétele. A folyamatos értékelést szakaszosan, témák utáni mérésekkel kombináljuk.

A témazáró tudáspróbáknak meghatározó jelentőséget tulajdonítunk és ezt az érdekeltekkel (tanulók, szülők) is tudatosítjuk.

Az alsó tagozaton magyar nyelv- és irodalom, matematika, valamint környezetismeret tantárgyakból félévkor és a tanév végén összefoglaló jellegű felmérést végzünk.

3. Ellenőrző, értékelő tevékenységünkben – a tanítás-tanulás tevékenységénél már hangsúlyozott motivációs tényezők álljanak. A külön feladatok teljesítésénél is érvényesüljön a pozitív töltésű ösztönzés.

4. Ellenőrző, értékelő munkánkban, a magasabb évfolyamokban emeljük a szóbeli feleletek arányát, a középfokú oktatási intézményekben való jobb helytállás érdekében.

5. A 2010-2011-es tanévvel kezdve az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk. Melynek gyakorisága: negyedévi, félévi, háromnegyedévi, illetve tanév végi. A második évfolyam tanév végi értékelése már 1-től 5-ig tartó osztályzatokkal történik. Harmadik és negyedik évfolyamon a félévi és év végi értékelés is érdemjegyekkel történik.

A felső tagozaton az osztályozást 1-től 5-ig tartó érdemjegyek adásával végezzük.

6. A magatartás és szorgalom értékelése az összes évfolyamra vonatkozóan a Házirendben foglaltak szerint történik.

7. Az Alapfokú Művészeti Iskola tanulóinak értékelése:

Az értékelés és minősítés tekintetében a 27/1998 (VI.10.) MKM rendelet 2. melléklet II. rész - Zeneművészeti ág A) pontjának (Klasszikus zene), ill. B) pontjának (Népzene) I. fejezetében foglaltak (A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése), valamint az egyes hangszerek értékelési és minősítési elvei az irányadók.

XVI.2. Belső értékelési rendszerünk legfontosabb területei és eljárásai

XVI.2.1. Oktatási eredmények folyamatos mérése

Belső értékelési rendszerünkben az ellenőrzés az eredmények folyamatos mérésével társul. A folyamatmérésekkel válik ugyanis lehetővé a hiányok regisztrálása, a korrigálásra szoruló területek feltárása. Így tudjuk nyomon követni a tanulók fejlődését és biztosítani az egyéni képességfejlesztést.

Az oktatási eredmények folyamatos ellenőrzése, mérése és értékelése nevelőink gyakorlatában jelen van. A szakmai munkaközösségek munkaterveiben is megtalálhatók a mérések egységesítésével kapcsolatos törekvések (Pl.: párhuzamos évfolyamokon dolgozók, azonos szaktárgyat tanítók együttműködése e téren.)

Oktatási eredmények mérését tervezzük:

- 1. Bemenetkor** országosan elfogadott szakmai anyagok segítségével. PREFER, képességvizsgálatokat végzünk az iskolánkba kerülő, leendő első osztályosok körében.
- 2. Szakaszzáráskor** év végi felméréseket tervezünk a 4. 6. évfolyamok végén. Ezek egyben az iskolák közötti „Átjárhatóság” segítségét is szolgálják. Segítségül felhasználjuk a NAT, az Oktatási Hivatal javasolt anyagait.
- 3. Kimenetkor** kerül sor a 8. osztályosok komplex szintfelmérésére. Az ez irányú felmérés szempontjait, tartalmát, értékelési módját kidolgoztuk. Figyelembe vesszük továbbá a tanulóink középiskolai helytállásával kapcsolatos visszajelzéseket is.

XVI.2.2. Az otthoni felkészülés elvei és korlátai

Az alsó tagozaton lényegesnek tartjuk, hogy az otthoni felkészülés az iskolában megszerzett ismeretek elmélyítését szolgálja.

A házi feladatok mennyisége az életkori sajátosságoknak megfelelően 1-2. évfolyamon maximum 1 óra alatt, 3-4. évfolyamon 1,5 óra alatt elvégezhető legyen, ügyelve a szóbeli és írásbeli feladatok megfelelő arányára.

A tanulási sorrend helyes megállapításához a pedagógusok nyújtanak segítséget a diákoknak a tanítási órákon, illetve szülőknek a szülői értekezleteken, fogadó órákon. Mindezen kívül a napközis tanulóknak a napközis nevelők nyújtanak segítséget a tanulás módjának, elsajátításában, valamint a házi feladatok megfelelő minőségű elvégzésében.

A délelőtti tanító pedagógusok folyamatosan konzultálnak a napközis nevelőkkel a tanulók optimális testi-lelki-értelmi fejlődése érdekében.

XVI.2.3. Szintfelmérési rendszerünk megvalósítása

A NAT követelményrendszerének előírásai alapján, oktatási eredményeink objektív mérése érdekében iskolánkban szükségesnek tartjuk tantárgyi szintfelmérések beiktatását a kimenő 8. évfolyamon.

A 4. évfolyam végén tanulóinkkal felmérést végzünk matematikából, nyelvtanból és értő és hangos olvasásból. A 6. évfolyam végén diákjaink felmérést írnak matematikából, helyesírásból, nyelvtanból, és szóbeli feleletet adnak matematikából.

A felső tagozatban a 8. évfolyam félévében idegen nyelvből, a tanév végén matematika, magyar nyelvtan tantárgyakból van írásbeli szintfelmérő. Szóbeli felmérés magyar irodalom és történelem tantárgyakból az év végén.

A szintfelmérő bizottságok az iskola vezetőiből és szakos tanáraiból állnak. A felmérések eredményeit az adott évfolyam év végi osztályzataiba beszámítjuk, amíg a Köznevelési Törvény erről másképpen nem rendelkezik.

XVI.2.4. A tanulói beszámoltatás formái

1-4. évfolyamon:

- szóbeli feleletek, összefüggő szóbeli feleletek folyamatosan
- témazáró felmérések írásban
- tanév elején diagnosztizáló mérés
- félévi és tanév végi írásbeli felmérések
- hangos- és néma szövegértő olvasás felmérése negyedévenként
- tollbamondás a begyakorolt szókészlet alkalmazásával

XVI.3. Szöveges értékelés tervezete

1-2. osztály

AZ ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS AZ EGYES PEDAGÓGUSOK PEDAGÓGIAI MUNKÁJÁNAK ÖSSZEHANGOLÁSA A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS BEVEZETÉSÉVEL

A szöveges értékelés bevezetése még inkább a gyermek egész személyiségének vizsgálatára, sokoldalú megismerésére, elfogadására, a folyamatos fejlesztéséről való gondolkodásra készíti a tanítókat.

Ez ugyan többletmunkával jár, olykor a korábbi szemlélet alakítását, korrekcióját is megkívánja, de a befektetés megtérül: a diákokkal folytatott közös munkának olyan lehetőségei nyílnak meg, olyan bizalmasabb, közvetlenebb kommunikáció alakulhat ki, annnyival nőhet a gyerekek motivációs szintje, hogy mindenképpen az előnyök kerülnek előtérbe és nem a felmerülő nehézségek.

A tantestületek vezetőinek a kellő támogatást, segítséget kell adniuk a pedagógusok számára ahhoz, hogy ezt az új feladatot frusztráció, szorongás nélkül, felkészülten, jó szívvel tudják teljesíteni.

A tantestületekben elengedhetetlen a szöveges értékelés elkészítésével kapcsolatos közös

munka lehetőségeinek, a kölcsönös segítség formáinak kialakítása (munkaközösségi megbeszélésekkel, az értékelés szempontjainak összehangolásával, az értékelési eljárásról való tájékoztatás fórumainak meghatározásával).

A szöveges értékelés módszertani sokszínűsége is ösztönöz. Természetesen a módszertani megújulás, a személyközpontú pedagógia megvalósításának igénye már nem új törekvés és gyakorlat a közoktatásban.

Többféle módszer alkalmazása nagyobb lehetőséget nyit a tananyag megtanítására, a tanóra hatékonyságának növelésére, a gyermekek mindenoldalú fejlesztésére, de az árnyalt értékelésre is.

