

„Mindenik ember lelkében dal van”

*– Katolikus iskolák és óvodák a Váci
Egyházmegyében –*

2019–2020

Kiadja: Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága Vác

Szerkesztette: Dr. Csáki Tibor, Uzsalyné Dr. Pécsi Rita

Az anyaggyűjtést segítették: Török László, Kertész Laura,

Rehberg Diána, Ivonyné Szarka Melinda, Király Zoltán,

Maksáné Kovács Krisztina, az intézményvezetők,

Szabó Gábor (2. éves váci megyés kispap)

Korrektúra: Macskássy Zsuzsanna

Grafikai terv, nyomdai előkészítés: Makáry István

Nyomdai kivitelezés: Print Profi Digitális Nyomda, Vác

Felelős vezető: Komáromi Zsolt

2019

Püspöki köszöntő

Püspöki szolgálatom idején egymás után érkeztek az igények, akár polgármesterek részéről, akár a plébánosok oldaláról, hogy éljünk a felkínált lehetőséggel, és vegyünk át iskolákat, óvodákat egyházi fenntartásba. A dolog természetéből adódott, hogy az intézményeket azok személyi állományával együtt vettük át, és azt vártuk el az igazgatóktól, a pedagógusoktól, hogy fogadják el a mi katolikus keresztény oktatási szemléletünket, de nem kívántuk meg, hogy vallásukat gyakorló katolikus emberek legyenek. – Csak ezt a jószándékot, toleranciát kértük tőlük. (Azt a néhány iskolát leszámítva, amelyeket már mi alapítottunk és felmenő rendszerben tudtunk kiépíteni. Itt már volt lehetőségünk olyan igazgatót és pedagógusokat meghívni, akiket már előtte is ismerhettünk.) De a visszajelzésekből én azt szűrtem le, hogy a legtöbb esetben köszönettel és hálával nyugtázták azok a pedagógusok is a képzéseket és a lelki napokat is, akik menet közben ismerkedtek meg közelebbről a mi katolikus keresztény gondolkodásunkkal, értékrendünkkel, az evangéliumi szemlélettel. Azt gondolom, hogy valóban ott tartunk, hogy aki nálunk akar maradni, pedagógusként a hivatását gyakorolni, ő már elfogadta ezt a szemléletet. Az utóbbi időben bölcs önmérséklettel csak azokat az iskolákat vesszük át, vagy vállalkozunk alapításra, ahol mi már a lelkületet és a keresztény szemléletet is tudjuk garantálni. Püspöki szolgálatomnak kétségtelenül vannak sarokpontjai vagy hangsúlyos feladatai. Nyilván, az egyik hangsúly mindenképpen a papság helyzete, a lelkipásztori szolgálat fejlesztése, előkészítése, itt gondolok a diakónusok, akolitusok, lektorok képzésére, ez minden bizonnyal nagyon fontos feladat. Nagyon közel áll a szívemhez a kórházi lelkigondozói szolgálat. Ez is óriási dolog, és nagy öröm, hogy minden kórházunkban van lelkigondozás, önkéntes lelkigondozók, beteglátogatók. Továbbra is szívügyem a cigányság helyzete, a főzárkóztatása. A vidék helyzetének a támogatása – csak fölvillantva egy-egy ilyen területet. A családgondozás, az ifjúság lelkipásztori szolgálata. De ezek között a részfeladatok között a központi és a mindig visszatérő feladat és a szívügyem, a nevelés. Óvodában, iskolában és az egyházközségek életében a hitoktatás ügye. Tehát nyugodtan mondhatom, hogy ez végigkíséri az egész papi szolgálatomat is, de püspökként is erre mindig odafigyeltem, hangsúlyosnak éreztem ezt a feladatot. Ferenc pápának az egyházzemlélete megerősít engem, és valóban igazolva látom az én öt évtizedes lelkipásztori- és a püspöki szolgálatomat is,

hogy a misszió, a megszólítás nagyon lényeges, hogy tényleg azon a nyelven beszéljünk, amit az emberek megértenek. Kilépni a mi megszokott életünknek a bástyái mögül, és a kicsinyekhez fordulni... a gyerekek, a fiatalok, de a kicsinyek alatt értjük azokat is, akik saját hibájukon kívül az egyházon kívül indultak el az életük útján. Ezek között vannak azok a nagyszerű pedagógusok is, akik hivatástudattal, de gyerekkori vallásos kötődés élmény nélkül indulhattak el. Tehát az, hogy mindenkihez közvetítsük az evangéliumot! Hát ez egy gyönyörű feladat! És Ferenc pápának a nyitott lelkülete, hogy mindenben keresi a partnert, akivel kapcsolatba léphet és az Úristen gondoskodó szeretetének a közvetítése. Szoktam idézgetni Váci Mihály versét: *Eső a homokra*. Ebben látom én nagyszerűen kifejezve a keresztény pedagógusok, és egyáltalán a pedagógusok, szülők feladatát, hogy „*Széjjel szóródni – eső a homokra...*” És ott hozzáteszi a költő, hogy sokszor „*sivatagnyi reménytelen dologra*”. Nem szabad elcsüggedni! Hanem mindig a „kicsikhez hajolni: hogy *így magasodjál;*” „*hallgatni őket, hogy tudd a világot; róluk beszélni, ha szólsz a világhoz!*” Nekem ez egy nagyon kedves versem és én azt hiszem, hogy a keresztény pedagógiai szemléletnek ez a lényege, ez a bizalommal teli magvetés. Majd a Jóisten aztán szárba szökkeni. Jézus gyönyörű példázata, hogy az elvetett mag majd esőt is kap, napfényt is kap, majd kikel. A nevelésnek ez a csodája azt hiszem, hogy a mi egyházmegyénk nevelési intézményeiben kézzelfogható élményünk.

Szeretettel:



Bevezetés

Isten kiválasztott magának a világ népei közül egyet, hogy ezt a népet az üdvösség látható jelévé tegye. Isten uralma az egész világra kiterjed, de mindez úgy történik, hogy egészen kicsivel kezd: egy családdal, egy csoporttal. (Ábrahám példája.) Ennek a pedagógiának az eredménye, hogy Isten uralma nem erőszakolja rá a világra akaratát, hanem szabad hívást jelent. Isten Izrael népét választja ki, hogy uralmát megvalósítsa. Jézus erről a gondolatról nem mond le akkor sem, ha Izrael visszautasítja a meghívást. Isten uralmát a tanítványok közösségéhez köti. A 12 apostol választása a 12 törzsrre utal (jogfolytonosság). „Ne félj te kisded nyáj, hisz Atyátok úgy látta jónak, hogy nektek adja országát.” (Lk 12,32.) A tanítványok közösségében semmiféle uralmi viszony nem fordulhat elő. Aki ott első akar lenni, annak mindenki szolgájának kell lennie. Jézus olyan közösséget alapít, amely nem csak maga körül forog. A világért van. De épp oly módon van a világért, hogy maga nem lesz világ, és nem oldódik fel a világban, hanem megtartja kontúrjait. A hegyre épült város, amely látható jel. Nem a város nagysága a fontos, hanem az hogy hegyre épüljön. „Ugyanígy a ti világosságotok is világítson az embereknek, hogy jótetteiteket látva dicsőítsék mennyei Atyátokat!” (Mt 5,16.) „Arról tudják majd meg rólatok, hogy a tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt.” (Jn 13,35.)

Ezt a Jézusi pedagógiát próbáljuk megvalósítani a Váci Egyházmegye iskoláiban. Ebben a kiadványban összefoglaljuk az elmúlt öt év tapasztalatait. Elsőként Ferenc pápa tanítását adjuk közre, hisz mindannyian meghívást kaptunk arra, hogy az evangéliumot továbbadjuk.

Dr. Csáki Tibor főigazgató



„Legyetek mindig készen rá, hogy mindenkinek megfeleljetek, aki csak kérdezi, mi az alapja reményeteknek. De ezt szelíden, tiszteletet tanúsítva és jó lelkiismerettel tegyétek” (1.Pét.3.15)

Missziós lelkiiség

Már II. János Pál pápa harminc évvel ezelőtt megfogalmazta: „Sok régóta keresztény országban, s olykor még a fiatalabb egyházakban is létezik egy helyzet, amelyben a megkereszteltek egész csoportja elvesztette a hit eleven érzékét, vagy már nem is vallja magát az egyház tagjának, mert életükben eltávolodtak Krisztustól és az Evangéliumtól. Ez a helyzet új evangelizációt igényel!” Olyan missziós „megtérésre” van szükség, amely „nem hagyhatja úgy a dolgokat, ahogyan vannak” (EG 25). Ez Ferenc pápa programja: Minden megkeresztelt egyben küldött is. – Minden megkeresztelt, megbérmált keresztény küldetést kapott a misszióra. Ez egy olyan tanítás, amely az előző évszázadokban elfelejtődött a katolikus egyházban, s amelyet a II. Vatikáni zsinat hangsúlyozott ismét. Ez felszólítás minden keresztény felé, hogy senki ne mondjon le saját evangelizációs feladatáról... Isten szavában újra meg újra megjelenik a „kilépés” dinamizmusa, melyet Isten ki akar váltani a hívőkből. Ábrahám elfogadja a hívást, hogy induljon el egy új föld felé. Mózes, Jeremiás ugyanígy tettek. Hasonlóképpen nem volt a köztudatban, hogy a „föld sójává és világ világosságává” nem teológiai képzettsége alapján lesz valaki. Mi valamennyien meghívást kaptunk. Fogadjuk el a hívást! Lépünk ki kényelmünk-ből, legyen bennünk bátorság eljutni az összes perifériára, ahol szükség van az evangélium világosságára! „Nem maradhatunk többé csöndben, nem várakozhatunk passzívan a templomainkon belül.” Elindulni megkeresni az elveszett századikat. Felfedezni, hogy korunk emberében is él az Isten keresése. Korunk sokszor bizalmatlanságot és kiábrándulást sugároz az egyház tanításával szemben. Ennek következtében sok keresztény bizonyos kisebbségi érzést érez, amely keresztény identitása elrejtéséhez vezet. A világban élő keresztények gyakran mondják azt is: az én munkahelyemen, az én iskolámban olyan istentelen emberek élnek, hogy ott nincs esélye a tanúságtételnek. A missziós elbizonytalanodás oka: „megfeledkezünk arról, hogy az evangélium a személyek legmélyebb vágyainak felel meg. Ha sikerül megfelelően és szépen megmutatni az evangélium lényegét, az üzenet bizonyosan választ ad a szívek legmélyebb kérdéseire. Az előző korok az életszentséget, s még

inkább a misztikát a szentek, elvonult szerzetesek útjának vélték, amelyből a világiak ki vannak zárva. Már a II. Vatikáni zsinat megfogalmazta, hogy a világban élő keresztények is meg vannak hívva az életszentségre. De számukra a szentség útja nem a világból való kivonulás, hanem az, hogy mindennapi életükben lássák meg és szolgálják Jézust embertársaikban: „amit egynek tettek a legkisebbek közül, nekem tettétek”! (Mt. 25.40) A szeretetben egyesülhetünk Jézussal, és a nem hívőkhöz is elsősorban a szeretet által jut el Jézus örömhíre. Ebben az összefüggésben értjük meg, mennyire iránymutató Ferenc pápa meghívása. „Az igazi misszionárius tudja, hogy Jézus vele együtt jár, vele beszél, vele lélegzik, vele dolgozik. Ha valaki nem fedezi fel, hogy Jézus jelen van a missziós vállalkozás szívében, hamarosan elveszíti a lelkesedését, és nem tud meggyőzni senkit.”

Az új evangelizáció útja a felebarát: „a másokkal való találkozás elsajátítására az egyetlen út, ha megtanuljuk felfedezni Jézust mások arcán, hangjában, igényeiben”. „Jézus megmosta tanítványai lábát. Azt mondta a tanítványoknak: »Ha tetteitekben ehhez igazodtok, boldogok lesztek«” (Jn 13,17). Az egyház elsődleges küldetése – a szegényekhez szól. „Isten szívében kiváltságos helye van a szegényeknek, olyannyira, hogy ő maga »szegénnyé lett«” (2Kor 8,9). „Az egyház számára a szegényekkel való törődés elsődleges, megelőzve minden kulturális, szociológiai vagy filozófiai kategóriát. Ezért vágyom egy szegényeket szolgáló, szegény egyházra.” „A szegények leginkább a hátrányos megkülönböztetés – a lelki odafigyelés hiánya miatt szenvednek.” „Senki sem mondhatja, hogy távol tartja magát a szegényektől, mivel hivatása több figyelmet követel egyéb teendőkre. Senki sem érezheti, hogy mentesülhet a szegényekkel és a társadalmi igazságossággal való törődés feladata alól.”

Korunk legmodernebb áramlataiban is fedezzük fel Jézust, és vigyük Őt oda is. „Napjainkban az emberi kommunikáció hálózata és annak eszközei elképzelhetetlen fejlődést értek el. Érezzük át annak kihívását, hogy ebben is felfedezhetjük az együttélés »misztikáját«, és közvetíthetjük azt mások felé is.”

Hol, mikor és hogyan lehet evangelizálni? az Evangéliumot vigyük el azoknak, akikkel épp dolgozunk van: akár közel állnak hozzánk, akár ismeretlenek. Ez egyfajta nem szokásos igehirdetés, amely megvalósítható egy beszélgetés során, és akkor is, amikor meglátogatunk egy családi otthont. Tanítványnak lenni állandó készséget jelent arra, hogy elvigyük másokhoz Jézus szeretetét. És ez spontán módon bárhol megtörténhet, utcákon, tereken, munka közben, egy autóúton. Ez meghívás egy mély, radikális, szemlélődő keresztény életre:

„Meghívok minden keresztényt, hogy újítsa meg személyes találkozását Jézussal, vagy legalábbis döntsön úgy, hogy mindennap szünet nélkül keresi őt.”

„A mai világnak nem annyira tanítókra, hanem tanúkra van szüksége. Ha hallgat is a tanítókra, azért teszi, mert egyben tanúk is.” (VI. Pál pápa)

Küldetésünk közösségi. A katolikus egyház lelkeségi teológiáját, liturgiáját, prédikációit sokáig eluralta az egyénközpontú gondolkodás (individualizmus). A zsinat korának teológiája már felhívta a figyelmet erre az egyoldalúságra. Majd a zsinat, s az azt követő egyházi dokumentumok fordulatot hoztak e téren is. De ez a szemléletváltás sem járta át még eléggé egyházunkat. Az evangélium témája nemcsak az Istenhez fűződő személyes kapcsolat. „Isten népének misztériuma a Szentháromságban gyökerezik.” „A Szentháromság misztériuma arra emlékeztet, hogy az isteni közösség képére vagyunk teremtvé.” „Az egyház közösség, az útítársak bensőséges kapcsolata. Mint missziós közösség jelenik meg. »Arról tudják meg majd, hogy a tanítványaim vagytok, hogy szeretettel vagytok egymás iránt«” (Jn 13,35). Csak a közösség képes arra, hogy befogadja a keresőket „Az Úr tanítványai arra hivatottak, hogy olyan közösségként éljenek, mely a föld sója és a világ világossága.” „Az egyháznak az irgalmasság helyének kell lennie, ahol mindenki úgy érezheti, hogy befogadják, szeretik, megbocsátanak neki, és bátorítják.”

„*A Lélekkel evangelizálás* olyan evangelizálókat jelent, akik imádkoznak és dolgoznak. A szentségimádás, az Igével való imádságos találkozás, az Úrral folytatott őszinte párbeszéd nélkül ellankadunk a fáradtságtól és nehézségektől, lelkesedésünk pedig kialszik. Az egyház nem mondhat le az imádság tüdejéről.

Mária engedte, hogy a Szentlélek irányítsa őt a hit útján, a szolgálat és a termékenység rendeltetése felé.” „Az egyház evangelizáló tevékenysége egyfajta máriás stílussal rendelkezik. – Valahányszor Máriára tekintünk, felébred bennünk a gyengédség és a szeretet erejébe vetett hit. Benne látjuk, hogy az alázat és a gyöngédség nem a gyengék, hanem az erősek erénye, akiknek ahhoz, hogy fontosnak érezzék magukat, nincs szükségük arra, hogy rosszul bánjanak másokkal.”

Ferenc pápa: az evangélium öröme kezdetű enciklika alapján



II. János Pál pápa: közösségi lelkiség

A közösség otthonává és iskolájává kell tennünk az Egyházat – ez az a nagy feladat, mellyel szembetalálkozunk a kezdődő új évezredben, ha hűek akarunk maradni Isten szándékaihoz és válaszolni akarunk a világ várakozására is. Hogy mit jelent ez konkrétan? Mielőtt ugyanis felvázolnánk a konkrét kezdeményezések programját, előbb a közösségi szellem előmozdítása a feladat. Ezt kell nevelési elvként magunk elé tűznünk mindenütt, ahol embert és keresztényt formálunk, mindenütt, ahol családok és közösségek épülnek. A közösségi szellem mindenekelőtt azt jelenti, hogy szívünk pillantását a bennünk lakó Szentháromság misztériumára szegezzük, akinek fényét fel kell ismernünk a mellettünk élő testvérek arcán is. A közösségi szellem azt jelenti, hogy a misztikus Test mélységes egységének megfelelően figyelünk hittestvéreinkre, úgy tekintünk rájuk, mint „közülünk valókra”, megosztjuk velük örömeiket és szenvedéseiket, kitaláljuk vágyaikat és válaszolunk szükségleteikre, igaz és mély barátságot kínálunk nekik. A közösségi szellem azt a képességet is jelenti, hogy meglátjuk a másikban a jót, hogy úgy fogadjuk és értékeljük azt, mint Isten ajándékát: mint „számomra való ajándékot” is, nem pusztán annak a testvérnek az ajándékát, aki közvetlenül kapta. A közösségi szellem végül azt jelenti, hogy megadjuk a testvérnek az „őt megillető helyet”, hogy „hordozzuk egymás terhét” (Gal 6,2) és elutasítjuk azokat az önző kísértéseket, melyek folyamatosan fenyegetnek bennünket, s amelyek versengést, karrierizmust, gyanakvást és irigységet szülnek. Ne essünk illúziókba: e lelki haladás nélkül a közösségalkotás külső eszközei nem sokat érnek. Lélek nélküli látszattá válnának, csak mímelnék a közösséget, nem pedig a növekedés kifejeződéseit és útját alkotják.

(Vö. Az új évezred kezdetén című enciklika 43. p.)



Együtt az úton – szinodalitás

Ez a fogalom elsősorban azt jelenti, hogy az élet útján együtt járva (szün-hodsz = 'együtt haladni az úton') mindenkit meg kell hallgatnunk, együtt kell gondolkodnunk, mert mindenki értékes. A szinodalitás összekapcsolódik az Eucharisziával: *a kenyér sok búzamag részecskéjéből tevődik össze, s a bor is sok szőlőszem levének cseppjeiből. Ez a kép érzékelteti, hogy Isten számára mindenki fontos.* Az Egyházban nem lényegtelen, hogy kinek-kinek mi a gondja, problémája, az élete folyása, kifutása. Az Egyház szeretetközösség. Schönborn Bécsi érsek írja: a Jeruzsálemi zsinaton nem a tanácskozás vagy a határozathozatal volt a lényeg, hanem Isten akaratának és útjának megkülönböztető sajátossága. E megkülönböztetés alapján egy döntés is született akkor. Jelesül az, hogy az Isten pogányok közötti munkájáról szerzett kedvező tapasztalatok fényében egy a hatályban lévő törvénytől és az eddigi tanítástól eltérő út is érvényesnek tekinthető. Az apostoli zsinat e kérdést igenlően döntötte el, s ezzel maradandó mércét állított föl. E döntést nem Péter hozta meg egymaga, hanem „az apostolok és a vének, az egész gyülekezettel együtt” (ApCsel 15,22), méghozzá konszenzussal: „egymás között egyetértésre jutva, jónak láttuk...” s ezt a Szentlélek munkájának tulajdonították: „Mert a Szentlélek jónak látta, és vele együtt mi is úgy láttuk jónak”. (Apcsel. 15.28.)



Felelősek vagyunk egymásért –

alapelvek azok számára, akik felelősek mások hitének alakulásáért

1. Fontosabb az, hogy hogyan élek, mint az, hogy mit csinálok.
2. Fontosabb az, amit bennem Krisztus formál, mint amit én csinálok.
3. Fontosabb az, hogy nevelők körében az egységet megéltém, mint az, hogy egyedül küszködjem feladataimmal.
4. Fontosabb az imádság szolgálat a túllihegett nyüzsgésnél.
5. Fontosabb munkatársak lelkiekben való segítése, mint az, hogy önállóan és egyedül minél többet végezzek.
6. Fontosabb, hogy néhány ponton teljes és sugárzó erővel legyünk jelen, mint az, hogy mindenütt ott legyünk, de csak elsietve és félig-meddig.
7. Fontosabb együttesen eljárni, mint akár mégoly tökéletesen is, elszigeteltségben akciózni.

8. Fontosabb, mert termékenyebb kereszt az eredményességnél.
9. Fontosabb nyitottság az egész egyház felé, mint mégoly fontos, partikuláris érdek.
10. Fontosabb, hogy mindenkinek szóljon hit tanítása, mint az, hogy az én saját elképzeléseim megvalósuljanak.

(Klaus Hemmerle aacheni püspök papoknak írt pontjai alapján.)



Küldetésünk

A Váci Egyházmegye a rendszerváltást követően, 1991-ben vált újból intézményfenntartóvá, öt iskola átvételével. A folyamatos átvételek és alapítások lassan kezdődtek, az első időszakban, amikor még az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága (későbbiekben: EKIF) is csak egy 2-3 emberből álló „irodája”, vagyis nem önálló része volt a Váci Egyházmegyének. Az elmúlt 10-12 év alatt nőtt fel az EKIF. Jelenleg 28 intézményről, telephelyekkel és tagiskolákkal együtt 49-ről gondoskodunk. Az EKIF szorosan vett feladata az iskolák fenntartása. 2015-ben feltettük magunknak a kérdést: főhatóságként vannak-e feladataink a normatíva szétosztásán, a törvényesség és a szakmaiság biztosításán túl? – Azt valljuk, hogy igen.

A családok szempontjából

Intézményeink feladata, hogy a családokat támogassák gyermekeik keresztény nevelésében, színvonalas, személyiségüket építő oktató-nevelő tevékenységgel. Ha csupán a törvényességet és a szakmaiságot garantáljuk, mi többet nyújtunk egy jól működő állami magánfenntartónál?

Az iskolafenntartó püspök szempontjából

A püspök pásztor. Iskolát, óvodát is elsősorban pásztorális okokból tart fenn. Ez pedig bőven túlmutat a jogi és szakmai feladatokon: a püspök azt a feladatot bízta ránk, hogy a leghatékonyabban juttassuk el a gyerekekhez, a fiatal családokhoz az Örömhírt.

A diákok szempontjából

Az ő számukra létkérdés az óvoda, az iskola. Amit ott kapnak, meghatározza az egész életüket. Katolikus fenntartóként tehát felelősek vagyunk mindazért, amit a gyerekek az intézményeinkben kapnak. Ebben akarjuk támogatni a vezetőinket és a pedagógusainkat, akik ténylegesen közvetítik mindezt felénk. A fentiek fényében tehát nekünk tudnunk kell, milyen intézményeket szeretnénk működtetni, milyen módszereket támogatunk, milyen képzettségeket engedélyezünk, illetve szervezünk. Nekünk kell eldönteni, hogy hol akarunk iskolát alapítani vagy átvenni, milyen képzettségeket akarunk támogatni (milyen pályázatokból) és ehhez kell forrásokat keresni – nem pedig fordítva. Sajnos

sokszor a helyi igények diktáltak, ez nem fenntartható, rá kellett jönnünk, hogy fordítva ültünk a lovon.

A katolikus iskola küldetése

a) Illeszkedni a család küldetéséhez: segíteni a diákoknak, hogy megtartsák – később önállóan alakítsák – saját és majdani családjuk keresztény értékrendjét és így látható jellé váljanak a világban.

b) Minden gyermek értékességének, eredeti személyiségének megerősítése: talentumainak kibontakoztatása. Valljuk, hogy az uniformizált, a gyermek saját karakterét, erősségeit és gyengeségeit figyelmen kívül hagyó oktató-nevelő tevékenység – még ha időlegesen az eredményesség látszatát is kelti –, káros az egyéni fejlődését tekintve és a család kohéziójára is.

c) Keresztény értékek erősítése harmóniában a családdal: törekedni a családdal való szoros együttműködésre. Szerető, családias légkör kialakítása, a „család kezének meghosszabbítása”.

d) Megfelelő szintű, arányos terhelés: az életkornak nem megfelelő iskolai elvárások túlterhelik, adott esetben szétzilálják a családot is. A gyermek teljes személyiségének harmonikus fejlesztése: az intellektuális tudáson túl az érzelmi intelligencia, a társas intelligencia, a praktikus- és a spirituális kompetenciák fejlesztése.

„Az óvodáinknak, iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenytálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.” (Böjte Csaba)

Konkrét lépéseink céljaink elérésére

A jó pásztor elől jár, szolgál, gyógyít, megkeresi az elveszettet. Ezek a szempontok meghatározzák az új intézmények alapítását is. Arra törekszünk, hogy lehetőségeink szerint erős keresztény szülői háttérrel támogassuk az intézményes nevelést. Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy a képzések, összetartások, lelkigyakorlatok, konferenciák, szakmailag és hitben is erősítsék a vezetőket és pedagógusokat. Uzsalyné dr. Pécsi Rita neveléskutató vezetésével adaptáljuk és a mindennapi oktató-nevelő munka meghatározó részévé tesszük az érzelmi intelligenciát előnyben részesítő, keresztény szemléletű organikus pedagógiát. Hortobágyiné dr. Nagy Ágnes és Rézné Vitus Csilla koordinálásával és szakmai vezetésével fokozatosan bevezetjük a Családi Életre Nevelés programot, valamint

a Kiskamasz felvilágosítást. Bíró Délia pszichológus irányításával iskolai pszichológushálózatot alakítottunk ki, a nagyszámú lelki rendellenesség kezelésére a családok és a pedagógusok bevonásával.



„A vágyakozás mértéke a beteljesülés mértéke...” (J. Kentenich)

Stratégiaalkotás

Első lépésként komolyan elgondolkoztunk azon, hogy hol akarunk tartani 10 év múlva, mik a konkrét céljaink? Mitől lesz az intézményrendszerünk valóban katolikus, keresztény oktató-nevelő hálózattá?

2015-ben dr. Csáki Tibor és dr. Puskás Balázs vezetésével, az intézmények igazgatóinak és az EKIF akkori munkatársainak bevonásával elkészült a Váci EKIF stratégiai koncepciója, amely nagyban segítette a későbbi döntés-előkészítéseket, a döntéshozatalt és ezáltal a hosszú távú fejlesztési stratégia kidolgozását. Jól szolgálta az intézményi rendszerek összehangolását, a megfelelő információk és ismeretek összegyűjtését, rendszerezését is.

„Nem lehetséges az adminisztráció, a humán erőforrás gazdálkodás, a vezetői információs rendszer, a kommunikáció és nyilvántartás egységes kezelése egy integrált fenntartói és irányítási rendszer nélkül, ” melynek hiányában „nemcsak a vezetés hatékonysága szenved csorbát, hanem a gazdaságos működtetés (párhuzamos fejlesztések, a rugalmatlan erőforrás-gazdálkodás, a gazdaságosságot szolgáló fejlesztések elmaradása) is.” (Részlet a 2015-ös jövőkép-alkotásunk dokumentumából.)

A tervezés nagyobb területei

- Tanügy

- a munkaterv, beszámoló, szinkronizálásának gyakorlata (szempontrendszerek kidolgozása, működtetése);
- a rendszeres intézménylátogatás rendszerének kialakítása;
- a vezetői kiválasztás rendszerének kialakítása (programok szempontrendszere, elbírálás ütemterve);
- éves képzési programtervek szinkronizálása;

- emberi erőforrás fejlesztése, csapatépítés;
- képzés, továbbképzés;
- tanügyi szabályozás és tervezés;
- infrastruktúra-fejlesztés.
- Vezetés, irányítás, ellenőrzés
 - belső egyeztetési, együttműködési rendszer kialakítása;
 - kommunikációs, ügyviteli infrastruktúra fejlesztése;
 - szervezeti és működési szabályozás fejlesztése;
 - külső kapcsolatépítés.
- Pasztorális, közösségi fejlesztő munka
 - a vezetői munka pasztorális támogatása;
 - pasztorális, közösségi fejlesztés az iskolákban;
 - közösségi együttműködések, szolgálatok fejlesztése.
- Gazdaság, gazdálkodás
 - a gazdasági, gazdálkodási koordináció és irányítás fejlesztése;
 - energetikai, infrastrukturális gazdálkodás fejlesztése.
- Forrásfeltárás, forrásbevonás

Stratégiánk

Az iskolarendszerünkben végzett gyerekek legyenek személyiségükben érettek, sikeresek, önálló életvitelre, stabil családi életre képesek. Felnőttként váljanak a társadalom aktív polgáraivá, akik keresztény hitüket megélik, hitelesen képviselik azt családjukban, és örömmel adják tovább környezetükben. Az egyházmegye területén minden gyermek számára legyen elérhető a katolikus oktatás óvodától középiskoláig, illetve szakiskoláig. Legyenek iskoláink olyan vonzóak, hogy a családok szívesen járassák hozzánk a gyermekeiket. Az EKIF szakmai stábjában mélyhitű, jó szakemberek dolgozzanak, akiket Isten bölcsessége vezet. Az egyházmegyei intézményekben katolikus hittel, szeretettel nevelő, szakterületükön kiváló vezetőik, pedagógusok és munkatársak szolgáljanak. Intézményrendszerünk gazdasági helyzete legyen mindenkor kiszámítható és stabil, az intézményeink pedig a kor követelményeinek megfelelően kiválóan felszereltek. Szervezeti struktúránkat egyszerűnek, hatékornak és rugalmasnak szeretnénk kialakítani. Fontos, hogy a tartalmi és fejlesztő munka folyamatai minden érintett számára átláthatóak és megbízhatóak legyenek.



Életünk, hétköznapijaink

Az organikus pedagógia meggyökereztetése intézményeinkben

Ez a pedagógiai szemlélet a katolikus-keresztény értékszemlélet mindennapos gyakorlatát szolgálja, a diákok személyiségét, érzelmi intelligenciáját fejleszti, összhangban áll, kiegészíti és segíti a család nevelésben betöltött szerepét. Josef Kentenich rendszere öt alapérték köré rendeződik, amelyek mint a kerék 5 küllője, mozgásba lendítik, a kiteljesedés felé viszik a személyiséget.



■ ÉLETMOZGÁS – Megértetek!

kíváncsiság – nyitottság – élmenni – motiválni/ösztönözni – támogatni – megismerni – képessé tenni – felébreszteni – fejleszteni

Hogyan működünk? | Életkorok pedagógiája | A fejlődés törvényei | Mire van nyitva az „időablak”? | Miben vagyok a legelevenebb?

■ BIZALOM – Bízz benne!

értékes vagy – bízni – rábízni – kinézni belőle – megbízhatónak lenni

Léggör | A rend keretei és a szabadság egysége | Bizalom | Tekintély |
Döntésképeség

■ KÖTŐDÉS – Fontos vagy nekem!

megtartani – meggyökerezni – odafordulni – értékelni – örülni neki

A belső szabadságot nyújtó megtartó, biztonságos kötődések kialakulása | Szabad igen az építő kapcsolatokra | Társas intelligencia

■ SZÖVETSÉG – Összetartozunk!

megtermékenyülni – az adományok és a szív cseréje – szívembe írtalak – elkötelezettség – kiegészítő egység

Minőségi kapcsolatokban élni | Képesé és késszé tenni a személyt a természetes és a természetfölötti szövetségre | Hitéleti nevelés | Családi életre nevelés | Párkapcsolat | Elköteleződés | A barátság, a szeretés iskolája | Kiegészítés és egység

■ ESZMÉNY/EREDETISÉG – „Neveden szólítalak!”

növekedni – kiteljesedni – tájékozódni – Isten örök, különleges terve velem

Ki vagyok, kivé válhatok? | Igen az „Én” legboldogabb formájára | Tehetség, adottságok, készségek | Az „én” legnagyobb LEHETŐSÉGE | „Kövesd a szíved dalát!” | „Kösd a szekeredet egy csillaghoz!”

■ KERÉKAGY – Szilárd, szabad, eredeti személyiség

belső szabadság – identitás – nevelt nevelő – szeretetszövetség – érzelmi intelligencia – organikus növekedés – döntésképeség

A „tőkesúly” | A központi érték | Mindazok a tartalmak, értékek, tennivalók, amelyek állandóan jelen vannak a nevelésben és az önnevelésben | Mindegyik küllőhöz szervesen kapcsolódnak | Mindegyik részterület ezt szolgálja

Miért organikus?

A természetben tapasztalható élet növekedését tekinti mintának. Minden eljárásában ezt az elevenséget, az egész személyiség kiteljesedését szolgálja. Érzékeléskapcsolatot tart a legfontosabb életfolyamatokkal, és ezekből kiindulva a szerves növekedést támogatja. Nem sürget, nem kényszerít, hanem a keretekkel és

a vezetéssel is a belülről fakadó, saját tempójú kibontakozást gondolja.
Ezért választottuk mottóul J. Kentenich gondolatát: „A nevelés az élet szolgálata”

Miért hatékony?