- A tananyag differenciált, különböző képességekhez mért feldolgozása, elsajátíttatása lehetővé teszi az egyéni ütemű haladást, kevesebb kudarcot eredményez.
- Az egyéni munka fejleszti az önállóságot, önértékelést.
- A projekt alapú, személyes tevékenységekre, tapasztalatokra, élményekre építő tanítás olyan értékeket hozhat felszínre, ami a hagyományos tanítási, tanulási folyamatban sosem derülne ki, s így az értékelésben sem kaphatna helyet.
- A kooperatív tanulási technikák fejlesztik a gyerekek felelősségérzetét, együttműködési készségeit és még sok más olyan képességet, amelyek a hosszabb távú sikerességhez nélkülözhetetlenek.

A szöveges értékelés hatással van az egész oktatási és nevelési folyamatra, mert ugyan lezárását jelenti egy-egy időszaknak, de hogy az értékelés tartalmilag milyen lesz, milyennek kell lennie, azt tudatos tervezés és folyamat előzi meg.

E folyamat több elemet foglal magába:

a) a tananyaggal kapcsolatban:

- mit tanítunk és miért
- mi a célunk vele
- milyen módszereket és tanulásszervezési technikákat alkalmazunk
- mi a követelmény
- mi az a minimum, amit mindenkinek tudni kell
- mit tekintünk optimumnak
- milyen készségeket és képességeket szeretnénk fejleszteni és ebben mi az elvárt szint,

b) a diákokkal kapcsolatban

- önmagához képest hogyan fejlődik a szaktárgyban

- milyen lehetőségei vannak a továbblépésre
- osztályfőnökként hogyan látjuk a helyzetét, viselkedését, közösségi együttműködésének, személyiségének alakulását.

Átgondolt, határozott elképzeléseken nyugvó tanítói munka nélkül nem születhet semmilyen megalapozott, hiteles értékelés.

XVI.3.1.A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS KONCEPCIÓJÁNAK LÉNYEGE

A szöveges értékelés koncepciójának **elvi kiindulópontjai** a következők lehetnek:

- az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart
- a gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének
- a szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos **elvi követelmények** az alábbiakban összegezhetők:

- minősítés - központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés
- személyre szóló és ösztönző jellegű legyen
- a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

XVI.3.2. A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS BEVEZETÉSE AZ ISKOLÁBAN

A PEDAGÓGUSOK

A pedagógiai program kimunkálása során a helyi igényeknek és helyzetnek megfelelően kell megtervezni és bevezetni a szöveges értékelést az adott iskolában.

Az előkészítő munka része az intézmény pedagógiai programjának, oktató-nevelő munkájának közös végiggondolása abból a szempontból, hogy az egyéni bánásmód, a speciális nevelési igények, a személyközpontú pedagógia, az integráció, a differenciálás, amely elvek ma már szinte minden közoktatási intézmény célkitűzései között ott vannak, hogyan hasznosíthatók, "fordíthatók le" a szöveges értékelés gyakorlatára.

Segítséget jelent, ha a tantestületek nevelési értekezlet keretében rövidebb, bevezető továbbképzésen vesznek részt, ahol lehetőség nyílik a felmerülő kérdések, kételyek megvitatására is. Sort lehet keríteni olyan külső szakemberekkel, esetleg alternatív iskolák pedagógusaival való találkozásra is, ahol a pedagógiai elveken kívül a leggyakorlatibb, mindennapi technikai problémák, megoldások is előkerülhetnek.

A legnagyobb segítséget a tanítók egymásnak tudják adni. Ehhez természetesen megfelelő légkör, bizalom és elfogadás szükséges. Amennyiben az azonos gyerekeket, azonos tantárgyakat, azonos évfolyamot stb. tanító pedagógusok közösen gondolkodva, együttműködve készítik első szöveges értékeléseiket, ez mindenképpen nagy biztonságot ad és hosszabb távon, más kérdésekben is igen hasznos lehet az együttes munka élménye és hozadéka.

A SZÜLŐK

Többségük nem ismeri ezt a formát, ezért elbizonytalanodnak, ha a megszokott ötfokú skála helyett egy másik értékelési rendszerrel találkoznak. Gyakran érzik úgy, hogy szülői kompetenciájuk korlátozódik, ha nem a megszokott módon kapnak egyértelműen értelmezhetőnek gondolt információt gyermekük teljesítményéről, társaihoz viszonyított eredményeiről.

Miközben tiszteletben tartjuk a szülők jogos igényeit arra, hogy pontos tájékoztatást kapjanak gyermekük előmenetelével kapcsolatban együttműködésre kell ösztönöznünk őket abban,

hogyan egy számukra még kevésbé ismert értékelési formában is el tudjanak igazodni, értsék az alapelveit, előnyeit, gyakorlati hasznát.

Szülői értekezletek kiemelt témájaként kell választanunk a szöveges értékelést, el kell mondani, hogy mire szánjuk, hogyan illeszkedik ez a módszer az iskola értékrendjébe, értékelési rendszerébe, hogy mi a szöveges értékelés és az osztályzatok viszonya, hogy igényeljük a szülői reflexiót, visszajelzést, és hogy ennek milyen fórumai, formái vannak. Ez a folyamat, közös munka a szülőkkel, sokkal könnyebb, ha a pedagógussal megfelelő partneri, bizalmi légkör alakult már ki korábban. Amennyiben nem, fokozottan törekedni kell ennek kialakítására. A szülőknek azt kell érezniük, hogy bármikor fordulhatnak értelmező kérdéseikkel a tanítóhoz, az első szöveges értékelések olvasása után, szervezett találkozási lehetőséget kell biztosítani arra, hogy minden kérdésükre választ kapjanak.

A DIÁKOK

A diákokat meg kell tanítanunk a szöveges értékelés használatára, hasznosítására.

A diákoknak meg kell ismerniük az értékelési szempontjainkat. Egyértelművé kell tennünk, hogy melyek azok az értékek, amelyeket preferálunk, melyek azok a magatartásformák, amelyek elfogadhatatlanok számunkra. Mire vagyunk figyelemmel, amikor osztályfőnöki értékelést írunk, mire, amikor szaktárgyit.

Amennyiben a gyerekek tisztában vannak a követelményekkel, folyamatosan, árnyaltan értékeljük magatartásukat, teljesítményüket, jól fogadják majd a szöveges értékelésünket is, mert az nem lesz meglepetésszerű ítélet a számukra, hanem csak visszatekintő összegzés egy folyamatról.

Ha mindig nyitva áll a visszakérdezés, párbeszéd lehetősége, akkor természetessé válik számukra ez az értékelési forma is.

Akkor hatásos és nevelőerejű a pedagógus szöveges értékelése, ha egy komplex értékelési folyamat része: az önismeret, önértékelés, tervezés, vállalás, mások megítélése,

véleményformálás, empátia, érdekérvényesítés, segítségkérés és - elfogadás szintén tanítható, fejleszthető aspektusai a tágabb értelemben vett értékelésnek.

XVI.3.3. A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS MŰFAJAI

Ma már nagyon sok iskolában értékelnek szövegesen. Így természetesen jellemző a műfaji sokféleség is. Ez egyáltalán nem baj, hiszen a műfaj megválasztásánál elsősorban a helyi adottságokat, kapacitást kell figyelembe venni. A leglényegesebb szempont a tantestületen belüli konszenzus és közös értékrend, eljárás, hiszen csak így születhetnek hiteles, mindenki számára elfogadható, jó minőségű, értékelések.

A szöveges értékelésnek számtalan formája lehetséges.

A leggyakrabban előforduló műfajok:

- Szabad, előzetesen meghatározott kötelezően alkalmazandó szempontok nélküli szöveges értékelés:

Előfordulhat, hogy a tanítónak nagyon személyes vagy valamilyen okból egy témakört, néhány jellemző momentumot érintő mondandója van az adott időpontban tanítványa számára, ekkor ez a szinte levél-forma, kötetlen értékelés a legmegfelelőbb.

- Előzetes szempontok alapján, szabadon fogalmazott szöveg:

Ez a forma a legelterjedtebb és talán a legrugalmasabb is, hiszen nem kell automatikusan minden szempontról írni, ki lehet választani az aktuálisan legfontosabbat az osztály, csoport vagy adott gyerek szempontjából, így kellően személyes, de ugyanakkor strukturált is lehet. Ehhez a műfajhoz a tantestületen belül, vagy az egy évfolyamon, vagy egy osztályt, azonos gyerekeket tanítók körében előzetesen meg kell határozni az értékelés szempontjait, például:

Osztályfőnöki értékelés:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés

- a szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- az érdekérvényesítés képessége stb.

A tanulás értékeléséhez általában:

- a munkavégzés rendezettsége
- a munkafegyelem
- a felszerelés
- a házi feladat megléte
- az odafigyelés és összpontosítás
- az önállóság
- a segítségkérés és adás
- az együttműködés
- az érdeklődés
- az aktivitás
- a munkatempó
- a hatékonyság stb.

Ugyanígy az elvárható szintnek, képzési területeknek, tematikának, tananyaggal kapcsolatos követelményeknek megfelelően a szaktárgyi értékelési szempontok is megfogalmazhatók.

Ezek egybeeshetnek az alábbi "aláhúzás, bekarikázós, beikszelős" műfaj értékelési szempontjaival is, de ebben az esetben a szempontok figyelembevételével, mondatokban fogalmazzuk értékelésünket.

Előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés:

Ennél a formánál a tantárgyak, szociális kompetenciák mellett általában négy-öt értékelési kategória áll. A tanító megjelöli a felsorolt minősítések közül azt, amit igaznak, megfelelőnek tart.

Matematika:

- Számfogalom: kialakult, pontos, bizonytalan, kialakulatlan
- Alapműveletek végzése: biztosan tudja, bizonytalan, nem tudja
- Szöveges feladatok összefüggéseit: alkalmazza, megérti, felismeri, nem alkalmazza
- Geometriai alakzatok felismerésében: biztos, jártas, pontatlan, tájékozatlan

Kétségtől ez a típusú értékelés a legkönnyebben, leggyorsabban kitölthető. Ugyanakkor korlátozhatja a pedagógus véleményalkotását a diákokról. Az értékelési szempontok jegyre lefordíthatóak. Az értékelési kategóriák gyakran a személyiséget minősítik: "visszahúzó", vagy túl általánosak: például a "biztos", "jártas" közti különbség nehezen megfogható.

Ennek a műfajú szöveges értékelésnek a bevezetését csak nagyon körültekintő előkészítő munka, a fogalmak, kategóriák közös értelmezése, tisztázása után ajánljuk.

XVI.3.4. A SZÖVEGES ÉRTÉKELES PEDAGÓGIAI, MÓDSZERTANI SZABÁLYAI

A szöveges értékelések írásakor, amennyiben szabadon, mondatokban megfogalmazott véleményt írunk (de esetenként, ha előre megírt szempontok alapján jellemző minősítéseket húzunk alá, akkor is), van néhány szabály, megfontolandó tapasztalat, amit érdemes figyelembe venni.

- Érdemes eldönteni, hogy kinek szól a szöveges értékelés, elsősorban a szülőnek vagy a gyerekek, esetleg mindkettőjüknek. A megszólításnál, a szöveg megformálásánál ezt tekintetbe kell venni.
- Mindig törekedni kell az egyértelmű, pontos, nyelvi és stilisztikai szempontból igényesen megfogalmazott, érthető fogalmazásra.
- Minden tantestületnek, pedagógusközösségnek meg kell szabnia a szöveges értékeléssel kapcsolatos mennyiségi és minőségi elvárását önmagával szemben, meg kell állapodnia abban, hogy melyik időszak, teljesítmény milyen típusú, műfajú mennyiségű értékelést kíván, ki kell alakítania az értékelési folyamat egyes lépéseit, metodikáját.
- Kollégáinkkal együtt, közösen gondoljuk át és fogadjuk el azt a szempontrendszert, amelyet valamennyien fontosnak, értékelendőnek tartunk, amelyek vezérfonalai lehetnek értékelésünk megírásának.
- A szöveges értékelés nem teljesítményelvű: miközben nem mond le a hagyományos ismeretszerzésben elért eredmények értékeléséről, a társas kapcsolatokat, az önismeret

fejlődését és még számos szociális kompetenciát egyenrangúnak tekinti az intellektuális teljesítménnyel.

- Az értékelés sugalmazza azt az elvárást, amely szerint a gyerek legyen aktív részese a fejlődésének, vállaljon felelősséget, szerepet saját tanulásában.
- Az értékelés legyen személyre szabott, differenciált, árnyalt, a diákok valódi figyelmet, odafordulást, segítőkészséget tapasztalhassanak a pedagógus részéről.
- A diák aktuális állapotát, viselkedését, teljesítményét rögzítsük, ne mondjunk ítéletet (különösen az egész személyiségre vonatkozót ne), ne vonjunk le sommás következtetéseket, ne adjunk önmagát beteljesítő jóslatokat, tartsuk fenn a tévedés jogát, vagy legalábbis kerüljük a tévedhetetlenség látszatát.
- Értékelésünk legyen előremutató, az elérendő célhoz konkrétan utat mutató.
- Mindig vegyük figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit, hogy reális és méltányos értékelést tudjunk adni!
- Törekedjünk arra, hogy minél teljesebb kép, sokféle érték derüljön ki a gyerekekről, ezért vizsgáljuk tevékenységüket, viselkedésüket, munkájukat, megnyilvánulásait minél többféle szituációban (ha van, akkor saját óráinkon kívül más kolléga által tartott órákon – (hospitálás) -, iskolai rendezvényeken, iskolán kívüli programokon, stb.).
- A kudarc okozta szégyen, feszültség kerülendő, de magával a kudarccal, szembe kell nézni, a szöveges értékelés kritikát, negatívumot is tartalmazhat. Ugyanakkor észre kell venni a gyerek próbálkozását, a nehézségekből való kilábalás szándékát is.
- Dolgozzuk ki önmagunk számára azt a módszert, ahogy munkánk során rögzítjük az egyes diákok eredményeit, jellemzőit, erőnyeit és hiányosságait, vele kapcsolatos tapasztalatainkat.
- A szöveges értékelés írásakor legyünk tudatában annak, hogy mintát adunk a gyerekeknek az értékelés, kritika, visszajelzés kommunikációjára, alapvetően járulunk hozzá saját önértékelésük, értékrendjük kialakulásához.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos törvényi kötelezettség teljesítése, s saját intézményünk

hatékony működése érdekében feladatunk, hogy kidolgozzuk a szöveges értékelés számunkra

legmegfelelőbb helyi rendszerét.

A munkafolyamat javasolt lépései a következők:

1. A törvényi szabályozás értelmezése
2. A szöveges értékelés iskolai koncepciójának kimunkálása
3. A szöveges értékelés technikai megoldásai
4. A szöveges értékelés rendszerének összetevői:
 - A helyi értékelés alapelvei /ki, mikor, miért, hogyan, mit értékel /
 - **Az értékelési funkciók meghatározása** /diagnózis, formatív, szummatív értékelés/
 - **Az értékelés módjai** /szóbeliség, írásbeliség aránya/

A szöveges értékelés dokumentumai :

A Nkt. 54.§ ismerete fontos a szöveges értékelés szempontjából is. Az iskolában csak olyan bizonyítvány alkalmazható, amelyet a Minisztérium jóváhagyott. Azonban az iskolai nyomtatványok (az év végi bizonyítvány kivételével) az EMMI által szabályozott rendszer alkalmazásával (személyiségi, adatvédelmi, biztonsági követelmények megtartásával) elektronikus úton is elkészíthetők és tárolhatók. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt nyomtatott formában is elő kell állítani, és meg kell őrizni.

A nevelési-oktatási intézmények ügyintézésének és iratkezelésének általános szabályait és a tanügyi nyilvántartások kezelését a 20/2012. (VIII: 31.) EMMI rendelet előírásai tartalmazzák.

A tanügyi nyilvántartások közül az osztálynapló, a törzslap és a bizonyítvány vezetésében jelent változásokat a szöveges értékelési gyakorlat.

Az alábbiakban bemutatjuk az első osztály számára tervezett bizonyítványmintát és az ehhez készült **kitöltési útmutatót**.

1. Az első évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve gyengén teljesített, felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.
2. Az első évfolyamról kiállított bizonyítványok “Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.
3. Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon (pótlapokon) történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni. A pótlap kiállítását a kiállító köteles a bizonyítvány pótlap-jegyzékében (a megadott rovatok kitöltésével) igazolni.