- korszerű, de nem korhoz ragadt;
- prófétikus és zseniálisan egyszerű;
- tapasztalatokon nyugszik, és a legmodernebb kutatások eredményét ötvözi;
- szóhoz jutnak a nagy nevelők, a szentek és a Lélek egyaránt;
- szemléletmódot nyújt, az újkori élet új problémáira válaszol;
- az emberben lévő eredeti személyiséget formálja ki;
- világnézettől függetlenül eredményes, ugyanakkor mélységesen keresztény gyökerű;
- hosszú távú nevelési célokat valósít meg, mégis „itt és most” elérhető eszköztárat kínál.

Az EKIF ehhez új és innovatív nevelési programok, irányelvek és módszerek felkutatását és bevezetését kezdte meg, amelyek egymást erősítve formálják mind a diákok, mind a pedagógusok szemléletét. Katolikus-keresztény válaszokat adnak a mindennapok kérdéseire, hétköznapi, és hosszú távú gyakorlati segítséget jelentenek. Közösségformáló, készség- és személyiségfejlesztő hatásuk van, valamint segítik a diákokat élethivatásuk megfogalmazásában és az arra való felkészülésben.

Először 2016-17-ben Uzsálné dr. Pécsi Rita 60 órás képzést tartott intézményvezetőinknek és helyetteseiknek. Ma már pedagógiai igazgatóként Lux Ambrus tanügyigazgatóval és a Családi Életre Nevelés munkatársaival közösen vezetik az organikus pedagógia alkalmazását az egyházmegye iskoláiban és óvodáiban. Rendszeresen tartunk tematikus, gyakorlati segítséget is nyújtó pedagógiai konferenciát, és ezen kívül is folyamatos konzultációval segítjük a megvalósítás folyamatát. Virtuális levelezőcsoportokat hoztunk létre, aminek segítségével a különböző intézményeinkben azonos tantárgyat tanító kollégák közvetlenül tudnak egymással kommunikálni és kérdéseiket közvetlenül tehetik fel a tematikus képzést tartó előadóknak is. Lehetőség nyílik itt a JÓ GYAKORLATOK megosztására is, hogy a kipróbált és bevált dolgok közkinccsé válhassanak az egyházmegye minél több intézményében.

A CSÉN pedagógusok az EKIF ügyviteli szoftverén keresztül évfolyamonkénti bontásban kidolgozott teljes óravázlatokat és segédanyagokat tölthetnek le.

Az óvodavezetők is évente 2 alkalommal szakmai napon vesznek részt, amely segíti a regionális kapcsolattartást, a szakmai elképzelések, tervek, szándékok összehangolását, a gyakorlatba való átültetését. (Lásd szinodalitás elve.)

2017-től ún. „rétegeképzések” indultak, pl. 60 órában hitoktatóinknak, továbbá évenként 30 órás kurzus a következő tanévben 1. osztályt vezető tanítóknak (kb. 70 tanító évente). A közösség-szervezőknek „Élesztő” képzés zajlik, de rendszeres regionális találkozókat is szervezünk az intézményvezetőknek. A munkaközösség-vezetők, a magyartanárok számára is más-más tartalmi fókusszal nyílik lehetőség a tanulásra, és a tapasztalatok megosztására. (Lásd bővebben a Képzéseink fejezetben.) Közben 2016 óta fokozatosan – igény szerint – zajlik minden intézmény teljes tantestületének bevezetése az érzelmi intelligencia fogalomkörébe és az organikus pedagógiába. Pécsi Rita rendszeresen – szintén igény szerint – tart szülőknek nevelési előadásokat, fórumokat is, és 2019-től az ő szakértői közreműködésével, a Mária Rádió segítségével heti rendszerességgel nevelési témájú rádióműsorral jelentkezünk. Pécsi Rita az AVKF docenseként leendő pedagógusokat is tanít, és 2018-ban elindulhatott Magyarországon először az organikus pedagógiai mentor – felsőfokú, posztgraduális szakirányú továbbképzés, amelyre az EKIF és az AVKF támogatásával szinte mindegyik intézményünkben be tudunk iskolázni egy-egy pedagógust.

Az átdolgozott NAT megjelenését követően organikus pedagógiai kerettanterv kidolgozását tűztük ki célul.

Megkezdődött az „aprómunka” is, számos pedagógiai terület átgondolása, módszertani megújítása. (Lásd részletesebben alább, az „Étapon”.)

Már elmondhatjuk például, hogy minden 2. osztályos diákunk megtanulhat furulyázni az énekórák keretén belül. 2020-tól az eddigi mechanikus és elnagyolt magatartás-szorgalom jegy helyett minden tanulónk a félév/év végén az érzelmi intelligenciát is tükröző személyes, egyénre szabott szöveges értékelést kap. Tervezzük, hogy rendszerbe építve, legalább egy tanéven át találkozik minden diákunk a kiskertekben elsajátítható tartalmakkal, vagy az elsősegélynyújtás ismereteivel, de átdolgozás alatt van az életvitel/technika tantárgy is, ugyanis rendkívül fontosnak látjuk, hogy praktikus, egyszerű ház körüli teendőkkel garantáltan megismerkedjenek a gyermekek.

Komoly innovációra vállalkozott több intézményünk a QLL idegennyelv-tanítási módszer bevezetésével, amelynek licencét az egyházmegye megvásárolta, így szabadon felhasználhatóvá tette. Sok helyen már a szülők visszajelzései alapján komoly változást tapasztalhatunk a beszédértést és a bátor megszólalást illetően

is. Fokozatosan dolgozunk a hálózatos tanítás bevezetésén, tananyaggal, taneszközökkel és képzésekkel is támogatva. Minden tantestületünk 30 órás tanulásmódszertani képzésben részesült, elősegítve azt a hosszú távú célkitűzést, hogy a diákjaink megtanuljanak tanulni, és hogy megszeressék a tanulást. Folyamatos és sokoldalú tehát az intézmények mentorálása, fejlesztése és kísérése, természetesen különös figyelmet szentelve az új alapításokra, amelyek egyben modellértéket is képviselnek az intézményrendszerünk számára.

„Étlap”

Az organikus pedagógia megvalósításának részterületei a Váci Egyházmegye intézményeiben

	FŐÉTEL Szemlélet formálás	A KONYHAFŐNÖK AJÁNLATA Org. ped. szemléletű kerettanterv előkészítése	KÉSZÉTELEK Mentorálás, mento- rált programok	SALÁTÁK Programkínálat	ITALOK Módszertani segítség	KÖRETEK Anyagi segítség
1. CSÉN Családi Életre Nevelés komplex program						
2. Életképes nyelvtudás – Makara György/QLL – licencvásárlás, tananyagok, képzések, fejlesztések, konzultáció						
3. Érzelmi nevelés – IQ-EQ arány – átfogó, keresztintantervi megvalósulás, rejtett tanterv						
4. Furulyatanítás – képzés, hangszer, taneszköz, gyűjtemény						
5. Hálózatos tudásépítés – taneszköz, keresztintantervi, tantárgyközi megvalósulás, helyi tanterv/kerettanterv						
6. Tanulás tanulása – képzés, bemutató, taneszközök, anyagok						
7. „Életbátorság” – életvitel tanóránban – helyi tantervi megújítás						
8. Élménypedagógia – eszközrendszer, képzés, szemléletmód						
9. Hit-Élet – hitoktatás megújítása, tantervi munka, tantestület, szülők, lelki tartalmak megelevenítése						
10. Szülővel való kapcsolat – családlátogatás, pszichológiai, mentálhigiénés konzultáció, Szülők Iskolája/Akadémiája, Fórum, közös élmények						
11. Kötődésképesség, közösség – táborok, kirándulások, színházlátogatás, élőzenesi koncert-pedagógia, osztályfőnöki munka, alsóban kevés tanárral kialakított biztonságos kötődés						

	FŐÉTEL Szemlélet formálás	A KONYHAFŐNÖK AJÁNLATA Org. ped. szemléletű kerettanterv előkészítése	KÉSZÉTELEK Mentorálás, mento- rált programok	SALÁTÁK Programkínálat	ITALOK Módszertani segítség	KÖRETEK Anyagi segítség
12. „Atipikus” gyerekek támogatása – utazó pszichológiai hálózat, KIP-clemek beépítése, előadás, képzés, tapasztalatszerzés						
13. Mozgás – szabad idő, néptánc, TSMT, tömegsport, játék, tábor, kaszkád stb.						
14. Életfeladatok támogatása – tananyag, tevékenységek átstrukturálása – tanterv, órarend						
15. Szexuális nevelés – serdülő programok						
16. Modern technika okos használata – „ébresztő nevelés” – közösségi elhatározások támogatása						
17. Személyiségformáló értékelési rendszer – magatartás, szorgalom személyre szóló, formatív, az érzelmi intelligencia területeit is formáló						
18. Eredetiség – tehetséggondozás						
19. „Fejlesztő” terhelés – házi feladat, tanórák mennyisége, szabadidő...						
20. Erdei iskola						
21. Iskolakert – nem szakkör-szerű, hanem tantervbe épített, rendszerbe helyezett megjelenés						
22. KIP elemek – Konstruktív Instrukciós Program						
23. Tanárképzés – hittan, tanítók, énektanár, osztályfőnök, tantestületek stb.						
24. Bibliodráma						
25. Iskolapszichológus – művészetterápia, mentálhigiénés gondozás						
26. Elsősegély – rendszerbe helyezve						
27. Projektnapok, témahetek – szélesítése, forgatókönyvek megosztása, ünnepek forgatókönyve						
28. Módszertani eszköztárak – kiadványok, gyűjtemények, belső konzultáció elektronikus felülete						
29. Cszdakaiendárium						
30. Felújítások – bővítések, átalakítások, új épületek, tanszerek, taneszközök, felszerelések, háttéranyagok						

Boldogabb családokért® Családi Életre Nevelés (CSÉN) program:

az organikus pedagógiai szemlélet legszélesebb körű megtestesítése

Hortobágyiné dr. Nagy Ágnes és Dr. Rézné Vitus Csilla koordinálásával és szakmai vezetésével, a Kecskemét-Széchenyivárosi Közösségépítő Egyesület és az Életünk a család! Nonprofit Közhasznú Kft. munkatársainak közreműködésével fokozatosan vezetjük be intézményeinkbe a „Boldogabb családokért®” Családi Életre Nevelés (CSÉN) programot, valamint a Kiskamasz felvilágosítást. 2018-ban már 19 iskola, 92 osztályában, 87 helyi szakember részvételével valósult meg a CSÉN program.

A CSÉN 29 évre visszatekintő családpedagógiai tevékenység. 6-18 éves korú tanulókat, egyetemista fiatalokat, fiatal felnőtteket, szülőket megszólító, család-órák keretében zajló tematikus foglalkozássorozat, amelyet 2 fő CSÉN tanácsadó vezet osztályonként/csoportonként. A program legfontosabb része a pedagógusok szakmai felkészítése erre a tevékenységre: módszertani, szakmai továbbképzésekkel, módszertani anyagok kidolgozásával és közreadásával, illetve a hosszú távú, iskolai szintű mentorálással. A mentor CSÉN tanácsadók több éven át tartó szakmai kísérése során a CSÉN program adaptációja minden intézményben az egyedi igények és lehetőségek mentén alakul.

A program célja, szellemisége

Úgy kísérje a fiatalokat kisiskolás kortól a serdülőkor viharain át személyiségük megszilárdulásáig, hogy önmagukat és másokat elfogadó, szeretni és tisztelni tudó, önálló és döntésképes, önazonos, érett felnőttekké váljanak, akik készek az együttműködésre, kapcsolatok kialakítására és védelmezésére. Azonosuljanak értékrendjükben az egyetemes emberi és a keresztény értékekkel, élethivatásukat belső meggyőződéssel vállalják és képesek legyenek azt megvalósítani.

„Megítélésünk szerint érték az élet, a személy, a házasság, a család. Hisszük és valljuk, hogy a fogamzás pillanatában elindul a megismételhetetlen, egyedi és pótolhatatlan emberi élet, és az emberi élet érték a fogamzás pillanatától a természetes halálig.”

A CSÉN Kerettanterv fő tematikai egységei:

1. Család mint a társadalom legalapvetőbb egysége és annak működése.
2. Társas kapcsolatok – kommunikáció – konfliktuskezelés.
3. Jellem és értékrend.

4. Önismeret és érzelmi intelligencia.
5. Nemiség – férfi/női identitás – szexualitás – párkapcsolatok.
6. Útelágazások, zsákutcák, útvesszők, avagy veszélyek és devianciák, döntéshelyzetek.
7. Változások, azok következményei és kezelésük.

A programban alkalmazott módszerek

- Interaktivitás: az egyes témák történettel, filmmel, játékkal történő felvezetése, beszélgetés, érzelmi ventilláció lehetősége, vitaindítás, a nem formális tanulási módszerek az erkölcsi és etikai értékek fejlesztésére.
- Élmény- és drámapedagógiai eszközök: az egyes témák, jelenetek élményszerű megjelenítéséhez.
- Nem egyszerű és egyszeri információközlés, hanem a résztvevőkkel való tartós vagy több alkalomra szóló együttműködés. A szociális és életvezetési készségek fejlesztését, az önismeret, önértékelés elmélyítését szolgálják, elősegítve az érzelmi intelligencia fejlődését, az együttműködő és asszertív kommunikáció és konfliktuskezelés készség szintű használatát

A CSÉN program várható hatásai

A CSÉN hosszú távú befektetés, amely nem hoz azonnali eredményt, a szemléletformálás és készségfejlesztés lassú, következetes munka. Az érzelmi ventilláció lehetősége azonban rövid távon is segítséget jelent a befogadó és nyitott lelkiállapot megteremtéséhez.

„Tudatában kell lennünk annak, hogy életünk minden pillanatában nevelünk, akkor is, amikor nem is gondolunk rá: azzal, ahogyan egymással bánunk, ahogyan a munkánkat végezzük, ahogyan beszélünk, ahogyan imádkozunk, ahogy másokhoz odafordulunk...” (Csaba testvér)

Ízelítő a program gyümölcseiből

Tanulók visszajelzései – középiskolások

„Végre egy óra, ahol játékosan tanulunk, és ahol meg lehet a dolgokat beszélni.”
„Sok játék alapján tanultam meg a szeretet értelmét, azt, hogy hogyan törődjek az emberekkel.” „Megtanultam, hogy nekem kell megoldani bármilyen problémát és tennem kell, hogy elérjem a célokat!” „Maradandó volt, hogy az ember fájdalma mennyire megérintette a többieket.” „Megpróbálom a rossz szokásaimat, tulajdonságaimat leküzdeni anélkül, hogy ezt más mondaná, önszántamból.”

„Jobban megismertük egymást, úgy érzem, bensőségebb lett az osztály viszonya egymással.”

Pedagógusok visszajelzései

„Olyan új szemléletet, módszereket kapunk a kezükbe, amiket nemcsak a CSÉN órákon, hanem az egyéb tanórákon is hasznosítani tudunk. A CSÉN, mint egy háló, átszövi a munkánkat.” „Mélyíti az osztályközösséget és a bizalmat. Lehetőséget ad a megkönnyebbülésre, utána jól tudnak figyelni. Csak a legjobbakat tudom mondani!” „Olyan gyerekeket is sikerélményhez tudok juttatni, akiket a többiek nem nagyon választanak, de igyekszem a feladatokat úgy megfogalmazni a BINGÓ-ban, hogy őket kelljen választani, így mindenki szalad hozzájuk, nagyon boldogok! Ez a játékos forma nagyon nagy segítség a közösségépítésben.” „A kisebbek nagyon nyitottak és érzékeny szívűek. Egymással sokat megosztanak a terheikből, amelyet az osztály nagyon jól fogad. Egy-egy téma kapcsán mély megosztások vannak. Ez tölti a gyerekeket és minket is.”

Szülők a programról

Több iskolában (pl. Zagyvaszántó, Vecsés, Vác, Albertirsa) nyílt CSÉN órát hirdettünk a szülők számára, akik örömmel fogadták: „eddig nem látott, új oldalukról ismerhettük meg a gyermekünket”. Albertirsán a szülői értekezleteket is a CSÉN módszerei szerint kezdik, körbe rendezik a székeket, és személyes bevezetővel indítanak, melynek következtében valódi érdeklődés és interakció zajlik a pedagógus és a szülők közt a gyermekek érdekében. Ugyanitt pl. rendhagyó anyák napi ünnepség zajlott: szeretetnyelv-órát tartottak a CSÉN módszerei szerint. A szülők megismerhették gyermekeik szeretetnyelvét, átélhették, hogyan vallanak arról, milyen érzés egy anyai ölelés, és ajándékba szívességbefűtött vihettek haza, melyekben az „eltett” szívességeket gyermekeik nekik ajánlották fel szeretetből. Vácott szülőkurzus indult a CSÉN mentortanácsadók vezetésével a serdülőkorral kapcsolatos nevelési kérdések, gondok közös átértékelésére, a mindennapokban való helytállás érdekében.