1-2. évfolyam összefoglaló tantárgyi szöveges értékelés érdemjegyeknek történő megfeleltetése:

kiválóan teljesített = 5

jól teljesített = 4

megfelelően teljesített = 3

gyengén teljesített = 2

nem felelt meg = 1

Első félévi szöveges értékelés

X.Y. 1. osztályos tanuló

-es tanév

Magatartás:

Szorgalom:

Magatartása	☐ példamutató ☐ fegyelmezett ☐ néha zavarja társait ☐ gyakran zavarja társait ☐ türelmes ☐ türelmetlen ☐ alkalmazkodó ☐ zárkózott ☐ elutasító ☐ rendbontó				
Figyelme	☐ kitartó ☐ érdeklődő ☐ életkorának megfelelő ☐ megosztott ☐ rövid ideig tartó ☐ gyakran elkalandozó				
Munkavégzése	☐ pontos, képes önállóan dolgozni ☐ pontos, kevés segítséget igényel ☐ sok segítséggel is pontatlan ☐ felületes, rendetlen				
Aktivitása	☐ jó, sokat jelentkezik ☐ életkorának megfelelő ☐ változó ☐ nem jelentkezik, gyakran kell figyelmeztetni				
Felszerelése	☐ mindig hiánytalan ☐ néha hiányos ☐ többször hiányos ☐ taneszközeire vigyáz ☐ taneszközeit széthagyja				
Minősítések: kiválóan-, jól-, megfelelően-, gyengén teljesített, nem felelt meg, felzárkóztatásra szorul	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Nem felelt meg
I. Magyar nyelv és irodalom					
Tantárgyi minősítés:					
I. 1. Kommunikáció					
Tud egyedül mondatot képezni					
Szókinccse					
I. 2. Olvasás					
Versmondása					
Betűfelismerése					
Hangos olvasása					

I. 3. Írás					
Betűk másolása					
Diktálás utáni írása					
Füzetének, írásának külleme					
	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Nem felelt meg
II. Matematika					
Tantárgyi minősítés:					
Számfogalma 0-10-ig					
Páros, páratlan megkülönböztetése					
Relációs jelek használata, értelmezése					
Számszomszédok felismerése					
Számok sorba rendezése					
III. Környezetismeret					
Tantárgyi minősítés:					
Ismeretei környezetéről: ☐ kimagaslóan sokrétű ☐ életkorának megfelelő ☐ kevésbé érdeklődő					
IV. Rajz					
Tantárgyi minősítés:					
Vizuális kifejezése					
Eszközhhasználata					
V. Technika					
Tantárgyi minősítés:					
Kézügyessége					
Eszközhhasználata					
VI. Ének-zene					
Tantárgyi minősítés:					
Ritmikai készsége					
Éneklése					

	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Nem felelt meg
VII. Testnevelés					
Tantárgyi minősítés:					
Résztvétele a játékokban					
Gyakorlatok elsajátítása					
VIII. Hittan					
Tantárgyi minősítés:					
Órai aktivitása					
Füzet vezetése					

Kelt:

PH

.....
osztályfőnök

Év végi szöveges értékelés

Magatartás: példás

Szorgalom: példás

Magyar nyelv és irodalom: kiválóan teljesített

1. Vonalvezetése és írása biztos.
2. Vonalvezetése és írása határozatlan.
3. Füzetete tiszta, rendezett.
4. Füzetvezetése egyenetlen.
5. Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.
6. A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.
7. Írásképe esztétikus, egyéni.
8. Betűalakítása, a betűk kapcsolása pontatlan.
9. Írástempója az átlagosnál gyorsabb.
10. Írástempója életkorának megfelelő.
11. Az írástempója lassú.
12. A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.
13. A tanult betűk, szavak másolása pontatlan.
14. Még nem tudja a tanult betűket és szavakat önállóan lemásolni.
15. Tollbamondás után hibátlanul leírja a betűket és a szavakat.
16. Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.
17. Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.
18. Emlékezetből is pontosan írja le a betűket, szavakat.
19. Emlékezetből pontatlanul ír.
20. Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.
21. Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.
22. Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.
23. Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan:
24. Önállóan összeolvassa a tanult betűket.
25. A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.
26. A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.
27. Olvasása folyamatos, szóképes, szótagoló, betűző.
28. Képes önállóan elolvasott szavak magyarázatára, de a mondatértése bizonytalan.
29. Elolvassa a rövidebb szövegeket, de nem érti meg azokat.
30. A rövidebb szövegek önálló néma olvasására még nem képes.
31. Beszéde tiszta, érthető.
32. Néhány hang () képzése még bizonytalan.
33. Sok hangképzési hibája van.
34. Szókincse gazdag.
35. Beszéde és szókincse korának megfelelő.
36. Szókincse szegényes.

Matematika: kiválóan teljesített

1. Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.(0-5) (0-10)
2. A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.
3. Nem ismeri fel a tanult számokat.
4. Számfogalma biztos 0-20-ig. (0-5) (0-10)
5. Számfogalma bizonytalan 0-20-ig. (0-5) (0-10)
6. Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.
7. Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.
8. Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.
9. Önállóan képes összeadni és kivonni 20-as számkörben.(5-ös, 10-es)
10. Eszközzel tud összeadni és kivonni 20-as számkörben.
11. Eszköz nélkül még nem képes műveltek elvégzésére.
12. Az egyszerűbb nyitott mondatot megérti, és hibátlanul megoldja.
13. Az egyszerűbb nyitott mondatot segítséggel megoldja.
14. Az egyszerűbb nyitott mondatot nem képes megoldani.
15. A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.
16. Még nem tudja megoldani a szöveges feladatokat.
17. A szöveges feladatokat önállóan oldja meg.

Környezetismeret: kiválóan teljesített

1. A tanult fogalmak ismerete biztos.
2. A tanult fogalmak ismerete néha bizonytalan.
3. A tanult fogalmak ismerete gyenge.
4. Önállóan beszámol az ismeretekről.
5. Kevés segítséggel beszámol az ismeretekről.
6. Sok segítséggel számol be a tanult ismeretekről.
7. A tanult ismeretekről nem tud beszámolni.

Ének-zene: kiválóan teljesített

1. Hallás után képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
2. Hallás után nem képes egyszerű ritmus visszatapsolására.
3. A tanult dalokat el tudja énekelni csoportban és önállóan is.
4. A tanult dalokat nem énekli.
5. A tanult ritmusokat, azok jeleit felismeri és használja.
6. A tanult ritmusokat, azok jeleit felismeri és segítséggel használja.
7. A tanult ritmusokat, azok jeleit nem ismeri és nem használja.

Rajz és vizuális kultúra: kiválóan teljesített

1. Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.

2. Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.
3. Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.
4. Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.
5. Fel lehet kelteni technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.
6. Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
7. Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
8. A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
9. A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten segítséggel alkalmazza.
10. A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten nem alkalmazza.

Technika és életvitel: kiválóan teljesített

1. Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.
2. Egyelőre nem ábrázol szívesen, gyakran szorul segítségre és bátorításra.
3. Átlagos az érdeklődése a vizuális kultúra, a vizuális művészetek iránt.
4. Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.
5. Fel lehet kelteni technikai jellegű érdeklődését, de munka közben biztatást igényel.
6. Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
7. Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.
8. A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.
9. A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten segítséggel alkalmazza.
10. A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten nem alkalmazza.

Testnevelés: kiválóan teljesített

1. A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.
2. A feladatok kivitelezésében mozgása összerendezett.
3. A mozgásos feladatokat biztatásra végzi.
4. A feladatok kivitelezésében mozgása rendezetlen.
5. Erőnléte és állóképessége korának megfelelő.
6. Erőnléte és állóképessége korának nem megfelelő.
7. A sportjátékok, versengések szabályait érti, és betartja.
8. A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem tartja be.
9. A sportjátékok, versengések szabályait érti, de gyakran nem tartja be.
10. Különösen ügyes:

Hittan: kiválóan teljesített

- Az ez évre előírányzott hittan tananyagot jól ismeri.
- Rendszeresen jár templomba.

Általános összegzés

- A első osztályos követelményeket **kiválóan** teljesítette.
- A első osztályos követelményeket **jól** teljesítette.
- A első osztályos követelményeket **megfelelően** teljesítette.
- A első osztályos követelményeket **gyengén** teljesítette.
- A első osztályos követelményeknek **nem** felelt meg, felzárkóztatásra szorul.

Első félévi szöveges értékelés

X.Y. 2. osztályos tanuló
-es tanév

Magatartás:

Szorgalom:

Magatartása	☐ példamutató ☐ fegyelmezett ☐ néha zavarja társait ☐ gyakran zavarja társait ☐ türelmes ☐ türelmetlen ☐ alkalmazkodó ☐ zárkózott ☐ elutasító ☐ rendbontó				
Figyelme	☐ kitartó ☐ érdeklődő ☐ életkorának megfelelő ☐ megosztott ☐ rövid ideig tartó ☐ gyakran elkalandozó				
Munkavégzése	☐ pontos, képes önállóan dolgozni ☐ pontos, kevés segítséget igényel ☐ sok segítséggel is pontatlan ☐ felületes, rendetlen				
Aktivitása	☐ jó, sokat jelentkezik ☐ életkorának megfelelő ☐ változó ☐ nem jelentkezik, gyakran kell figyelmeztetni				
Felszerelése Házi feladata	☐ mindig hiánytalan ☐ néha hiányos ☐ többször hiányos ☐ taneszközeire vigyáz ☐ taneszközeit széthagyja				
Minősítések: kiválóan-, jól-, megfelelően-, gyengén teljesített, nem felelt meg, felzárkóztatásra szorul	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfe- le- lően teljesí- tett	Gyen- gén teljesí- tett	Nem felelt meg

I. Magyar nyelv és irodalom					
Tantárgyi minősítés:					
I. 2. Olvasás					
Versmondása					
Olvasása					
Szövegértése					
I. 3. Írás					
Tollbamondása					
Tanult nyelvtani ismeretek elsajátítása					
Füzetének, írásának külleme					
	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Nem felelt meg
II. Matematika					
Tantárgyi minősítés:					
Számfogalma 0-100-ig					
Műveletek végzése					
Logikus gondolkodása (szöveges feladatok, nyitott mondatok)					
III. Környezetismeret					
Tantárgyi minősítés:					
Ismeretei környezetéről: ☐ kimagaslóan sokrétű ☐ életkorának megfelelő ☐ kevésbé érdeklődő					
IV. Rajz					
Tantárgyi minősítés:					
Vizuális kifejezése					
Eszközhaználata					

V. Technika					
Tantárgyi minősítés:					
Kézügyessége					
Eszközhasználata					
VI. Ének-zene					
Tantárgyi minősítés:					
Ritmikai készsége					
Éneklése					
VII. Testnevelés					
Tantárgyi minősítés:					
Résztvétele a játékokban					
Gyakorlatok elsajátítása					
	Kiválóan teljesített	Jól teljesített	Megfelelően teljesített	Gyengén teljesített	Nem felelt meg
VIII. Hittan					
Tantárgyi minősítés:					
Órai aktivitása					
Füzet vezetése					

Kelt:

PH

.....
osztályfőnök

XVII. Alkalmazandó tankönyvek, segédletek, eszközök kiválasztásának elvei

A kompetenciafejlesztés, a tudásszerzés eredményességét biztosító tankönyv és taneszköz főbb szakmai jellemzői: a szakmai hitelesség, szakmai megbízhatóság.

Emellett alapvető minőségi összetevő a tanulási folyamat támogatása, irányítása, a tanulási stratégiák közvetítése, valamint az adott korosztály motiválása, gondolkodásra, olvasásra, tanulásra ösztönzése.

Ennek egyik eszköze a tankönyv vizuális formája, megszerkesztettsége, illusztrációs anyaga.

Az eredményes és motiváló ismeretközvetítés feltétele az életszerűség, az önértékelés elősegítése például a kérdések, feladatok rendszere által.

Alapelvek:

- A feldolgozott tananyag és a helyi tanterv összhangja.
- Életkori sajátosságoknak való megfelelés.
- Az egy tanítási területen dolgozó pedagógusok gyakorlati tapasztalatainak figyelembe vétele.
- A szöveges részek és ábrák esztétikus kivitele, megfelelő aránya.
- Tankönyv és a választott segédlet egymásra épüljön, lehetőség szerint ugyanahhoz a tankönyvcsaládhoz tartozzon.
- A tananyagokhoz kapcsolódó feladatok az önálló tanulást, az elsajátítást segítsék, valamint ösztönző erővel hassanak az ismeretszerzés önkéntes bővítésére.

1. számú melléklet

Karolina Katolikus Általános Iskola, Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészetoktatási Iskola

Rendelkezésre álló eszközök és felszerelések jegyzéke : 1. általános iskola

Megnevezés	20/2012 (VIII.31) EMMI rendelet szerint szükséges	Rendel- kezésre áll	Selej- te- zendő	Be- szer- zen- dő
HELYISÉGEK				
Tanterem	17	16		
Csoportterem	6	0		
Szaktanterem a hozzá tartozó szertárral	3	1		
Tornaterem	1	1		
Sportudvar	1	1		
Intézményvezetői iroda	1	1		
Intézményvezető-helyettesi iroda	1	1		
Iskolatitkári iroda	1	1		
Könyvtár	1	1		
Orvosi szoba	1	1		
Sportszertár	1	1		
általános szertár	1	2		
Porta	1	1		
Ebédlo	1	1		
Melegítőkonyha	1	1		
Tálaló-mosogató	1	1		
Teakonyha	1	1		
Személyzeti öltöző	1	1		
Személyzeti mosdó-zuhanyzó	1	1		
Személyzeti WC helyiség	1	2		
Tanulói WC helyiség	1/szint/nemek	1/szint/nemek		
Technikai alkalmazotti mosdó-zuhanyzó, WC helyiség	1	1		
Egyéb raktár	1	2		
HELYISÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI				
1. Tanterem				

Tanulói asztalok, székek	1/fő/szék, 1/2fő/asztal	430		
Nevelői asztal, szék	tantermenként 1	1 asztal, 15 pad, szék/fő		
Eszköztároló szekrény	tantermenként 1	tantermenként 2		
Tábla	tantermenként 1	tantermenként 1		
Ruhatároló (fogas)	tantermenként 1	tantermenként 1		
Szeméttároló	helyiségenként 1	tantermenként 1		
Sötétítő függöny	ablakonként 1	ablakonként 1		
2. Szaktantermek				
a) számítástechnikai terem	1	2		
Tábla + flipchart	1	2		
Számítógépasztal	1/fő	40		
Számítógép, internet hozzáféréssel, perifériákkal	1/fő	40		
Informatikai szoftverek, programok				
Szkenner	1	2		
b)társadalomtudományi szaktanterem	1	0		
c) természettudományi szaktanterem	1	1		
Vegyszerálló tanulói asztalok (víz, gáz csatlakozással)	1/3 fő	0		
Elszívóberendezés	1	1		
Fali mosogató	1	2		
vegyszerálló mosogató	1	1		
Poroltó	1	1		
Elsősegélydoboz	1	1		
Eszköz- és vegyszerszekrény	2	2		
Méregszekrény (zárható)	1	1		
Eszközszállító tolókocsi	1	0		
Törpefeszültségű csatlakozások	1/asztal	2/asztal		
d) művészeti nevelés szaktanterem	1	0		
Pianó	1/iskola	6/iskola		
CD vagy lemezjátszó, magnetofon	tantermenként 1	1/tanterem		
Tornaterem				

Kislabda	5	20		
Labda	5	60		
Tornaszőnyeg	2	10		
Tornapad	2	6		
Zsámoly	2	12		
Bordásfal	10	16		
Mászókötél	1	6		
Gumikötél	5	10		
Ugrókötél	5	10		
Medicinlabda	5	10		
Stopper	1	2		
Kosárlabda palánk	2	2		
Gyűrű	1	2		
Mászórúd	1	2		
Sportudvar				
Szabadtéri labdajáték felszerelése	1	2		
Magasugró állvány, lécs	1	2		
Futópálya	1	0		
Távol-, magasugró gödör	1	1		
Intézményvezetői iroda				
Íróasztal	1	1		
Szék	1	1		
Tárgyalóasztal, székekkel	1	1		
Számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1	1		
Számítógépasztal és szék	1	1		
Iratszekrény	1	1		
Digitális adathordók részére szekrény	1	1		
Fax	1	1		
Telefon	1	1		
Nevelőtestületi szoba				
Fiókos asztal	1/fő	20/40 fő		
Szék	1/fő	40		
Napló és folyóirattartó	1	1		
Könyvszekrény	2	4		
Fénymásoló	1	1		
Számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1	4		
Számítógépasztal, szék	1-1	4-4		
Ruhásszekrény vagy fogasok	1	2		
Tükör	1	1		
Intézményvezető-helyettesi, iskolatitkári iroda				