Kiskamasz felvilágosító foglalkozások 10-14 éves lányoknak és fiúknak

A lányok számára szervezett MFM-Projekt® és a fiúknak meghirdetett Titkos Küldetés® a CSÉN programhoz jól illeszkedő, de attól függetlenül is alkalmazható keresztény szemléletű, a katolikus egyház értékrendjével összhangban álló, jogvédett, sztemerdizált programok kiskamaszok részére, szülők számára rendezett tájékoztatóval. Vidám légkörű, élményszerű, de tartalmas információátadás, pozitív szemléletformálás a serdülőkorban zajló testi és lelki változások megértése,

pozitív megélése, az emberi élet és emberi termékenység értékességének kiemelése. Rácsodálkozás a teremtés csodájára, az édesanyává és édesapává válás szépségére. Szervezés külön kiscsoportban fiúknak és lányoknak, 6 tanítási órában

MFM-Projekt® lányoknak – ahogy ők megélték

„Örülök, hogy szorongás, izgulás, félelem, és zárkózottság nélkül tudok ezekről a dolgokról beszélni.” „Az tetszett, hogy játékosan is meg lehet beszélni a komoly dolgokat.” „Most már pontosan magam elé tudom képzelni, hogy fog majd lezajlani ez a folyamat.” „A sok, játékosan bemutatott igazság tetszett legjobban.” „A legfontosabb újdonság számomra, hogy ilyen viccesen és játékkal beszélgetünk a komoly dolgokról.” „Örülök, hogy érzem, nem is olyan szörnyű, sőt JÓ, hogy LÁNYNAK, NŐNEK születtem.” „Becsüld meg, hogy nő vagy!”

Titkos Küldetés® foglalkozás fiúknak – ahogy ők megélték

„Különösen tetszett a sok jó dolog, a beszélgetés, az interaktivitás.” „Legnagyobb újdonság számomra a titkos kód és a férfiember fejlődése volt.” „Megtanultam, hogy igazi férfinak lenni nagyon nehéz!” „Minden nagy élmény volt” a foglalkozás üzenete számomra: „Az életet tovább kell adni!” „Figyeljünk a lányokra!” „Rájöttem, hogy vigyázni kell másokra és türelmesnek kell lennünk egymás iránt különösen, amikor nehéz időszakok vannak.”

Iskolapszichológiai szolgálat

Biró Délia pszichológus, család- és művészetterapeuta vezetésével 2016/2017-ben 60 órás képzést szerveztünk pedagógusoknak. Ugyanebben a tanévben regionális intézményvezetői részképzés is zajlott párhuzamosan. Ezután megtörtént az iskoláinkba járó diákok pszichés állapotának felmérése a tanulókhöz, a szülőkhez, és az osztályfőnökökhöz intézett kérdőívekkel. Ebből kiderült, hogy a diákok minimum 30%-a küzd nehézségekkel. Leggyakoribb problémáik a szorongás, a depresszió, a figyelemkoncentrációs zavar és a magatartászavar. 2017 januárjától 4 fős szakmai team működik az egyházmegyében, akik művészetterápiás csoportokat és egyéni terápiát szerveznek az intézményeinkben. Ebben a tanévben már 285 gyermeket tudtak ellátni. Akiknek további támaszra volt szükségük, még 5 egyéni terápiás alkalmon vehettek részt. A 2017/2018-as tanévben már egy 7 fős csoport látta el a művészetterápiás foglalkozásokat és az egyéni gondozást. 2018/2019-ben 14 intézményünkben már több mint 500 diákkal foglalkoztak a szakemberek csoportfoglalkozások keretében, ezenfelül több kiscsoportos

tréningeket is tartottak a pedagógusoknak. Balassagyarmaton szülői csoport is indult (Szülői Fészek), itt és Szécsényben már családterápiát is végeznek. Ennek a tevékenységnek is természetesen inkább hosszú távon érezhetők az eredményei, de sok esetben már most tapasztalhatták az érintettek a gyógyulást és a reményt. Legfontosabb, hogy a sokasodó megterhelések közepette sem a pedagógusok, sem a szülők, sem a gyermekek nem maradtak magukra a problémáikkal, hanem szakszerű és hatékony támogatásban van részük.

Vezetői tréning, lelkigyakorlat

A Váci EKIF nevelési-oktatási intézményvezetőinek, és a gazdasági vezetőknek belső lelkigyakorlatot szervezünk minden évben, az augusztus 20-át követő napokban. az intézményvezetők a lelki programokon kívül olyan szakmai előadásokon is részt vehetnek, amelyek az EKIF stratégiai koncepciójában szereplő organikus pedagógiát hivatottak életre hívni, és így a jövőképben megfogalmazottak megvalósulását elősegíteni.



A 2018-as vezetői lelkigyakorlat résztvevői, középpütt dr. Beer Miklós megyéspüspök

Az egész EKIF-et megmozgató rendezvények

Az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága immár hatodik éve rendezi meg Vácott a tanévzáró Te Deum szentmiséjét, amelyen minden intézményvezető, számos intézményi dolgozó és EKIF-munkatárs vesz részt. Az ünnepi püspöki szentmise végén kerülnek átadásra minden évben azok a díjak, melyekkel a Váci Egyházmegye oktatási-nevelési intézményeiben dolgozók példaértékű, szakmailag kiemelkedő tevékenységét ismerik el. Ezek lehetnek a „Te Deum-díj”, a „Te Deum Életmű-díj”, illetve a „Szent Gellért-díj” arany és ezüst fokozatai.



„Élő felirat” a váci Migazzi Kristóf téren, a dóm tornyából nézve

A 2017/2018-as tanév végén ezt a tanévzáró szentmisét egészítette ki az a 2018. június 1-jén tartott ünnepség, majd hálaadó szentmise, melyet dr. Beer Miklós megyéspüspök 75. születésnapja alkalmából az EKIF szervezett. A Váci Székesegyház előtti Migazzi Kristóf téren a Váci Egyházmegye fenntartásában lévő valamennyi intézményből vettek részt gyerekek és pedagógusok az ünnepi köszöntőn. A köszöntőműsort követően egy flashmob keretében a gyerekek TE DEUM feliratot és virágalakzatot formáltak meg ezerkétszázan.

Az ügyviteli szoftver

A Váci EKIF mint intézményfenntartó széles körű fenntartói tevékenységet végez, az állami intézményfenntartó tankerületekhez képest igen nagy földrajzi területen. Ezen fenntartói munka ellátásához olyan ügyviteli adatbázis szükséges, amely a gyors és praktikus adatkezelést mind a fenntartó, mind az egyes intézmények részére lehetővé teszi. Ehhez készült el 2015-ben az EKIF saját ügyvitel szoftvere, amely bármilyen böngészőről elérhető, megkönnyítve a felhasználók munkáját. Az egyes intézményekre vonatkozó adatok, a munkájukkal összefüggő dokumentumok (munkatervek, beszámolók, vezetői programok, stb.) igen sokfélék.



Képzéseink

Vezetőképző

A 2016/2017-es tanévben egy különleges Vezetőképző indult el iskoláink és óvodáink igazgatóinak és helyetteseinek. Alapvető célja volt, hogy segítségével megújult szívvel nézhessenek a mindennapi feladataikra.

A Lélek, a tudomány és a hétköznapi tapasztalatok által adjon kapaszkodót a nehézségek közepette a mélyen keresztény alapú, Josef Kentenich atya pedagógiáján alapuló organikus pedagógia megismerésével.



CSÉN (Családi Életre Nevelés)

Kiemelkedő jelentőségű, „az élet növekedését szolgáló” terület a Váci Egyházmegye iskoláiban, amihez fakultatívan csatlakozhatnak intézményeink, a CSÉN mely 2015 októberében indult el iskoláinkban. Azóta Hortobágyi Ágnes és Rézné Vitus Csilla vezetésével rendszeresen képezzük az intézményeinkben dolgozó CSÉN pedagógusokat, akiket a szakmai vezetés utána is folyamatos mentorálással segít.



„Élesztő” képzés

A 2017/2018-as tanévben a Vezetőképző folytatásaként újabb képzést szerveztünk „Élesztő” névvel. Erre a képzésre az iskolák közösség-szervezőit, hitoktatóit hívtuk.

A délelőtti programját Uzsálné dr. Pécsi Rita neveléskutató előadásai alkották. A délutánok során a beszélgetések tették élővé az elhangzottakat.

Az akkreditált képzés összességében hét egynapos alkalomból állt (összesen három, és tavasszal négy). Fő célja, hogy az organikus pedagógia megismerésével

kapaszkodót nyújtson a mindennapi feladatainkhoz. Ötleteket adjon a már meglévő iskolai közösségek hatékonyabb működéséhez, esetleg újak alakításához.



Visszajelzések

„Számomra ez az »Élesztő« képzés valóban élesztő volt. Tanítói pályám elején pont egy ilyen »löketre« volt szükségem, hogy segítsen túllátni azon, amit a munkahelyemen tapasztalok. Energiát, ötleteket, biztatást kaptam, hogy vállalhatom azokat a kis magokat, növeszthetem őket, amiket itt Tőletek kaptam. Köszönöm!”

„Köszönöm ezt az új szemléletmódot, amit közvetítettetek. Nehéz, de mégis fontos volt belenézni ebbe a görbe tükröbe, amü az előadások jelentettek. Úgy érzem, hogy kaptam egy figyelmeztetést az Úrtól, hogy az oktatás mellett sokkal nagyobb figyelmet kell fordítanom a nevelésre. Meg kell tanulnom igazán jelen lenni a gyerekek számára, figyelni a szívük vágyaira és segíteni őket a jó cél felé.”

„Köszönöm, hogy részt vehettem ezen a képzésen. Sokat jelent nekem, hogy amit hivatásként kaptam gimnazista koromban, hogy Istenhez vezethessem a fiatalokat, annak teljesítéséhez nagy hátszelet érezhetek, kapaszkodókat kaptam.

Felszabadító érzés, hogy tökéletlenségem ellenére eszközként tud használni engem a Jóisten. Látom a gyengeségeimet, és érzem az önnevelés szükségét.”

„Hívó emberként köszönöm, hogy még közelebb kerülhettem az Úrhoz, a hithez. Hálás vagyok, hogy annyit tanulhattam a motivációról, az élménypedagógiáról, bizalompedagógiáról. Tereza segítségével számtalan játékot megismertem, amelyeket már alkalmazok is a munkám során. Don Bosco bizalompedagógiájának elemeit még jobban megismerhettem, melyeket szintén beemeltem a mindennapjaimba. Mindent köszönök! Milliónyi mosollyal!”

„Egész eddigi életemben görcsöltem: felfogtam, láttam a lehetőségeim mérhetetlenségét, a feladataim számosságát, s idővel szembesültem tökéletlenségeimmel, korlátaimmal. Tettem, amit fontosnak tartottam, de elégedetlen voltam a gyümölcscsökkel. Most kaptam egy nagy békét és nyugalmat, hogy eresszem el a teljesítmény-központú felfogásomat, s inkább az öröm költözzön a szívembe, a többit pedig bízom Rá. Mosolygós élesztő szeretnék lenni! Köszönöm a lendületet!”



Tereza Worowska a Szentjánosbogár mozgalom egyik alapítója

Elsős tanítók / Alsó tagozatos tanítók négyalkalmas akkreditált képzése

2017 tavaszán a jövőendő elsős tanítókat és napközis kollégáikat hívtuk Vádra *Az érzelmi intelligencia fejlesztése kisiskolás korban* című akkreditált képzésre két alkalommal tavasszal és két alkalommal ősszel, amikor már a kis elsősök megérkeztek a szárnyaik alá. Célunk volt, hogy az organikus pedagógiával megérintsük, megerősítsük és további ösztönzéssel lássuk el őket a munkájuk végzésében. 2018 tavaszán folytatódott ez a képzés a 2018/2019-es tanév leendő elsős tanítóinak és napközis tanítópárjuk számára. 2019 tavaszán minden alsó tagozaton tanító kollégákra kiszélesítettük a meghívottak körét.

2020-ra tervezzük a negyedik turnust. Így négy év alatt majdnem az összes, 280 alsós tanítónkhoz juthat el ugyanaz az impulzus, melyben két alkalommal Pécsi Rita előadásai által töltekezhetnek, egy alkalommal Winkler Márta a Kincskereső Iskola alapítójának bemutató óráját, és végül egy alkalommal pedig Blazsek Andrea, a Pannonia Sacra Iskola énektanárának, karnagyának előadását és diákjainak bemutató óráját élhetik át.



Visszajelzések

Hazaviszem magammal...

- *a játéköröket;*
- *az énekeket, az éneklés élményét;*
- *a mesék nagyszerűségét;*
- *a népdalok csodálatos-varázsos erejét;*
- *a magyar költők alkotásainak jelentőségét;*
- *Márta néni elhivatottságát, lelkesedését, hiteles személyiségét;*
- *Márta néni nyugalmit, higgadtságát, mérhetetlen gyermekszeretetét;*
- *Márta néni töretlen hitét és kisugárzását;*
- *a mondókák, versek és zenék értékét;*
- *az „örömképesség” kialakításának fontosságát;*
- *a lelkesedést;*
- *a játszva tanulást;*
- *a megtapasztalt „öröm-délelőt”;*
- *a komplex fejlesztő helyzeteket.*





QLL módszertani képzés nyelvtanároknak

Használható nyelvtudás megszerzésének megkönnyítésére szakmai nap keretében ismertettük meg nyelvtanárainkat Makara György Kvantum Nyelvtanulási módszerével (*QLL*)! 2018 januárjában kétnapos intenzív QLL módszertani képzést szerveztünk azon nyelvtanárainknak a Budapesti Relaxa Nyelviskolában Makara György vezetésével, akiknek felkeltette az érdeklődését ez a lehetőség.



Arra nyílt alkalmuk, hogy január folyamán egy hétvégi kétnapos képzésben elsajátíthassák a QLL módszer (Quantum Language Learning) gyakorlati használatát. Aki a kétnapos képzésen részt vett, az ismeretek birtokában eldönthette, hogy szeretné-e kipróbálni ezzel a módszerrel a tanítást osztályában/osztályaiban. Tehát mindazokat vártuk, akiket komolyan érdekel a módszer, szeretné megtanulni, és esetleg valamikor alkalmazni is. Az újabb érdeklődőknek 2018 márciusában pótképzést és 2018 őszén ismét új kétnapos képzést szerveztünk Budapesten. 2019 júniusában ismét kétnapos képzésen való részvételre adódott lehetőség a nyelvtanároknak. Eddig 45 nyelvtanárunk sajátította el a QLL módszer alapjait, és van olyan iskolánk is, ahol az összes nyelvtanár ezzel a módszerrel tanítja idegen nyelvre a gyermekeket.

Visszajelzés

Az új módszer érezhetően javította a gyerekek motivációját, javultak eredményeik is, főként a hallás utáni szövegértés területén. A QLL: minden évfolyamon sikeres.

Táborvezetők háromnapos találkozója, képzése Kismaroson, 2018 májusában

A tábori napjaink alapvető célja az volt, hogy az „élmény – tapasztalat – és azonosulás” szempontjait figyelembe véve mélyüljünk el az organikus pedagógia szemléletében. Együtt gondolkodjunk annak megjelenési formáiról táborainkban. Ennek nézőpontjából osszuk meg egymással – az akár már sokéves – tapasztalatainkat, gazdagítva kincsesládánkat.



A három napban sok gyakorlati foglalkozáson keresztül ismerkedtünk a szalézi rend, Don Bosco- és a Szentjánosbogár mozgalom pedagógiájával, játékaival és táborszervezési gyakorlataival, cserkészettel, táborozással.

Visszajelzések

„Hasznosnak éreztem ezt a három napot, hiszen megerősítést, módszertant vihetek haza és céltudatosabban, küldetésem hivatásában megerősítve használhatom közösségeink építésének javára. Megértettem ezen napok alatt a TÁBOR szellemiségét, fontosságát és azt, hogy ÉLMÉNY-TAPASZTALAT-AZONOSULÁS nélkül csak mechanikus közösséget teremthetünk. Pedagógiai munkánknek valóban organikus egésznek kell lenni! Köszönöm, hogy itt lehettem!”

„Észbontó hétvége volt. Érdekes volt megtapasztalni, hogy a sok lelkiség gyakorlatilag ugyanazt szeretné: az organikus nevelést. Különösen érdekesek voltak számomra Pécsi Rita előadásai, a szaléziak munkássága és a szentjánosbogarak sok érzelemmel telített kevés eszközt igénybe vevő játékgazdagsága. Kriszti táboridéző esti játécai szintén mély nyomot hagytak bennem. Köszönöm Tibor atyának és Melindának a szervezést, hogy »jó anyukánk« voltak. Hálás vagyok az Úrnak, hogy részt vehettem ezen a továbbképzésen, ezen az életformán! Saját élmény!”



„Köszönöm, hogy egy befogadó közösség tagja lehettem. A hétköznapi hajsza következtében elvesztett valódi keresztény értékek kincseit kaptam meg a két és fél napban: Emberség, Lelkiség.