Asztal	5	5		
Szék	5	5		
Íratszekrény	6	6		
Számítógépasztal és szék	5	5		
Számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	5	5		
Telefon	1	2		
Könyvtár				
Tanulói asztal, szék	24	24		
Egyedi világítás		0		
Könyvtárosi asztal, szék	1	1		
Szekrény (tároló)	1	3		
Tárolók, polcok, szabadpolcok	2	11		
Számítógép internet hozzáféréssel, perifériákkal	1	1		
Televízió	1	1		
CD vagy lemezjátszó	1	1		
Írásvetítő vagy projektor	1	1		
NEVELŐMUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK				
Oktatási eszközök				
Projektor	1	8		
DVD lejátszó	1	4		
CD vagy lemezjátszó	1	10		
Televízió	1	17		
Írásvetítő	1	18		
VHS videomagnó		3		
Az egyes tantárgyak eszközkészlete				
Alsós magyar nyelv és irodalom				
Képek, betűkártyák, szótagkártyák		4		
Hívóképek		4		
Írott és nyomtatott ABC (falikép)		4		
Kis és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)		4		
Betűsín		4		
Fali tablók:		4-4		
Hangtani ismeretek				
Szavak alakja, jelentése				
A szó				
A mondat				
Gyermekek lexikon		10		
Szólások, közmondások könyve		4		
Nemzeti jelképek (fali tábló)		1		
Fali táblák:		4-4		
Igék				

Mondat				
Főnév				
Melléknév				
Számnév				
Szótagolás szabályai				
Szóvégi magánhangzók				
J és Ly jelölése				
Történelmi arcképsorozat		2		
Alsós matematika				
Űrmértékek		4		
Demonstrációs óra		6		
Táblai vonalzó		2		
Táblai körző		2		
Kéttányéros mérleg és súlysorozat		10		
Színes rudak		80		
Méterrúd		9		
Szorzó és bennfoglaló táblák		2		
Babylon		10		
Lapozható helyiérték táblázat		2		
Alsós környezetismeret				
Az idő (oktatótábla)		1		
Iskolai iránytű		15		
Magyarország domborzati térképe		4		
Magyarország közigazgatási térképe a megyecímerekkel		1		
Fali tablók /virágos növény részei, béka, hal/		2		
Erdő, mező, vízpart életközössége /fali tablók/		2		
Applikációs képek állatokról, növényekről		1		
Alsós ének-zene				
Ritmus eszközök készletben		4		
Zenehallgatási anyagok CD-n		55		
Gitár		1		
Alsós rajz				
Diapozitívok		2		
Alsós technika, életvitel				
Mintázó eszközök		20		
Építőkocka		10		
Szövőkeret		30		
Felső magyar nyelv és irodalom				
Térkép (irodalomtörténeti)		3		
Írói arcképsorozat		3		
Magyar értelmező szótár		5		

Szinonima szótár	5		
Helyesírási tanácsadó szótár	5		
Életrajzi lexikon	5		
Helyesírási szabályzat és szótár	20		
Hanganyagok (18 félé)	18		
DVD	26		
Könyvek:			
Népmesegyűjtemények	10		
O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások	5		
Gabnai Katalin: Drámajátékok	5		
Kaposi László: Drámafoglalkozások	5		
Montágh Imre: Mondjam vagy mutassam	5		
Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	30		
Gárdonyi Géza: Egri csillagok	30		
Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője	30		
Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig	30		
Szigligeti Ede: Liliomfi	30		
<i>Fali tablók:</i>	1-1		
Hangtan			
A teljes hasonulás			
Jelentés			
Szótan			
A szófajok			
Jelentés			
Szerkezet			
Mondattan			
Magyar nyelvelmékek			
Nyelvesaládok			
Történelem			
Falitérképek:	1-1 db		
Az ókori Kelet			
Az ókori Görögország			
A Római Birodalom			
Bibliai országok – Pál apostol utazásai			
Magyarország X-XI. sz.			
A magyar népvándorlás és a honfoglalás			
Európa Nagy Károly korában			
Magyarország a korai feudalizmus idején			
A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig			
A tatárjárás Magyarországon 1241-42			
A Föld népei a XIV-XV. században			
Magyarország 1526-1606			
Európa a XIV-XV. században			
A feudális Magyarország a XV. században			
Magyarország a XVII. században			

Európa a XVII. század közepén				
Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás XV-XVII. század				
Magyarország Bethlen Gábor korában (1629)				
Magyarország népei a XVIII. század végén				
Európa a XVIII. század végén				
A Föld népei a XVI-XVIII. században				
Az 1848-49-es szabadságharc Európa a XIX. század második felében				
Európa a XIX. században				
Európa 1815-1849				
Európa az I. világháború idején				
A gyarmati rendszer 1830-1914				
Az Osztrák-Magyar Monarchia 1914-ben				
A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)				
A Tanácsköztársaság honvédő harcai				
Európa a II. világháború idején				
Írásvetítő transzparens		2		
A magyar államcímer története (falikép)		1		
Magyar történeti áttekintés a honfoglalás idejéről (falikép)		1		
A középkori társadalom (falikép)		1		
Tanulói egységcsomag az 5. és a 6. osztályos történelem tanításához		1		
Forráscsomag a 7. osztályos történelem tanításához		1		
Felső matematika				
Táblai körző		4		
Táblai vonalzó 45 fokos		6		
Táblai vonalzó 60 fokos		6		
Táblai szögmérő		5		
Méterrúd fából		8		
Összerakható m3		2		
Alaphálók, alapábrák		2		
Nagy matematikusok arcképei		2		
Sík és mértani modellezőkészlet		2		
Számegyenes, koordináta rendszer (írásvetítő fólia)		1		
Helyiérték táblázat (írásvetítő fólia)		1		
Kétkaros mérleg és súlysorozat		2		
Hatványosság azonosságai (falikép)		1		
Halmazok (falikép)		1		
Mértékegységek (falikép)		1		
Kocka, téglatest (testek)		4		
Űrmérték sorozat		3		
A kör kerülete, területe (falikép)		1		
Műanyag henger		1		

Műanyag kúp		1		
Műanyag gúla		1		
Műanyag hatszög alapú hasáb		1		
Műanyag ötszög alapú hasáb		1		
Dobókockák		100		
Természetismeret és földrajz				
Terepasztal		1		
5-8. osztályos írásvetítő fólia-sorozat a környezetismeret és a földrajz tanításához		4		
Közetgyűjtemény		1		
Ásványgyűjtemény		1		
5-8. osztályos táblai vak térképsorozat		1		
Hőmérő		10		
Íránytű		15		
Tanulói földgömb		10		
Tanári földgömb		2		
Tellurium		1		
Térképek:		1-1		
Magyarország domborzata				
A Föld éghajlata				
A Föld természetes növényzete				
A Föld domborzata				
A Föld morfológiai térképe a tengerfenék domborzatával				
A Föld forgása és keringése				
Afrika domborzata és vizei				
Ausztrália és Óceánia gazdasági élete				
Ausztrália és Új-Zéland domborzata				
Észak-Amerika, Dél-Amerika domborzata és vizei				
Ázsia domborzata és vizei				
Európa domborzata és vizei				
Európa országai				
Észak-Európa				
Kelet-Európa				
Ázsia domborzata				
Közép Európa				
A Kárpát-medence domborzata és vizei				
A Föld felszíne (dombortérkép)		1		
Az időjárás elemei (tabló)		2		
Fizika				
Írásvetítő fólia-sorozat		1		
Mágneses rúd pár fatokban		3		
Fizikusok arcképcsarnoka		1		
SI mértéktáblázat (falikép)		1		

Lejtőmodell		10		
Mikolacső		10		
Mechanikai eszközkészlet		10		
Nyomás, súrlódás vizsgálatára alkalmas eszközkészlet		25		
Rugós erőmérő		20		
Kétkarú emelő		20		
Karos mérleg, súlysorozattal		5		
Hőmérő		5		
Hőtágulást bemutató tanári eszközkészlet		1		
Kétütemű motorminta		1		
Négyütemű motorminta		1		
Áramátalakító		1		
Csengő reduktor		1		
Dugaszos ellenállásszekrény		1		
Generátor minta		1		
Elektromotor és generátor		1		
Elektrovaria (tanári bemutató eszközkészlet)		1		
Transzformátor modell		2		
Mérőműszer (Voltax)		20		
Tanulókísérleti eszközkészlet áramkörök létrehozására		20		
Sztatikus elektromosságot létrehozó eszközkészlet		20		
Optikai pad (lencsékkel, tükrökkel)		2		
Prizmatartó		1		
Tanulókísérleti eszközkészlet a fény vizsgálatára		15		
Biológia				
Bonceszközök		10		
Kézi nagyító		15		
Mikroszkópok		15		
Lámpa		1		
Metszetkészlet		2		
Szilvafa virága (modell)		1		
Burgonya virága (modell)		1		
Sertés koponya		1		
Juh koponya		1		
Madár csontváz		1		
Emlős csontváz		1		
Fogtípusok		1		
Lábtípusok		1		
Szarvas v. őzágancs		1		
Hal (csontváz)		1		
Béka (csontváz)		1		
Fürge gyík (csontváz)		1		
Nemzeti parkjaink (falitérkép)1		1		
Az emberi bőr (modell)		1		

Emberi csontváz		1		
Koponya		1		
Emberi torzó		1		
Szív-modell		1		
Vese (modell)		1		
Szem (modell)		1		
Emberi fejmetset		1		
Applikációs készlet		1		
5. - 8. évfolyam fóliák		1		
Fólia sorozat /növény, állat. ember/		1-1		
Biológiai albumok		15		
Biologika könyvek		20		
Fali tablók:		1-1		
A sejtmag nélküli egysejtűek				
Szivacsok, csalánozók				
Gyűrűsférgek				
Puhatestűek				
Ízeltlábúak				
Ízeltlábúak				
Moszatok, zuzmók, mohák, harasztok				
Nyitvatermők				
Zárvatermők				
A lomblevél működése				
A virág és virágzat				
Termések, terméstípusok				
Fásszár keresztmetszete				
Egyszikű szár keresztmetszete				
Hazai füves területek legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)		4		
Folyók, tavak legjellemzőbb élőlényei (oktatótábla)		4		
Ehető és mérgező gombák (oktatótábla)		4		
Keresztes pók (oktatótábla)		1		
Erdők legjellegzetesebb élőlényei (oktatótábla)		4		
Kémia				
Kémcső		150		
Főzőpohár		25		
Lombikok		40		
Óraüveg		25		
Borszeszégő		6		
Kémcsőfogó		6		
Vasháromláb		8		
Azbesztes drótháló		8		
Vízbontó készülék		1		
Kalotta modell		1		
Pálcika modell		6		
Mágneses atommodell		1		

Kristályrács (gyémánt, grafit, NaCl)		1-1		
Fali tablók:				
Atomok elektronvonzó képessége		1		
Fémek jellemerősségi sora		1		
Periódusos rendszer		1		
Elektronhéjak kiépülése		1		
Kémia I-III. videokazetta		1		
Írásvetítő transzparens sorozat a 7. és 8. osztályos kémia tanításához		1		
Savak és bázisok fólia		1		
Kémiai albumok		30		
Ének-zene				
Pianínó		6		
Ritmuskészséget fejlesztő hangszerek, eszközök		3		
A kerettantervben szereplő zenehallgatási anyag CD lemezen				
Testnevelés				
Ugródomb		2		
Magasugrómérce		2		
Magasugróléc		2		
Maroklabda		15		
Súlygolyó 3 kg		6		
Súlygolyó 4 kg		6		
Tornaszekrény		2		
Gyűrű		2		
Dobbantó		4		
Tornazsámoly		10		
Medicinlabdák		12		
Ugráló kötél		15		
Mászókötél		6		
Kosárlabda		20		
Kézilabda		20		
Futball-labda		20		
Röplabda		20		
Röplabdaháló		1		
Tornaszőnyeg		10		
Ping-pong asztal		3		
Ping-pong ütők		6		
Váltóbot		4		
Mászórúd		2		
Kézilabdaháló		2		
Tornabot		8		
Hulahop karika		6		
Floorball szett		2		
Gumilabda		20		
Stopper		2		

Tollaslabda		2		
Labdakompresszor		1		
Nyújtó bordásfalra		11		

Rendelkezésre álló eszközök és felszerelések jegyzéke

2. alapfokú művészeti iskola

Vizsgált terület	Eszközök neve	Eszközök, felszerelések száma (db)			megjegyzés
		Szükséges	Meglévő	Hiányzik	
Karolina Katolikus Általános Iskola, Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskola (2600 Vác, Konstantin tér 7. OM azonosító: 037734)					
helyiségek	Egyéni és kiscsoportos órák tanterme	8	5		
	Csoportos órák próbaterme		3+8		
	Hangversenyterem	3	1		
	Zongora tantermenként	8	5	3	
	Stúdió		2		
hangszerek	Zongora, pianió		8		
	Orgona		3		
	Hegedű		4		2 db negyedes, 1 db feles, 1 egész
	Gordonka		1	1	
	Nagybőgő		1		
	Gitár		1		
	Hárfa			1	
	Ütőhangszerek		2		1 Marimba (Waldorf); 1 Harangjáték
	Furulya		2		1 szoprán (s), 1 alt (s)
	Citera		1		
	Zongoraszék	8	8		
	Lábzsámoly	8	0	8	
	Kottatartó, állvány	12	7	5	
	Énekkari dobogó	6	3	3	

Egyéb eszközök	Zenekari pult		7	4	
	Metronóm		2		
	Hangszertartozékok		?		
	CD lejátszó	8	8		
	Hangfelvevő eszköz		1		
	Állótükör		1		
	Ötvonalas tábla	8	8		
	Szolfézsoktatás ritmushangszerei	8	3	5	
	Hangoló gép		1		
	Párologtató				
	Alapvető színpadi világítástechnikai és akusztikai berendezések				
	Tanári asztalok				
	Tanári székek				
	Tanulói asztalok				
	Tanulói székek				
	DVD lejátszó, TV				
	Számítógép perifériákkal				
	Nyomtató				

2.rész : Helyi tanterv

Iskolánkban kétféle osztálytípust indítunk tantervi nevelési-oktatási céljainknak megfelelően:

A) Emelt óraszámú matematikai osztály: emelt óraszámú képzést folytatunk matematikából 8 évfolyamon keresztül. Idegen nyelv, informatika oktatás az 1-3 évfolyamon szakköri keretben, szabadon választható módon, valamint 4-8 évfolyamon tanórai keretben valósul meg. Csoportbontás 4-8. osztályban.

Z) Kórusosztály: emelt óraszámú zenei képzés, különös hangsúllyal a kóruséneklésre tanórai és szakköri keretben. Lehetőséget biztosítunk az 1-3 évfolyamon szabadon választhatóan, szakköri formában idegen nyelv tanulására.

A helyi tanterv elkészítéséhez használt anyagok az EMMI Kerettantervek 2012 közül az alábbiak:

Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam	1.1.1.1 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.1
	5-8. évfolyam	1.1.1.2 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.01.1 (A)
Angol nyelv	4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.2
	5-8. évfolyam	1.1.1.3 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.02.1 és
Német nyelv	4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.2
	5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.02.1 és 2.2.02.2
Matematika	1-4. évfolyam	1.1.1.4 51/2012. (XII. 21.) számú

		EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.3
	5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.3.1.1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.04.
Környezetismeret	1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.5
Természetismeret	5-6. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.07
Fizika	7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.09.2 (B)
Kémia	7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.10.2 (B)
Biológia- egészségtan	7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.08.1 (A)
Földrajz	7-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.11
Ének-zene	1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.6.1 (A)
	5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. sz. melléklet 2.2.08.1 (A)
Ének-zene (kórusosztály)	1-4. évfolyam	23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 6. melléklete 7.27.
	5-8. évfolyam	23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet 6. melléklete 7.27.
Vizuális kultúra	1-4. évfolyam	1.1.1.5 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.7
	5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.14
Hon- és népismeret	5. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.05
Informatika	6-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI

		rendelet 2. melléklet 2.3.2.
Technika, életvitel és gyakorlat	1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.8
	5-7. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.16
Testnevelés és sport	1-4. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. melléklet 1.2.9
	5-8. évfolyam	51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 2. melléklet 2.2.17
Osztályfőnöki	5-8. évfolyam	Katolikus Kerettanterv 2008 alapján
Hittan	1-8. évfolyam	Katolikus Kerettanterv 2008 alapján

A Karolina Katolikus Általános Iskola 1-8. osztályainak tantárgyi rendszere és heti óraszámja

A Emelt óraszámú matematika

Z Kórusosztály

Óraterv az 1–4. évfolyam számára								
Tantárgyak	1. a	1. z	2. a	2. z	3. a	3. z	4. a	4. z
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	7+1	6+2	6+2	6+1	6+1
Idegen nyelvek							2+1	2+1
Matematika	4+1	4	4+1	4	4+1	4	4+1	4
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Kórus						1		1
Zenemozgás		1		1				
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport (ebből néptánc) (ebből ZMG*)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5	5 (1)	5	5 (1)
Szabadon tervezhető órakeret	2		2		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	25		25		25		27	
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint), ezen belül: Liturgikus szolgálat	1	0,5 0,5	1	0,5 0,5	1	0,5 0,5	1	0,5 0,5