- a nővérek finom imádsága;*
- az a rendkívül figyelemreméltó szakmaiság;*
- a képzések széles skálája;*
- példák és minták felfedezése;*
- emberek megismerése;*
- rendkívül hatékony játékformák, ötletek.*

És hála azért, hogy nem volt a képzés »izzadságszagú«! Köszönöm”

„Minden osztályfőnöknek el kellene jönnie, hogy töltődjön, eszközöket kapjon az építkezéshez. A jó építőmunkásnak fontos, hogy jó szerszámai legyenek. De! Fontos, hogy ne feledje, csak jó alapra = Krisztusra lehet építeni!”

„Köszönöm ezt a felejthetetlen 3 napot! a nővérek krisztusi közösségét látni olyan volt mintha a mennyben lakték. Jó lenne a tantestületben is valami hasonló összehangra eljutni. A gyakorlatias képzés, a rengeteg konkrét játék használható, beépíthető továbbfejleszthető az óráimon. Ezeket is köszönöm! Krisztinek gratulálók a vidám est lebonyolításához, mert felnőtteket játszani nem egyszerű dolog. A szentlélek legyen az egész Váci Egyházmegye minden munkatársával! Csak így tovább!”

„Köszönöm a töltekezést, amit az a három nap nyújtott lelkileg fizikailag és pedagógiaiilag is. Szuper, gyakorlatban hasznosítható dolgokat tanultunk jó közösségben. Tartalmas volt a program, különösen tetszett a szaléziak és a bogarak előadása. Köszönöm a játékos és szívet melengető esti programokat, a gondoskodást, a körülményeket, hogy tényleg a témának szentelhettük magunkat. Örömmel vesznek részt máskor is hasonló képzésen, ahol sok-sok jó gyakorlatot tanulhatok. Isten áldja meg a munkátokat és törekvéseiteket!”

2018 júniusában volt a furulyát tanítók első képzési napja

„Nagyon örülünk annak, hogy az érzelmi és művészeti nevelés szerves részeként széles körben is elkezdődhet egyházmegyénkben a furulyaoktatás.

Június 19-én (kedden) rendeztük meg a csoportos furulyaoktatást támogató



továbbképzést Vácott, a Regőczi-kápolnában.

A képzést Telbisz Márta tanárnő (a taneszközül szolgáló furulyafüzet készítője) és Blazsek Andrea (a Pannonia Sacra énektanárnője) tartották, akik mindketten furulyaoktatásban is ezernyi tapasztalattal rendelkező pedagógusok.”

Visszajelzések

„Ott voltam tegnap a furulyás képzésen. Őszintén elárulom, a legöregebbként / legügyetlenebbként vettem részt. Először volt furulya a kezemben, alig-alig mertem belefújni. Tartottam a megszégyenüléstől.

Zárás előtt a kápolnában nem vállaltam a furulyázást, tudtam, nem vagyok képes még az első ütem elfújására sem. Bántott, de nem adtam fel! Magammal hoztam Rita mosolyát és kedves bátorítását: Fújdogálgatok nyáron!

Hazaérve – kicsit hajtott a bizonyítási vágy is – elkezdtem a gyakorlást. Nem ment könnyen, de lelkes voltam. Ma délután már én is el tudtam fújni az Ahol szeretet záró éneket. Nem volt hibátlan a rímusa, és a hangok is lesznek még tisztábbak.

DE EL TUDNÁM FÚJNI! RÁ LEHETETT ISMERNI!

Én olyan boldog vagyok. Remélem, ősszel nyugdíjasként is lelkesíteni tudom a tanítványaimat!

Mindenkinek hálás szívvel köszönöm a lehetőséget, a türelmet, a támogató szeretetet!”

„Köszönöm szépen a képeket és a megígért ppt-t. Nagy élmény volt a továbbképzés. Sokat tanultam, kaptam megerősítést és új ötleteket. Mindkét előadótól csak tanulni lehet, elhivatottak, lelkiismeretesek, szakmai tudásuk vitathatatlan. Nagyon jó hangulatú, tartalmas képzés volt. Köszönöm a lehetőséget, a segítséget!”

A furulyás képzés eredményeképpen, a 2018/19-es tanévben két iskola kivételével elkezdődött a 2. évfolyamon – énekóra keretében – az osztályszintű furulyaoktatás.

Teremtésvédelmi konferencia

A természettudományokat oktató tanárok számára rendeztünk 2019 májusában konferenciát. Az volt a célunk, hogy az *ökológiai felelősségünk keresztény szemléletét* bemutassuk.

Egyházmegyei konferencia - a teremtett világ védelme

„A szentírás kijelenti, hogy Isten »kezdetben« úgy tervezte meg az emberiséget, hogy az együttműködjön a természeti környezet megóvásában és védelmében. A föld nagyszerű ajándékként és olyan örökségként bízott ránk, amelyért mindannyian felelősek vagyunk. De már nem tartjuk tiszteletben a természetet mint közös ajándékot, hanem magántulajdonnak tekintjük. Már nem úgy viszonyulunk a természethez, hogy megőrizzük azt, hanem önkényesen rendelkezünk vele, hogy struktúráinkat fenntartsuk. Jelentős erőfeszítésekre van szükség ahhoz, hogy mérsékeljük, és lehetőség szerint elkerüljük a környezetet pusztító, valamint az éghajlatot károsító magatartást. Ahhoz, hogy az emberiség meg tudja felelni





ennek a próbatételnek, mindenkinek részt kell vállalnia ebben a feladatban.”
a következő évben tervezzük a konferencia folytatását.

„Nagyon lelkes, lendületes, motiváló előadók voltak. Sok hasznos ötletet, információ kaptunk a teremtésvédelemmel kapcsolatban.”

„Mai a feladatom?! Merjen kipróbálni! Példamutatás saját életünkkel. (Környezettudatos nevelés)”

„A játék fontossága. Merjünk »új tömlők« lenni! Ne csak a diákok, hanem mi is érezzük jól magunkat a tanórán. Merjünk példák lenni kollégáink számra is!”

„Fenntartható reális vágyak kialakításának támogatása vagy segítése.”

„Eredendő bűn és a fenntartható fejlődés összefüggése. Tapasztalatok és türelem.”

„Nobilis Márió atya előadása kapcsán: Élünk mértéktelenen, a környezetünk erőforrásait szükséglet és ne az igény alapján használjuk.

Kovács Október előadásmódja, személye nagyon megfogó volt, sok hasznos ötlettel és személyes példamutatása kapcsán elgondolkodtatott, hogy bár eléggé környezettudatosan élek, hogyan tehetnék mégis többet e téren.

Dr. Ujházy András Bőjte atyától idézett gondolata: „A fenntartható fejlődéshez fenntartható vágyak kellenek!”

Petkes Csaba tanulásmódszertani tantestületi akkreditált képzése a 2018/19-es tanév folyamán

A tanév eleji összefüggésünk alkalmával szinte minden intézményvezető megfogalmazta azon igényét, hogy kapjanak a tantestületek konkrét módszertani segítséget ahhoz, hogy a gyerekeket a tanulás hatékony technikáira is tanítsuk. Ehhez a halaszthatatlanul fontos munkájukhoz, az EKIF egy keretszerződésben megállapodott Petkes Csabával, a téma kiváló szakértőjével, hogy a következő kb. két tanév folyamán *mindazok a tantestületek élhetnek a 30 órás akkreditált módszertani képzés lehetőségével*, akik jelentkeznek erre. A képzéseket régióként, vagy az intézménybe kihelyezett formában rendezzük meg. Az Egyházmegye összes tantestülete jelentkezett a képzésre.



„Érthető, világos, újszerű ismereteket kaptunk...”

„Nagyon hasznos módszertani praktikákat tanultam!”

„Használható tudás, jó hangulatban! Köszönöm!”

„Biztos, hogy kipróbálom!”

„Nagyszerűen felkészült...mindig ilyen továbbképzés kellene!”

„Segítőkész, rugalmas hozzáállás, valós, életszerű példák...””Köszönöm a lelkeségét, humorát, közvetlenségét, a továbbképzés gyakorlatias jellegét!”

2019 júniusában első alkalommal került sor a háromnapos KASZKÁD akkreditált gyakorlati képzésre

A háromlabdás kaszkád dobás és a zsonglörködés iskolai tanulási képességeket fejlesztő hatásairól, széles körű pedagógiai alkalmazásának jelentőségéről, lehetőségeiről dr. habil. Gyarmathy Éva a következőképpen nyilatkozik:

A háromlabdás kaszkád a sokféle hatása által csökkenti és akár teljesen meg is szünteti a teljesítményzavarokat, még ha maga a sajátos idegrendszeri szerveződés meg is marad.

Minden oktatási intézményben tudatosan kellene használni a labdákat a szenzomotoros rendszer erősítésére. A cél nem zsonglőrök nevelése, hanem az egyensúlyrendszeren keresztül a mozgás és az észlelés összehangolása.

A karok váltott mozgása a két agyfélteke együttműködését erősíti. Ez a titka, miért javítja az olvasási képességet a kaszkáddobás.

A váltott karmozgás és a keresztben felrepülő labdák a kérges testet dolgoztatják, erősítik, miközben a szenzomotoros rendszert a ritmustartással erősíti.

Már az egyszerűbb gyakorlatok is az öröm és a teljesség érzését adják és fejlesztő hatásuk tökéletes. Szeretnénk, ha az egyházmegye minden iskolájában elterjedne a három labda használata, illetve azok a játékos mozgásfejlesztő tevékenységek, amelyeket a tanfolyamon elsajátíthatnak nevelőink. Így több turnusban képezzük a pedagógusainkat.

Visszajelzések

„Üdítő volt az év végi kimerültség ellensúlyozására ez a javarészt gyakorlati képzés. Élmény volt megtapasztalni testi korlátainkat és elsajátítani a pozitív szemléletmódot, aműt a képzés alatt végig tudatosan használtak és tanítottak az oktatók. A sok egyéb haszna mellett így a kaszkád (háromlabdás zsonglörködés) megtanítása egy csodálatos eszköz lett a kezünkben a gyermekek önismeretének fejlesztésre, önbizalmának, kitartásának, empátiás érzékének növelésére.”

„Nagyon köszönöm, hogy a Váci Egyházmegye gondol ráánk, velünk gondolkodik, ténylegesen segít bennünket, hogy szán ráánk időt!

Köszönöm ezt az ajándékot!”

További szakmai napok az elmúlt négy év folyamán

- 2017 őszén Nyelvtanárok szakmai napja
- 2018 tavaszán Ének-zenét tanítók szakmai napja
- 2018 tavasz, ősz; 2019 tavasz QLL módszertani konzultáció
- 2019 Életvitel/Technika tanárok szakmai napja

– Évente ismétlő találkozás tartunk a többalkalmas képzéseinken részt vett kollégáknak. (Vezetőképző, Élesztő, Alsós tanítók minden turnusának, Furulyát tanítók találkozója)



Áttekintés – iskoláink, óvodáink az Egyházmegyében

Tanulói létszám

	Összesen %
Óvodai nevelés	15%
Általános iskolai nevelés-oktatás	65%
Gimnáziumi nevelés-oktatás	15%
Szakközépiskolai nevelés-oktatás	1%
Szaggimnáziumi nevelés-oktatás	4%

1. ábra. A tanulói létszám megoszlása a 2018/2019-es tanévben

Az 1. ábra segítségével látható, hogy az EKIF intézményeiben tanulók milyen típusú nevelésben-oktatásban vesznek részt (az alapfokú művészetoktatást nem tekintve). Legnagyobb az aránya (65%) az általános iskolásoknak, majd az óvodások és gimnazisták következnek (15-15%), őket követik a szakgimnáziumi képzésben részt vevők (4%), végül – egyetlen intézményben folyik csak szakközépiskolai nevelés-oktatás (1%).

Ugyanezen arányokat, az alapfokú művészetoktatást is figyelembe véve már gyermek/tanulólétszámmra vetítve készítettük el az 2. ábrát.

Milyen nevelésben részesül a gyermek/tanuló?	Összesen (fő)
Óvodai nevelés	1 372
Általános iskolai nevelés-oktatás	5 997
Gimnáziumi nevelés-oktatás	1 359
Szakközépiskolai nevelés-oktatás	46
Szakgimnáziumi nevelés-oktatás	410
Alapfokú művészetoktatás	317
Összesen:	9 501

2. ábra. A 2018/2019-es tanév tanulói és gyermek ténylétszámai (2018. októberi statisztika)

Az EKIF és intézményeinek alkalmazottai, dolgozói

A fenntartó szervezet dolgozói létszámának összesítését a 2018. Augusztus 1-jei állapot szerint készítettük el. Két fő részre bontható az EKIF alkalmazásában álló munkavállalók köre: pedagógusok, illetve egyéb munkavállalók – ide tartoznak a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS), a technikai dolgozók, valamint az EKIF munkatársai. A 3. ábra segítségével láthatjuk, hogy a szervezetnek 1253 alkalmazottja van, melyből 895 (71,4%) pedagógus, a többi 358 fő (28,6%) egyéb dolgozó. A munkavállalók gerincét a főállású pedagógusok adják (711 fő – 56,7%), legkevesebben pedig (4 fő – 1,1%) a megbízási szerződéssel dolgozó egyéb munkatársak vannak.

		Fő
Pedagógus	főállású	711
	részmunkaidős	85
	óraadó	99
Összesen:		895
Egyéb	főállású	280
	részmunkaidős	74
	megbízásos	4
Összesen:		358
Összes dolgozó (pedagógus + egyéb)		1253

3. ábra. Az EKIF dolgozói létszáma 2018. Augusztus 1-jei állapot szerint

főigazgató – *Dr. Csáki Tibor*,
főigazgató-helyettes – *Selmeczi Zoltán*,
gazdasági igazgató – *Maksáné Kovács Krisztina*,
fejlesztési igazgató – *Király Zoltán*,
tanügyigazgató – *Lux Ambrus*,
tanügyigazgató helyettes – *Ivony István*,
pedagógia igazgató – *Uzsalyné Dr. Pécsi Rita*,
irodavezető – *Kertész Laura*,
gazdasági-pályázati asszisztens – *Rehberg Diána*,
tanügyi-pedagógiai asszisztens – *Ivonymé Szarka Melinda*,
kiadvány-sajtó koordinátor – *Török László*,
informatikai koordinátor – *Czakó István*,
táborozási hitoktatási asszisztens – *Rojtos Krisztina*,
főigazgató helyettes (2018-ig) – *Dr. Puskás Balázs*,
tanügyigazgató (2018-ig) – *Nagy István*



Intézményeink bemutatkozása

Északi Régió

***Szécsény* • Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium, Nógrádsipek tagintézmény**

Összetett intézményünkben a 2018/2019-es tanévben 783 gyermek oktatását-nevelését láttuk el. Közülük két telephelyen 185 az óvodás, 493 az általános iskolás és 105 a gimnazista. A szécsényiek aránya még meghatározó, de tanulóink közel fele már a környék településeiről jár be. A 21 általános iskolás és 4 gimnáziumi osztály nevelését 60 pedagógus látja el, melyből 10 óraadó.

- Iskolánk kiemelt feladata, hogy a kor elvárásaihoz igazodva használható és bizonyítvánnyal elismert nyelvtudást adjon. Ezen célunk elérése érdekében bontjuk a csoportokat, bevezettük a QLL módszert, külön foglalkozásokkal támogatjuk a nyelvvizsgára való készülést és az emelt szintű érettségik letételét, melyet a középiskolában heti 5 nyelvórával, 11. és 12. évfolyamon további két 2 „faktos” foglalkozással biztosítunk. Az idei tanévben elballagott 12. évfolyamos tanulóink 77%-a nyelvvizsgával hagyta el iskolánkat. Első idegen nyelvként az angolt, második idegen nyelvként középiskolában a németet oktatjuk.

Tanulóink 13%-a kitűnő. Alsó tagozaton többen, középiskolában kevesebben. Az eltelt öt évben nyolcadikos tanulóink 64–71%-a nyert felvételt gimnáziumba. Kompetenciaméréseink megegyeznek az országos átlaggal, a kisvárosi általános iskolák átlagánál viszont magasabb. 2016-ban a 10. évfolyamon mért szövegértés eredménye alapján bekerültünk a kiemelkedő teljesítményű iskolák közé. Végzős tanulóink kétharmada tanul tovább diplomát adó felsőoktatási intézményben. Külön öröm, hogy minden évben többen érettségiznek hittanból.

Valljuk, hogy az iskolának az ismeretanyag átadásán túl készségeket, képességeket is fejlesztenie kell az átélés, a megtapasztalás útján. Élményekben formálódik a személyiség, közös programokban a közösség. Ezért igen sok közösségi rendezvényt szervezünk tanulóink számára: lelki napok, sport- és egészségnapok, kirándulások, farsang, jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények, ünnepségek, megemlékezések, osztályszintű rendezvények, táborok.

- Törekszünk arra, hogy a megszokott tanórai keretek mellett más szervezésben is biztosítsunk élményekhez társított ismeretátadást. Tanulóink rendszeresen

vesznek részt múzeumpedagógiai foglalkozásokon, könyvtári órákon, rendhagyó biológia- és történelemfoglalkozásokon, filharmóniai előadásokon, színházi- és meseelőadásokon, tanulmányi kirándulásokon, pályaaorientációs és szakmai látogatásokon. Szervezünk számunkra drogprevenciós, antidiszkriminációs foglalkozásokat, bűnmegelőzési előadásokat. Ebbe a folyamatba gyakran vonunk be külső szakembereket és többször szervezzük a foglalkozásokat az iskola falain kívülre. Népszerű a gitár-, furulya-, rajz-, ECDL-, szorobán szakkörünk. Egyre többen énekelnek iskolánk kórusában is. Fontosnak tartjuk a mozgás népszerűsítését. Számos sportági foglalkozást tartunk önállóan és sportegyesületekkel szerződve: labdarúgás, röplabda, kézilabda, kosárlabda, szertorna, teqball, íjászat. Másodikosaink részére lovagoltatást, a harmadikosoknak úszásoktatást szervezünk. Az értékkeremtésben fontos szerepet töltenek be a példaképek. Intézményünkben köszönthettük dr. Beer Miklós püspök atyát, Bőjte Csaba ferences testvért, Rúza Magdi énekesnőt, Gyurta Dániel olimpikont, akik életükkel, munkásságukkal állítanak példát tanulóink elé.

- 2016-ban vezettük be a Családi Életre Nevelés programot (CSÉN) felmenő rendszerben. 2020-ra harmadiktól nyolcadikig valamennyi tanulóink résztvevője lesz. A foglalkozás célja a harmonikus családi minta közvetítése, családi közösségek megbecsülése, a helyes önértékelés és szocializáció, a közösségi értékek közvetítése, amelyet játékos foglalkoztatásokkal, a gyermekek aktív bevonásával valósítunk meg.

2017-től szervezünk élménypedagógiai foglalkozásokat – jelenleg négy csoportnál –, melyben komplex módon, interaktív módszerekkel tanítjuk és ötvözzük a művészeti tantárgyakat. 2018-ban kezdtük el a furulyaoktatást a 2. évfolyamon, valamint egy új nyelvoktatási módszer – a QLL – alkalmazását 4. és 9. évfolyamon. A 2017/18-as tanévtől iskolapszichológusi hálózat is rendelkezésünkre



áll. Csoportos és egyéni megsegítés formájában valósul meg ez a lehetőség, ami nagyban hozzájárul gyermekeink mentális és lelki egészségének fejlesztéséhez. Intézményünk lelki életének fejlődése is kiemelt feladatunk. Megalakulásunk óta szervezünk hétindító lelki perceket, osztálymiséket, lelki napokat, fakultatív ima-alkalmakat, (rózsafüzér, litánia, táborok). A misztériumjátékok fontossága is jelentős, ezért karácsonykor pástorjátékkal, nagybőjtben passióval kedveskedünk tanítványainknak és szüleiknek.

- A szülők nagy része részt vesz az évi két alkalommal tartott szülői értekezleteken, és sokan élnek a felkínált fogadódélután lehetőségével, bár iskolánk mindig nyitva áll a szülők előtt. Az elsős tanítók valamennyi családot meglátogatják, ötödikben az osztályfőnökök a fogadókészséget mutató családokat. A szülői szervezet az iskola több rendezvényébe is aktívan kapcsolódik be: iskolai bál és gyereknapi szervezése, frissítők és ajándékok biztosítása sportnapon, farsangon. Sikeresek a szülőkkel közösen megvalósított zárandokutak is.

Pedagógusaink 33 tanúsítványt szereztek ebben a tanévben, néhányan többet is. Minden résztvevő hasznosítja CSÉN óráin a Családi Életre Nevelés szakmai továbbképzés ismeretanyagát. Szemléletformáló az érzelmi intelligencia fejlesztése képzés.

- Terveink között szerepel az organikus pedagógia és pályázati vállalásaink további évfolyamokra való kiterjesztése, a középiskola önálló épületbe költözéséből adódó szervezeti átalakítás előkészítése.
- Összességében elmondható, hogy pedagógiai és hitéleti munkánk virágkorát éli, hiszen az eltelt hat év odaadó és lelkiismeretes tevékenysége meghozza gyümölcsét. Ez csak úgy valósulhat meg, ha együttműködik tanár, diák és szülő, és így egymást támogatva haladunk kitűzött célunk megvalósulása felé.



Pásztó • Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola

Intézményünkben 8 évfolyamon 189 diák tanul. Tanulóinkkal való foglalkozás során előtérbe kerül a gyerekek képességének figyelembevétele, fejlődésének irányítása. Iskolánk nevelőtestülete mindig arra törekedett, hogy az oktató-nevelő munka során minél több értéket közvetítsen, mint például egymás tisztelete, tisztesség, szeretet, megbízhatóság, egymásért vállalt felelősség, becsületesség.

- Tanítványaink rendszeresen járnak múzeumba, könyvtárba, színházba, erdei iskolába, táborokba, országjáró kirándulásokra. Évfolyamokon belül szervezünk mese- és versmondó versenyt, helyesíró, népdaléneklő, szépkiejtési versenyt magyar és angol nyelvből és végül, de nem utolsó sorban rendszeresen veszünk részt országos, egyházmegyei, megyei tanulmányi versenyeken is.
- Nívós iskolai ünnepeink, rendezvényeink vannak, mint például a „Magyar Szentek hete”, a Szüret az iskolában, a Márton-napi lámpás felvonulás, az adventi vásár az iskola előtt, a misztériumjáték, érzékenyítő órák, hivatásébresztő nap. Iskolánkban elindítottuk az organikus pedagógiát. Cél: Legyen élmény a tanulás, a tanítás. „Hídá válni a tudomány és az élet között!”
- A szülőkkel a rendszeres kapcsolattartásra törekszünk, esetmegbeszélések, szülői értekezletek, szülői fórumok, Facebook osztálycsoportok, személyes beszélgetések, közösen szervezett rendezvények formájában.
- Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a módszertani kultúra fejlesztésére, a kompetenciafejlesztésre irányuló tevékenységek megvalósítására, az alapkészségek fejlesztésére, az egységes értékelési rend kialakítására. Pedagógusaink ennek érdekében





továbbképzéseken vesznek részt, melyek hatékonyak, jók, alkalmazható tudást adnak.

- További terveink a minőségi munka megőrzése, a hatékonyság növelése.

Azt hiszem, nem is kell mást tennünk, mint hogy alkotó szellemben, odaadással neveljük, oktassuk tanítványainkat.

Balassagyarmat • Szent Imre Katolikus Általános iskola és Gimnázium

Iskolánkban 580 diák tanul 21 osztályban. 48 főállású és 7 óraadó pedagógus-szolgálatával. Az iskola 1992-ben indult. Azóta átalakult a képzési struktúrája, bővült oktatási helyszíneivel, feladatokkal. A legutóbbi jelentős változás 2016. július 1-vel történt, amikor tagintézményként csatlakozott a korábbi Szent István Keresztény Általános Iskola Cserhátsurányból, illetve új feladat ellátási hellyel bővült az iskola az Ady úton. Egy keresztény iskolában az oktatás-nevelés folyamata mellett kitüntetett szerepe van a hitéletnek, a keresztény szemléletnek. Valljuk, hogy az egyházi oktatás jelentősége nem mindössze a lexikális ismeretek átadására, vagy azok megkövetelésére szorítkozik, vallási köntösbe öltöztetve. A hitében és tudásában kiművelt fő ettől sokkal többet jelent. Iskolánk nem csak kapcsolatot és egyensúlyt próbál meg adni az elsajátítandó ismeretek és a hitéleti kérdések között, hanem egyben az evangéliumon és a jézusi tanításokon keresztül példát is szolgáltat, mintát ad az emberképre, a világképre vonatkozóan. Ezért célunk, hogy az iskolánkban tanuló diákok legyenek képesek önmaguk folyamatos fejlesztésére és egyben igényeljék azt. Legyenek tisztában képességeikkel, valamint azok határával egyaránt. Ne csak ismerjék, hanem gyakorolják is a keresztény

erényeket, az iskolában megszerzett tudásukat, ismereteiket. Találják meg helyüket az életben, illetve tudjanak élni az élet által felkínált lehetőségekkel.

- *az alsó tagozaton*

- Adventi készülődés a szülőkkel, az első osztályok szervezése, nyári napközis tábor szervezése.
- Angol, német nyelvoktatás 1–3. évfolyamon heti 1 óra, 4. évfolyamon heti 2 óra.
- a fejlődés az organikus pedagógia, a furulyaoktatás, a CSÉN-órák bevezetésével bővült.
 - a tervek között egy játszótér kialakítása szerepel. Oktatás területén pedig az organikus pedagógia még további fejlesztése, bevezetése a tanórákon és az azon kívüli tevékenységekben.

- *a felső tagozaton*

- Büszkéek vagyunk a családi napok rendezésére.
- Angol és német nyelvet oktatunk az 5–8. évfolyamon heti 3 óra.
- 9–12. évfolyamon 4, illetve 3 óra. az idén 12-en tettek előrehozott érettségi vizsgát idegen nyelvből.
- Sajátos kezdeményezésünk: SZIN, családi napok, témanapok, tavaszi kirajzás, palacsintanap, jótekonysági bál.

- *a gimnáziumban*

- Mindkét érettségi elnök megemlítette, hogy mennyire közvetlen a kapcsolat a diákok és a tanárok között.
 - Fejlődött az oktatás az elmúlt években: új módszerek, új lehetőségek, új eszközök jelentek meg, sokat profitáltunk a Petkes Csaba-féle Tanulni jó! című továbbképzésből.
- *Terveink:* diákmentori hálózat kiépítése.



Cserhátsurány • Szent István Katolikus Általános iskola (tagintézmény)

Iskolánkban 93 diák tanul 8 osztályban ,11 főállású pedagógus segítségével. Büszkék vagyunk arra, hogy továbbtanulóink sikeresen teljesítik a középiskolai követelményeket.

- A cigány nemzetiségi oktatás bevezetése sikeres, az országos versenyen szép eredmények évről évre.
- Szülőkkel való jó kapcsolat, családi iskolai légkör.
- Az organikus pedagógia elemeinek bevezetésével fejlődött az oktatás: iskolaker-
ti foglalkozások, tanulásmódszertani képzés, hálózatos tanítás, magatartás/szor-
galom szöveges értékelése minden évfolyamon, élménypedagógiai foglalkozások,
CSÉN foglalkozások/hospitálás.
- Hagyományápolás.

Jótekonysági bál (idén volt a 8.), vidámság napja, apák napja, családi nap (az idei volt a 3.).

Az iskolakerti tevékenységet 2013-ban kezdtük meg a tanulókkal. Először nem az iskola területén műveltük a földet, hanem egy közeli ház kertjét kértük el. Ez nem túl jól működött, ezért úgy döntöttünk, hogy a saját területünkön – ahol régen volt iskolakert – fogjuk folytatni a tevékenységet. Kiválasztottuk a legmegfelelőbb helyet, felszántattuk és elveteményeztünk. Segítségünkre volt akkor a Cserhát Naturpark, akik vetőmaggal és néhány eszközzel járultak hozzá a munkánkhoz. A következő évben az egyházmegye is elindította iskolakert programját, amihez természetesen csatlakoztunk. Azóta folyamatosan műveljük a „kertet”. A „Földforgatók” pályázat nagy segítséget jelent számunkra, mind eszközellátás, mind szakmai tanácsadás szempontjából. Az egész iskolakert programmal szertettük volna a tanulókkal megismertetni a legalapvetőbb konyhakerti növények termesztését, a kerti munkákat.



Bátonyterenye • II. János Pál Pápa Katolikus Óvoda és Általános Iskola

A 2019/2020-as tanévben 228 fő tanuló, 9 osztály (6. évfolyamon párhuzamos osztállyal) indulunk. A következő tanévben 17 főállású és 5 óraadó pedagógussal tervezünk.

2011-ben a szülők a városvezetéssel együttműködve azzal a céllal kezdeményezték az iskola elindítását, hogy olyan környezetet teremtsenek a jövő generációjának nevelésére, ahol a 2000 éves keresztény szemlélet, a krisztusi tanítás szerint folyik az oktatás. Nyolc év elteltével az idén elballagott az első olyan osztályunk, amely ebben az intézményben kezdte meg tanulmányait. Az eltelt évek során az intézmény működésének alapjai megszilárdultak. A fenntartó és a városvezetés támogatásával iskolánkban katolikus keresztény erkölcsi alapokon nyugvó nevelőmunka folyik. Az az evangelizációs tevékenység, melyet a helyi egyház-közsséggel együttműködve folytatunk, különösen jelentős egy olyan településen, amely a rendszerváltás előtt szocialista bányavárosként működött. Intézményünk nyitott mindazon családok számára, akik elfogadják a katolikus iskola szellemiségét és értékrendjét.

- Az idegen nyelvvel való ismerkedés angol és német nyelvből már az óvodánkban elindul heti egy alkalommal játékos formában. Az általános iskola alsó tagozatán 1. és 2. osztályban heti egy órában, 3. osztályban heti 2 órában, 4. osztályban heti 3 órában folyik a nyelvtanítás bontott csoportban. A felső tagozaton heti 4 órában tanulnak a diákok idegen nyelvet. Angol és német nyelvből több tanulónk is sikeresen szerepelt megyei versenyeken. Nyelvvizsgával rendelkező diákkal is büszkélkedhetünk. A 2018/2019-es tanévben került bevezetésre iskolánkban a QLL nyelvtanulási módszer az 5. évfolyamon diákjaink örömeire. Motivációs céllal külföldi tanulmányutat is szerveztünk Ausztria fővárosába, ahol a nevezetességek megtekintése mellett a német nyelvet is gyakorolhatták tanulóink.
- Az organikus pedagógia elemeinek bevezetésére az idei tanévben tettünk nagy lépéseket. Elindult a CSÉN program az 5.a osztályban, bevezetésre került a QLL az 5.b osztály németes csoportjában.

Öt magaságys megépítésével elindítottuk az iskolakert művelését a technikaórán. A 3. osztályban szeptembertől furulyaoktatásban részesülnek a gyerekek az énekóra keretén belül. A tanév végén szinte minden osztályban történt szöveges értékelés a magatartást és a szorgalmat illetően, de ennek egységesítése intézményi

szinten a következő tanév feladatai között szerepel. Kollégáink nyitottak az organikus pedagógia befogadására, elsajátítására, alkalmazására.

- Az elmúlt években jelentősen javultak tárgyi feltételeink, melynek köszönhetően az oktatás színvonala emelkedett.
- Minden tanév áprilisában megszervezzük névadónk tiszteletére a II. János Pál pápa napokat, melynek keretében egyházmegyei iskolák részvételével hozsanna- és népdaléneklő, angol szépkiejtési, mesemondó versenyeket, műfüves focibajnokságot szervezünk, valamint rajzpályázatot hirdetünk. Ekkor kerül megrendezésre a házi hittanverseny is a hitoktatók, a plébániai kormányzó úr, valamint a református lelkész szervezésében. Minden tanévben iskolánk közössége elzarándokol Mátraverebély-Szentkút kegyhelyre, ahol szentmisén veszünk részt. Bekapcsolódunk az egyházközségi nap programjába. Ezen a napon óvodásaink és iskolásaink hangszeres produkciókkal, versmondással, táncsal, énekkel szórakoztatják a megjelenteket. A helyi plébánián megrendezésre kerülő hittantábor szervezését és lebonyolítását is segítjük. Végzős tanulóink a környezetvédelmi világnapon emlékfát ültetnek az iskola parkjába. A Teret a Tehetségnek Alapítvány szervezésében családi nap kerül megrendezésre TESCO-s pályázat segítségével iskolánk tanulói és szüleik részére, mely programon együtt sportolhatnak, versenyezhetnek gyerekek és szülők. A minden év novemberében megrendezésre kerülő alapítványi jótékonyági bál mellett, hogy igényes szórakozási lehetőséget nyújt a vendégek részére, jelentős támogatást is biztosít intézményünknek. Az SZMK minden évben karácsonyi- és anyák napi vásárt szervez a gyermekek legnagyobb örömére. Iskolaudvar szépítését célzó társadalmi munka keretében ültettünk virágokat, fákat, festettünk játékokat az iskolaudvar aszfaltjára a szülők és pedagógusok részvételével.
- A fenntartó továbbképzései jól szervezettek. A napindítás, a közös elmélkedés, imádkozás értékes pillanataival bővített képzések nagy hatással vannak a pedagógusokra. A mindennapi munkához sok megerősítést kapunk. Minden évben örömmel veszünk részt a Katolikus Pedagógiai Intézet által szervezett továbbképzéseken is, amelyeken hasznos, gyakorlati jellegű, nagyon jó tanítási ötletekkel látnak el minket. Mind a szaktanácsadói munkához, mind a tantárgy tanításához kapcsolódó továbbképzések nagyon magas színvonalúak, hasznosíthatók a további munkához. Emellett azért is fontosak a képzések, mert megismerkedhetünk, és jó kapcsolatot alakíthatunk ki más katolikus iskolákban tanító kollégákkal, akikkel hasznos tapasztalatcserét végezhetünk.