*Zenei munkaképesség-gondozás

Óraterv az 5–8. évfolyam számára								
Tantárgyak	5. a	5. z	6. a	6. z	7. a	7. z	8. a	8. z
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	4	4
Idegen nyelvek	3+1	3	3+1	3	3	3	3	3
Matematika	4+1	4	3+2	3+1	3+2	3	3+2	3
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2	2				
Fizika					2	2	1+0,5	1+0,5
Kémia					1+0,5	1+0,5	2	2
Biológia-egészségtan					2	2	1+0,5	1+0,5

Földrajz					1+0,5	1+0,5	2	2
Ének-zene	1	1+1	1	1+1	1	1+1	1	1+1
Kórus		1		1		1		1
Hon- és népismeret	1	1						
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika			1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2		3		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret	28		28		31		31	
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint), ezen belül: Liturgikus szolgálat	1	0,5 0,5	1	0,5 0,5	1	0,5 0,5	1	0,5 0,5

Tervezett csoportbontások

Iskolánk az alábbi évfolyamokon a következő tantárgyak oktatása során tervezi a csoportbontásokat:

- 1-8. évfolyamokon a kórusosztályokban, 'Z' osztályokban az **ének-zene** tantárgyból.
- 4-8. évfolyamokon mindkét osztályban az **idegen nyelv** (angol, német) tantárgy során.
- 4-8. évfolyamokon az emelt óraszámú matematikai osztályban matematika tantárgyból.
- 6-8. évfolyamokon mindkét osztályban **informatika** tantárgyból.

Értékelési rendszerünk alapelvei

1. Az értékelési típusok funkciójának és a folyamatba való egymásra épülésének biztosítása. E téren a helyes gyakorlat egységes alkalmazása.

A **diagnosztikus** értékeléssel valóban *helyzetfeltárást* végezzünk a differenciák megállapítása érdekében.

A **formatív értékeléssel** a tanulói teljesítmények *eredményességét* vizsgáljuk. Formáló, segítő és fejlesztő jellegéről nem feledkezünk meg.

A **szummatív értékelést** pedig egy viszonylag összetettebb, önálló tanulási szakasz végére tervezzük, ahol a *minősítés érdemjegyekben* is megnyilvánulhat.

2. Minősítő tevékenységünkben a folyamatos értékelés általánossá tétele. A folyamatos értékelést szakaszosan, témák utáni mérésekkel kombináljuk.

A témazáró tudáspróbáknak meghatározó jelentőséget tulajdonítunk és ezt az érdekeltekkel (tanulók, szülők) is tudatosítjuk.

Az alsó tagozaton magyar nyelv- és irodalom, matematika, valamint környezetismeret tantárgyakból félévkor és a tanév végén összefoglaló jellegű felmérést végzünk.

3. Ellenőrző, értékelő tevékenységünkben – a tanítás-tanulás tevékenységénél már hangsúlyozott motivációs tényezők álljanak. A külön feladatok teljesítésénél is érvényesüljön a pozitív töltésű ösztönzés.

4. Ellenőrző, értékelő munkánkban, a magasabb évfolyamokban emeljük a szóbeli feleletek arányát, a középfokú oktatási intézményekben való jobb helytállás érdekében.

5. A 2010-2011-es tanévvel kezdve az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk. Melynek gyakorisága: félévi illetve tanév végi. A második évfolyam tanév végi értékelése már 1-től 5-ig tartó osztályzatokkal történik. Harmadik és negyedik évfolyamon a félévi és év végi értékelés is érdemjegyekkel történik.

A felső tagozaton az osztályozást 1-től 5-ig tartó érdemjegyek adásával végezzük.

6. A magatartás és szorgalom értékelése az összes évfolyamra vonatkozóan a Házirendben foglaltak szerint történik.

Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve

Iskolánk az általános iskolai oktatással együtt az alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágát integráltan valósítja meg a kórusosztályok számára.

Az 1-8. évfolyamon a kórusosztályok valamennyi tanulója részt vesz az alapfokú művészetoktatásban, így annak csoportjai is évfolyamokon belül szerveződnek.

A tanulók heti óraszámai a zeneművészeti ágon:

Tantárgy/Évfolyam	(1.) 1	(2.) 2	1. 3	2. 4	3. 5	4. 6	5. 7	6. 8	7.	8.	9.	10.
Főtárgy (hangszer)			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy (szolfézs)	2	2	2	2	2	2						
Köt. választható tárgy (kórus, zeneirod.)							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy (kórus, kamarazene)	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Összes óra:	4	4	5	5	5	5	5	5	6	6	6	6

Növendékeink által választható klasszikus hangszerek:

furulya, fuvola, oboa, trombita, kürt, gitár, hárfa, ütő, zongora, orgona, hegedű, gordonka, nagybőgő; magánének;

Növendékeink által választható népi hangszerek:

népi furulyák, citera, koboz;

A hangszeres (kivéve gitár, zongora és orgona) és magánének főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozásként működik a korrepetíció.

Szabadon választható foglalkozás a zenekar.

Az Alapfokú Művészeti Iskola térítési díjára vonatkozó szabályzat kidolgozása folyamatban van.

Az alapfokú művészeti oktatás felmenő rendszerben az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjának bevezetéséről és kiadásáról szóló 27/1998. (VI. 10.) MKM rendeletet 2. melléklete szerint folyik.

Helyi sajátosságok

A Székesegyházi Kórusiskola küldetése a teljes ember nevelése, amelynek szerves része a hitéleti nevelés.

Ennek megvalósulása a liturgikus énekesi szolgálatban teljesedik ki. A tanévet így erősen átítatja az egyházi év liturgikus körforgása, annak legszebb ünnepeivel.

A kórusiskolás gyermekek rendszeresen teljesítenek liturgikus szolgálatot a Székesegyházban, illetve alkalmanként más-más templomokban is énekelnek Vácott, az Egyházmegyében és országszerte.

Az évközi időben a vasárnapi szentmisék mellett a havonta szervezett „Karolina miséken”, valamint az időszakos lelkigyakorlatokhoz, rekollekciókhoz tartozó szentmiséken is szolgálnak énekükkel.

Nagyobb ünnepeink a tanévben, amelyeken a Kórusiskola kórusai énekelnek:

- Veni Sancte,
- Szent Cecília ünnepe
- Krisztus Király ünnepe,
- Karácsony, (ill. az ehhez kapcsolódó ünnepi időszak: az advent)
- Húsvét (ill. az ehhez kapcsolódó ünnepi időszak: a nagyböjt),
- Szentháromság vasárnapja,
- Mennybemenetel,
- Pünkösöd,
- Úrnapja,
- Te Deum,
- Jeles események még a kórusiskola életében a Palotakonzert (karácsony után, legkésőbb a farsangi időben),
- valamint a Tavaszi Gála, mint művészeti bemutató.

A **klasszikus hangszereken** tanuló kóristák tudásuknak, felkészültségüknek megfelelően részt vehetnek és részt vesznek alkalmanként a fenti liturgikus szolgálatokon és koncerteken, mint hangszeres szólisták, vagy kamaramuzsikuskok, zenekari zenészek is.

A **népi hangszereken** tanuló kóristák az egyházi ünnepekhez, ünnepkörökhöz kapcsolódó népszokások zenei kíséretében, előadásában teljesíthetik ki tudásukat, valamint a szervezett koncertek keretében is bemutatkozhatnak.

A hangszeres oktatás obligát részét képezi továbbá a félévi (karácsonyi) koncert, az év végi koncert és vizsga.

A művészetoktatás tárgyi feltételei:

- ... terem a hangszeres főtanszakok tanítására
- ... terem a szolfézs tanítására, továbbá az általános iskola délután szabad termei
- további termek: az általános iskola tanári szertáraiban, termeiben
- kápolna
- igazgatóhelyettesi iroda
- tanári szoba
- hangszerek:

1 zongora,
7 pianino,
1 szoprán furulya,
1 alt furulya,
4 hegedű (2 db negyedes, 1 db feles, 1 db egészes)
2 gordonka (negyedes, feles)
1 gitár

Felmenő rendszerben a következő hangszereket indítjuk később:

fuvola – fife,
oboa,
trombita,
kürt,
hárfa,
ütő,
orgona,
nagybőgő,