A továbbképzésekben a szakmai, módszertani megújulás, fejlődés lehetőségét

tartjuk elsődlegesnek. Az EKIF által szervezett legutóbbi, tanulási technikákról szóló továbbképzés ilyen jellegű volt, az átadott tudás a gyakorlatban jól használható, alkalmazható.

• *Terveink*

- Iskolánk jó hírvének megőrzése, erősítése, vonzó legyen az itt folyó oktatás.
- Színvonalas oktatás biztosítása.
- Evangelizációs tevékenység végzése.
- Organikus pedagógia elemeinek intézményesítése.
- Kapcsolatépítés az egyházmegye katolikus iskoláival.
- Folyamatos szakmai és módszertani megújulás.
- Színvonalas hitéleti programok.
- A második idegen nyelv bevezetése szakköri szinten.
- Tanulmányutak, nyelvi tábor szervezése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása (táborok, Határtalanul! stb.).
- Az intézmény nyitottságának növelése.



Patak • Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola

Iskolánkban 97 diák tanul 8 osztályban, 10 főállású és 6 óraadó pedagógus segítségével.

Eredményeink: Szeretetteljes, családi légkörben, összetartó és jól együttműködő pedagógusközösségben törekszünk a nehézségekkel küzdő és a tehetséggel megáldott gyermekeket eljuttatni képességeik minél magasabb fokára. Örömet, szórakozást és megértést is nyújtunk a tananyag mellé. Jó a kapcsolatunk a gyermekek szüleivel. Jó példát mutatva az egyház életébe is bekapcsoljuk őket. Szorosan kapcsolódunk a falu és az egyházközség életébe. Nyári táboraink nagy sikerűek. Sok-sok ministráns. Részvétel a Határtalanul! programban a borsosbényiekkal közösen.

- *Nyelvoktatás:* 1–3. osztályban heti 1 órában szakkör, 4–8. osztályban heti 3 óra német. A felsősök (5–8. osztály) számára heti egy alkalommal angolszakkör. Hatékonysága nehezen mérhető. Egy nyolcadikos tanulónk a Tudásbajnokságban bejutott az országos versenyre. QLL: az 5. osztályban indult el. A gyerekek szeretik, eredményeik javultak. Folytatjuk velük a következő tanévben is. Az angolhoz készült anyag játékosabb, viccesebb.
- Utazó pszichológusok: Nagyon nagy segítséget jelentenek munkánk során. Égető szükség van rájuk. 97 gyerekünk közül közel harminccal foglalkoztak.
- Iskolakert: az időjárás nehézségek nehezítik a munkát, de kedvelté vált mára a gyermekek közt. A kisebbek is bekapcsolódtak a tevékenységekbe.
- Hálózatos tanítás: a pedagógusok megosztják egymással tapasztalataikat, segítséget adnak egymásnak.
- Kiskamasz: Nagy sikerrel zajlanak a foglalkozások.
- Szöveges értékelés: Félévkor és év végén is szövegesen értékeltük a diákokat magatartásból és szorgalomból. Pozitív megerősítést kaptak. (Aranyos grafikákkal osztályonként egyedi módon.)
- Tanulásmódszertanból továbbképzésen vettünk részt (Petkes Csaba). A megszerzett tudást hasznosítani kívánjuk.

• *Fejlődés az oktatásban*

A továbbképzéseken tanultakat hasznosítva sokkal több tapasztalati,

tevékenykedésre alapozó módszert alkalmazunk. Az erősségekre alapozva igyekszünk mindenkit fejleszteni. Az érzelmi intelligenciára nagyobb hangsúlyt helyezünk, mint eddig.

A témanapok, rendhagyó órák, élményközpontú foglalkozások, közös kirándulások, a zenés-táncos fellépések sokoldalúan fejlesztik gyermekeinket.

• *Sajátos kezdeményezések, hagyományok*

- „Kapt rajta, ha jót tesz!” füzetek.
- Méhész szakkör.
- Igen magas létszámú és színvonalas helyi versmondó verseny.
- Anyák napi ünnepély: táncos produkciók.
- Farsang: csoportos fellépések, a szülők nagy segítsége a szervezésben.
- Szent Ambrus-nap: lelki foglalkozás, játékos vetélkedők, kulturális előadások, versíró és rajzpályázat.
- A helyi újságba cikkek írása az iskola életéről (diák újságírók).
- Segítség a pályaválasztáshoz: gyárlátogatások, előadások, középiskolák bemutatkozása.
- Színházlátogatások.
- Új kezdeményezés, amit szeretnénk hagyománnyá tenni: ballagáskor a nyolcadikosok iskolai nyakkendőjüket átadják az elsősöknek. A lufikat az elsősök adják át a nyolcadikosoknak.
- Karácsonyi készülődés: szülők meghívása, sütés, kézműveskedés.
- Nemzeti ünnepek: szerepjáték.
- Ruhabörze.
- Mikulás-ház.
- Szent Gyermekség Missziós csoport.
- Betlehemezés az egész faluban.
- Pásztorjáték a templomban.
- Nemzeti ünnepeken műsor Pusztaberkiben is (ott nincs iskola).
- Kézműves szakkör sok-sok éve.

• *A pedagógus-továbbképzések visszajelzései*

Hasznosak, a gyakorlatban hasznosíthatók, a valóban problémás területekre koncentráltak, valóságosan segítik a munkánkat.

A nyelvi képzésnél nagyon jó, hogy kapcsolatban vannak a kollégák, tapasztalataikat meg tudják osztani egymással.

A természettudományos képzésen sok friss információhoz jutottak a kollégák.

Nagyon színvonalas volt a furulyás képzés.

A kaszkádképzés nagyon lelkessé tette a részt vevő pedagógust.

A CSÉN szintén hasznos volt.

• *Tervek*

- A KIP-módszer alkalmazása.
- CSÉN bevezetése.
- Furulyaoktatás a 2. osztályban.
- Elsősegélynyújtási ismeretek.
- A 2. osztályban folytatjuk a Meixner-módszert.
- A jó gyakorlatok megtartása.
- a tanulás tanítása kiemelt figyelemmel minden évfolyamon.



***Borsosberény* • Szent Márton Katolikus Általános Iskola (Patak tagintézménye)**

Iskolánkban 83 diák tanul 8 osztályban, 7 főállású és 5 óraadó pedagógus segítségével.

• Eredményeink

Egyetlen bukás volt. Javult a faluval való kapcsolatunk. Bővült a szabadidős tevékenységek kínálata. A Határtalanul! pályázat a patakiakkal közösen.

• *Nyelvoktatás:* 4. osztálytól heti 3 óra angol. Az új módszer érezhetően javította a gyerekek motivációját, javultak eredményeik is, főként a hallás utáni szövegértés területén. QLL: minden évfolyamon sikeres.

• *Organikus pedagógia:* Utazó pszichológusok – óriási segítség számunkra jelenlétük. A hálózatos tanítást alkalmazzuk. Kiskamasz foglalkozások: Nagyon hasznos.

Tanulásmódszertani továbbképzésen vettünk részt (Petkes Csaba).

Szöveges értékelést kaptak a gyerekek minden évfolyamon magatartásból és szorgalomból.

• Sajátos kezdeményezések, hagyományok

- Szent Márton iskolai kitűző.
- Nyolcadikosok szerenádja az iskolában.
- Színjátszó szakkör.
- Szent Márton-nap.
- Projektek.
- Zeneoktatás alapítvány támogatásával.
- Kapcsolattartás a szülőkkel.

• Terveink

- A pedagógusok közösséggé formálása.
- Elsősegélynyújtási ismeretek oktatása.

***Egyházasgerge* • Szent József Katolikus Szakközépiskola és Szakiskola**

Iskolánkban 39 diák tanul 5 osztályban, 4 főállású tanár és óraadók végzik az oktató-nevelő munkát.

• Milyen eredményre vagyunk büszkék?

- A Váci Egyházmegye fenntartásában az egyetlen szakképző intézmény vagyunk.

- Jelentős hitélettel és hagyományokkal rendelkező intézmény a miénk (26 év).
- XVI. Benedek pápa apostoli áldása a 15. évfordulója alkalmából a tanárok és diákok életére és munkásságára, mint mennyei kegyelmek záloga.
- Dr. Beer Miklós megyéspüspök által adományozott Pro Dioecesi Vacienzi emléklapett az intézmény fennállásának 20. évfordulójára.
- 2013. nyarán egy gyalogos zarándok az asztalos tanulóink által készített fakereszttel a nyakában 970 km-t tett meg egészen a spanyolországi Santiago de Compostella templomáig, kérve rá Isten áldását, és hozta vissza az intézménynek mint ereklyét.
- 2013-ban 51 perces dokumentumfilm készült a Magyar Televízió által „Szent József a Dobroda partján” címmel, melyet B. Révész László rendezett, a Magyar Média Mecenatúra pályázatában, és került sugárzásra főműsoridőben több hazai csatornán is.
- A 25. évi jubileumi ünnepséget pedig élőben közvetítette a Bonum TV, Váci Tv és a Tarjáni Tv.
- Tanulóink 100%-ban teljesítik a szakmunkásvizsga követelményeit, függetlenül attól, hogy SNI tanulók-e, és a jövőben el is tudnak szakmájukban helyezkedni.
- Végül büszkék vagyunk arra, hogy minden évben rendre felülmúljuk a megye és a térség szakiskoláinak átlagát, továbbá országos szinten is átlag felett teljesítünk. Kicsi a bors, de erős!
- *Nyelvoktatás:* Angol nyelv, heti 2 órában, minden évfolyamon, továbbá szakiskolai képzés estén plusz 2 óra szakmai nyelv – kifejezetten a szakmunkásvizsga tartalmi elvárásaira orientálódva.



Kimondottan erősen építünk a bizalomra, a nevelési kötődésekre, nálunk nincs bezárva az ajtó, nálunk nem igazgatónő van, hanem Ilonka néni, akihez szabad bejárása van mind a nevelőtestület tagjainak, mind a diákoknak.

Az érzelmi intelligencia fejlesztése diákjainknál már az első nap elkezdődik: hiszen nem feltétlenül soroljuk be a sajátos nevelési igényű tanulóinkat külön differenciált osztályba, hajlunk az integráció felé. A többi diákot ezért elfogadásra, empátiára neveljük, tanítjuk. Mindemellett lehetőséget biztosítunk a differenciált osztályban tanulóknak személyiségfejlesztésre, önképzésre. Mindig is úgy tartottuk, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, nekünk „csak” elő kell azt csalogatnunk. Eredetileg ez az intézmény éppen ilyen nehézsorsú környékbeli gyerekeknek jött létre, akik nem tudtak megfelelni más intézményben, vagy épp anyagi helyzetük nem tette lehetővé azt, hogy tanuljanak – fiatalon dolgozni kényszerültek. Az ilyen diákok nálunk második otthonra lelnek. Másik fontos momentum a hitélet, melynek élményalapot biztosítunk, közelív tesszük diákjaink számára. Nemcsak szentmiséből és hittanórából áll ez nálunk, lelki vezetőnk társul hozzánk kirándulások alkalmával, együtt strandol vagy épp bobozik a gyerekekkel – ugyanolyan bizalmas légkört kiépítve a tanulókkal, mint mi. Olyan kapcsolatról beszélhetünk, hogy végzett diákjaink őt keresik esketés alkalmával, vagy épp keresztelésre kéri fel. A magatartás-szorgalom értékelésnél nálunk is bevezetésre került a szöveges értékelés, a külső gyakorlati helyektől is bekérjük minden hónapban írásban a jellemzést. Mindenképpen először a pozitívumokat emeljük ki.

• *Fejlesztések*

- Pályáztunk sikerrel (Renovabis, ösztöndíjpályázatok), évente két alkalommal is vihetjük tanulóinkat kirándulni.
- Iskolafelújítás: rendelkezünk tankabinettel, tanműhellyel, tankonyhával, teljes szigetelés, és fűtőkorszerűsítés is megvalósult, tantermeink interaktív táblával felszereltek, IKT eszközeink modernnek, számítástechnika-termünk korszerű.
- *Pedagógus-továbbképzések állami és fenntartói támogatással, itt fontos megemlíteni, hogy még óraadóinkat is sikerült továbbképzésre küldeni.*
- Új képzések meghirdetése, tovább bővítve szakmai kínálatunkat.
- Gyógypedagógus alkalmazása is ide sorolható, hiszen nem állami támogatással, utaztatással, hanem óraadói minőségben alkalmazzuk a Nógrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársát – olyan szakértőt, aki diákjaink szakértői véleményét nemcsak ismeri, hanem legtöbbjükét ő is állította ki.

• *Hagyományok*

Szent József-nap – névadónk ünnepe, általában egybeesik végzőseink ballagásával,



megáldott tarisznyákat kapnak. Hasonlóan pl. A karácsonyi szentmisén kerülnek megáldásra a szalagok. Sportnap, ahol osztályaink megmérkőznek, mind főzőverseny, mind ügyesség terén. Diákmisék.

Szeretnénk hasonló szellemiségben még ugyanennyi évig működni, diákokat nevelni és készíteni fel a nagybetűs életre, megélhetést biztosítani számukra egy piacképes szakma megszerzése által.



Centrum régió

Vác • Karolina Katolikus Általános Iskola, Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény 1905-ben épült gróf Csáky Károly Emmanuel váci püspök magánvagyonára egy részének felhasználásával, majd az 1906 szeptemberétől működő iskolát, a fiúi szeretet szép példájaként az édesanyjáról nevezte el. Vezetését vincés nővérekre bízta.

Az államosítás ideje alatt is általános iskola működött a falak között, majd a rendszerváltás után újra visszakerült az épület a Katolikus Egyház tulajdonába. A katolikus-keresztény oktatás szolgálatában megújította a tantestület a régi hagyományokat, valamint újakat hozott létre, melyeket azóta is formál.

2015. szeptember 1-jétől egy speciális alapfokú művészetoktatással az un. kórusiskolai képességgel bővült az iskola arculata a klasszikus zene területén. Ettől

az időponttól többcélú, közös igazgatású köznevelési intézményként működik. A 2018/2019-es tanévet 423 tanulóval és 54 (általános iskolai pedagógusok + művészeti oktatás) pedagógussal zártuk. Büszkéek vagyunk tanulóinkra, hiszen osztályaink keresztény közösségekként igyekeznek élni, segítik és elfogadják egymást, valamint azért is, mert többen, mind a tantárgyak, mind a sport, mind a művészetek területén, erőfeszítéseik jutalmaként jelentős eredményeket értek el.

- Iskolánkban angol vagy német nyelvet tanulhatnak diákjaink. „A” osztályaink heti 4 órában, „Z” osztályaink heti 3 órában sajátíthatják el a választott idegen nyelvet. Nyelvtanáraink a QLL módszer felhasználásával bővítették módszertani eszköztárukat, mely az idegen nyelvi kommunikáció erősítését szolgálja, sikeresen.
- Az organikus pedagógia több elemét alkalmazzuk az iskolai életben tanulóink önismeretének fejlesztésére, az egyének és a közösségeink minél jobb megismerésére, kiteljesítésére.

Jelenleg 4 osztályban tartanak pedagógusaink CSÉN foglalkozásokat. A tanulói, szülői, pedagógusi visszajelzések szerint a foglalkozások hatékonyak, élvezetesek, sikeresek, a pedagógusok számára biztosított továbbképzések, a szülőknek tartott bemutató foglalkozások tartalmasak. Ennek köszönhetően újabb 3 osztály pedagógusai csatlakoznak a programhoz. A CSÉN-órák mellett a furulyaoktatás, a hálózatos tanítás, a közösségi feladatok, a hitéleti feladatok, a projektek, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás stb., mind-mind megtámogatják nevelési-oktatási tevékenységünket.

Az előző években több területen újítottunk oktatásunkban. Szintek szerinti bontásban tanulták gyermekeink az idegen nyelvet és az informatikát, illetve



a matematikaórák egy része is csoportbontásban történt. Az emelt óraszámú matematikai osztályok mellett kórusosztályok indultak, ahol is a hangszeres zenetanulás lehetőségével biztosítottuk a továbblépési lehetőséget az érdeklődő diákoknak.

- Iskolai életünkben nagy figyelmet igyekszünk fordítani a hagyományokra, a régi-
giek megtartására, vagy azok megújítására, illetve új hagyományok megteremté-
sére is.

Néhány ezek közül, a teljesség igénye nélkül:

- Iskolanapunkon minden évben megkoszorúzzuk iskolaalapítónk sírhelyét, isko-
latörténeti foglalkozásokat tartunk.
- Az évente 2 alkalommal tartott lelki napjainkon katolikus-keresztény értékeink
megismerésére helyezzük a hangsúlyt.
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapján, immár negyedik éve
megkoszorúzzuk Mindszenty bíboros szobrát, mely az iskolánk melletti kápolna
kiskertjében áll, és amelyet dr. Pach Tibor adományozott az iskola közösségének.
- Rendszeresek az iskolatörténeti és helytörténeti foglalkozásaink, vetélkedőink.
- Kórusosztályaink elsős tagjai a Beöltözés során nyerik el kórusruhájukat, mely
az elköteleződésüket jelképezi. A nagyobb korosztály a piros vagy arany zsinóros
kereszt ünnepélyes átvételével és viselésével jelzi ugyanezt.
- Hagyomány, kötelesség, szolgálat, elköteleződés, hitvallás egyszerre az iskolai,
valamint az évfolyami szintű szentmisék mellett a kórusosztályok vasárnapi rend-
szeres liturgikus szolgálata.
- A tanszaki koncerteken kívül verses-zenés előadásokkal szereznek örömet is-
kolatársaiknak, az érdeklődőknek az alapfokú művészetoktatásban részesülő
diákjaink.
- A karácsonyi pásztorjáték és a húsvéti keresztút meg- és átélése is hagyománya-
ink sorát gyarapítja.
- Iskola-előkészítő foglalkozásaink évi 4 alkalommal nyújtanak segítséget az óvo-
dások szüleinek az iskolaválasztás megkönnyítésében, valamint a pedagógusok-
nak leendő tanítványaik jobb megismerésére.
- Tavaszi Gálánk műsorainak gerincét Fésűs Éva író, iskolánk egykori, híres diák-
jának mesefeldolgozásai alkotják, illetve a záró műsorszám a nyolcadikosok előa-
dásában látható, mindig nagy sikerű palotás.
- A tantestület minden évben díjakat adományoz a valamiben – hitélet, mások
segítése, közösségért végzett áldozatos tevékenység tanulmányi eredmény, ki-
tűnő tehetség – kiemelkedő tanulók számára. Díjaink: Karolina-díj, Karolina

Iskoláért-díj, Talentumdíj, Jót és jól elismerés, Szent Lázár-díj.

- A szülőkkel való kapcsolattartás több formája – szülői értekezletek, fogadóórák, levelező listák – mellett más területeken is együttműködünk a családokkal. Iskolai rendezvényeinken rendszeres a szülői munkaközösség áldozatos és önzetlen szolgálata. Előadásokat szervezünk a nevelés több témájában is számukra, valamint az elsőáldozók szüleinek is tartunk felkészítő foglalkozásokat. Az osztályközösségek gyakran szerveznek családi programokat, a nyílt napok során pedig bepillantás nyerhetnek a szülők gyermekük hétköznapijaiba.
- Pedagógusaink rendszeresen részt vesznek a KPSZTI és a váci EKIF által szervezett, oktatásunk, nevelésünk, módszertani kultúránk gazdagításához kapcsolódó továbbképzéseink, melyekről élményekkel gazdagon, a megújulás vágyával vagy az eddigi tapasztalatainkban megerősödve, térnek vissza iskolánkba.
- Terveink között szerepel, hogy a 2019/2020-as tanévvel kezdődően már első osztálytól ismerkedjenek tanulóink az angol vagy a német nyelvvel. Az 1–3. évfolyamon tanuló diákjaink heti 1 órában, játékos formában kerülhetnek közel az általuk választott nyelv szépségeihez, osztályzás nélkül, a nyelvi kommunikáció megalapozását, erősítését célozva.

A hangszeres zene oktatásában is bővül a kínálat: zongora, hegedű, fuvola, furulya, cselló, hárfa, gitár, ütős hangszerek, trombita közül választhatnak iskolánk tanulói.



Dunakeszi • Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola

Iskolánk a 2018/19-es tanévben indult. Több mint 160 diákot várunk második tanévünkre 5 évfolyamon 8 osztályba. Két-két első, második, ötödikes és egy-egy harmadikos, negyedikes osztályunk lesz. Húsz teljes állású és részmunkaidős pedagógus tanítja majd a gyerekeket, alkotja iskolánk Kováskörét.

A 2018/2019-es tanév az óriási lendülettel végzett építkezés és a bizalom éve volt számunkra.

Pedagógusaink összetartó csapattá értek, kialakult a bizalmi háló. A közös ima, az őszinteség, egymás segítése, a segítség elfogadása természetessé vált.

Diákjaink közt megtapasztalhattuk a játék, a tanulás és az együttlét örömeinek jeleit. Kialakultak, megerősödtek a kisebb közösségek is, amiben nagy szerepe volt a minden osztályban bevezetett CSÉN-óráknak.

- A szülőkkel igazi, bizalomteli kapcsolat alakult ki, amely rengeteg, jó szívvel adott segítségben, együttműködésben, közösen szervezett programokban mutatkozott meg. Nagy öröm számunkra, hogy a közösségünkhöz csatlakozó, hitben kereső, visszatérő vagy érdeklődő családok kilencven százaléka csatlakozott valamelyik egyházközséghez, gyülekezethez.
- Iskolánkban angol nyelvet tanulhatnak a diákok. Második és harmadik évfolyamon 2-2, negyedik évfolyamon 3 órában, a QLL módszert alkalmazva. A kisebbeknél a módszert játékos feladatokkal egészítjük ki, a korosztály monotóniátűrésének alacsonyabb szintje miatt. Harmadik, negyedik évfolyamon kifejezetten sikeres a módszer a gyerekek körében. Szívesen és szép kiejtéssel beszélnek angolul.
- Pedagógusaink közül mindenki részt vett az EKIF alsós tanítóknak indított képzésén, illetve négy fő az AVKF organikus pedagógiai mentor képzésén. A szemlélet áthatja mindennapjainkat, az organikus pedagógia szerint neveljük a ránk bízott gyerekeket, építjük a kapcsolatot egymással, a szülőkkel. Élmény, tapasztalat, azonosulás útján igyekszünk nevelni és oktatni. Ennek eszközei többek között:
 - projekt módszer használata;
 - komplex, 2x45 perces órák;
 - reggeli áhítatok;
 - osztálygyűlések;
 - iskolai szintű illetve osztályszintű kirándulások;
 - rugalmas órakeret – nincs csengetés.

- Értékelés

- Negyedévente a magatartás és a szorgalom értékelése az általunk kidolgozott szempontsor alapján, amelyet a tanulók és a pedagógusok is kitöltenek.
- a tantárgyi jegyek helyett vagy mellett szöveges értékelés, kiegészítés.
- Tanév végén minden tanulónak rövid, személyre szóló írásbeli értékelés.

A CSÉN bevezetése minden évfolyamon, további kollégák képzése.

Az érzelmi intelligencia növelését segíti a 2. évfolyamtól minden osztályban bevezetett furulyaoktatás, a heti két néptáncóra, a néptánc tábor, a kézműves, kézi munka, modellező, táblajáték, dráma és mese szakkörök. A közösen megélt ünnepek, az ezekre való készület, a lelkigyakorlatok.

Az első évek különlegesek, hiszen lehetőségünk van az alacsonyabb létszám miatt közös iskolai szintű kirándulás szervezésére, ami sokat segít a teljes iskolai közösség építésében. A szülők közreműködésével egész adventben és a pünkösdöt megelőző két hétben reggelenként negyed nyolctól közös énekléssel készültünk az ünnepekre. Szintén lelki gazdagodásunkat szolgálták a lelki napok adventben és nagybőjtben, a szentjeinkről való közös megemlékezések az iskolai szintű reggeli áhítatokon, a Szentcsalád-járás karácsony előtt, az osztályok által vezetett kereszttutak.

- Hagyományos rendezvénné válhat a farsangi busójárás, a néptánc tábor, az iskolanap, a költészet napi „Vigyél el egy verset” program. Ebben a tanévben kétszer jelent meg negyedikesünk jóvoltából a Sulis Irkafirka iskolaújság.
- a Szülői Háló kezdeményezésére egész tanév során folyt a komatálazás, ami be szülők és pedagógusok egyaránt bekapcsolódtak, ezzel segítve a kisbabás, vagy más okból rászoruló családjainkat. Szintén szülői szervezésen alapult



a nehézséggel küzdőkért mondott imalánc.

Iskolai közösségünk része a Szivárvány osztály, ahol hat központiidegrendszer-sérült kisgyermek tanul. A Veni Vidi Vici Alapítvány által működtetett vendégosztályunkkal kiváló az együttműködés, sokat köszönhetünk nekik az érzékenyítés és az érzelmi nevelés területén.

A tanév során két alkalommal tartunk szülői értekezletet, háromszor szervezünk fogadóórát. Ősszel és tavasszal minden osztályban a Szülői Háló vezetői Tükör-estet szerveznek, ahol fehér asztal mellett kötetlenül beszélgetnek egymással szülők és az adott osztályban tanító pedagógusok, valamint az iskola vezetői. Ezek az alkalmak kiváló lehetőséget adnak arra, hogy közösen nézzünk tükörbe, tükröt tartsunk egymásnak.

Szülői Háló: az osztályok szülői munkaközösség vezetőiből álló csapat havonta egyszer ül össze, hogy segítse az iskolában folyó munkát.

A hitben kevésbé elkötelezettek, illetve keresők számára hirdettük meg három alkalommal az ún. Érintő estet. Ennek keretében a jelentkezők kötetlenül beszélgethettek hitről és más témákról a meghívott akolitusokkal, szeretettel. Fölmerült annak az igénye, hogy hirdessünk katekumen foglalkozásokat a szülők számára a 2019/2020-as tanévben.

„Közös ügyünk” előadások keretében Pécsi Rita három téma kapcsán találkozott a szülőkkel.

A Krisztus Király ünnepéhez kapcsolódó iskolanapon a gyerekekkel együtt a felnőttek is részt vettek a szentmisén, majd a játékos délelőtti programjain. Az osztályfőnökök a tanév elején és végén osztályszintű családos közösségépítő alkalmakat is szerveztek.

• *Terveink*

Nagy öröm számunkra a növekedés. Intézményünk folyamatosan bővül, ezért szeretnénk nagy figyelmet fordítani a közösség építésére, a bizalmi háló kibővítésére. A 2019/2020-as tanévben indul a felső tagozatunk, ahol szintén az organikus pedagógia alapján szeretnénk nevelő-oktató munkánkat folytatni, az új kollégákat ebbe bekapcsolni.

Nemcsak létszámban növekszünk, hanem az előttünk álló évben bővül az iskola épülete is. A folyamatos építkezés miatt várható nehézségeket a tanév szervezésében, a mindennapi iskolai életben rugalmasan, türelemmel kell kezelnünk (tor-naterem hiánya, szűkös udvar, esetleges teremproblémák, étkezéssel kapcsolatos fennakadások). A kiváló együttműködés a szülőkkel ebben segítségünkre lesz.

A változások miatt iskolánk arculata folyamatosan formálódik. Ebben a folyamatban

szeretnénk úgy részt venni, hogy felismerjük az Úristen terveit, céljait, és olyan iskolát építsünk, amiben kedve telik.



Göd • Búzaszem Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

A Búzaszem Iskola 14 esztendeje jár új úton a magyar közoktatásban. A kereszténységben és eleink keresztény, magyar hagyományában találtuk meg a nevelési erőt, amellyel gyermekeink személyiségét és identitását is hathatósan fejlesztjük. Összevontan működtetjük az általános iskolát és a művészeti iskolát. Minden gyermekünk énekel és zenél, óráik mintegy harmada – főként a néphagyománnyal foglalkozó – művészeti óra (néptánc, zene, kézműves, ének). A keresztény magyar néphagyomány így átjárja az oktatást – nem színpadra állítjuk, hanem önjutalmazó tevékenységként, a közösségi életbe, magánéletbe, családba visszük el a néphagyományt, az éneket, a táncot, a keresztény ünnepeket. Arra vagyunk a legbüszkébbek, hogy a kereszténységre és a keresztény magyar néphagyományra alapozott nevelés eredményeképp a világban eligazodni képes, erős,

szeretetteljes, a jövőben bízó, közösségformáló egyéniségek kerülnek ki kezeink közül, akik középiskoláikban rendre a közösség kovászai lesznek. S büszkék vagyunk arra is, hogy gyermekeink szeretnek hozzánk, iskolába járni.

A 2019/2020-as tanévben 170 gyermek tanul nálunk, nevelőtestületünk az általános iskolai és a művésztanárokkal együtt 19 főállású, 7 rész munkaidős, 8 óraadó nevelőből áll. Nyolc osztályunk van.

- Idén kiadtunk egy népzenei CD-t a gyermekek muzsikájával, ez sok örömet adott. A néphagyományra épített képzés nem öncélú: a zenével, énekkel, táncal, népi játékkal hathatósan fejlesztjük gyermekeink intellektusát és érzelmi intelligenciáját, s a néphagyomány még ad valamit, ami nélkülözhetetlen a XXI. században: Kodály szavaival szólva „tudatalatti magyarságot”, vagyis a kultúrában és nem a szólamokban gyökerező magyar identitást. A nevelést minden szinten átszövő keresztény lelkület pedig „tudatalatti kereszténységet” visz a gyermekek életébe. A Búzaszem így személyiség- és identitásfejlesztő iskola.

Gyermekeink személyre szóló szöveges értékelést kapnak munkájukról. Minden gyermekünk év végén oklevelet kap azon tulajdonságainak kiemelésével, amelyek gyarapítják a közösséget.

- A szülők a Búzaszem erős alapjai. A szűk oktatási helyzeteken kívül a Búzaszem minden területét viszik: a mindennapok működtetésében, az építkezésben, az ünnepek és a rendezvények szervezésében egyaránt részt vesznek, gyakran irányító szerepben. Sokszor a tanórákon is van szerepük. A szülők kötődnek az iskolához, hiszen a gyermekeiket jó helyen tudják, s így vissza is tudunk hatni rájuk. Idén is két szülőt vitt közösségünk az Egyház útjára, a keresztség felé. A Búzaszem így



felnőtt nevelő intézmény is – az agglomerációba gyökértelenül került családok egymásba kapaszkodva cresztenek gyökeret a Búzaszem körül. Közös szülő-pedagógus lelkigyakorlat is szolgálja az egységet.

- Az angoloktatást teljesen a QLL módszerre építjük, ebben a Búzaszem alapjaihoz igazodó módszert ismertünk meg.
- A következő időszaknak – sok apróbb terv mellett – több nagyobb elképzelése is van. Egyrészt elkészítenénk az osztályok szülői közösségeinek lelkigyakorlatait, hogy a szülőket is részesítsük a gyermekek által már megismert lelki élet örömeiben. Másrészt a szolfézsoktatást megreformálva, népzene alapú szolfézszt kívánunk felépíteni a Búzaszem körül. Harmadrészt pedig részt veszünk a Gödön megszűnt cserkészlet újraindításában.



Gödöllő • Szent Imre Katolikus Általános Iskola

Nyolcosztályos általános iskolaként, egy évfolyamon 2 osztályban, várhatóan 415 diák tanul a gödöllői Szent Imre iskolában.

Jelenleg pedagógusaink létszáma 36 fő, óraadó 3 fő.

Örömeinkre néptánc-, társastánc- és úszásoktatás is zajlik a mindennapos testnevelés keretein belül.

Gyermekeink saját vallásuk szerinti hitoktatásban vehetnek részt.

- Büszkék vagyunk arra, hogy nálunk tanulni öröm, a tanulmányi átlag 4,6 feletti. Kompetenciaméréseken tanulóink teljesítménye mind az országos teljesítményhez képest, mind a városi, illetve nagyvárosi iskolákhoz képest szignifikánsan jobb.

Gyermekeink neveltségi szintje, lelkesége kiemelkedő.

- Intézményünkben a nyelvoktatás 4. osztályban kezdődik, heti 3 órában. Választható nyelvek az angol és a német. 5. osztálytól emelt óraszámában, heti 4 órában tanulhatnak idegen nyelvet diákjaink.
- Már az egyházmegyei CSÉN szorgalmazása előtt több évvel korábban elkezdtük a Családi Éltre Nevelés programot. Minden évfolyamon valamilyen formában családi életre neveljük gyermekeinket. Örömteli tapasztalat, hogy a visszahúzóódó, nehezen kommunikáló tanulókat is be tudjuk vonni a közös munkába.

A csoportokra általában jellemző, hogy türelmesen, a másikat elfogadva figyelnek egymásra. Szöveges magatartás-szorgalom értékelést alkalmazunk félévkor és év végén, amely gyermekekhez szóló, személyes hangvétellű, fejlesztő jellegű.

Projekteket szervezünk diákjaink számára iskola/évfolyam/osztály szinten, amelyek tantárgyon kívüli módon foglalnak magukba 1-1 témát, korszakot, területet. Furulyaoktatás zajlik 2. évfolyamtól ének-zene órákon.

Utazó pszichológusi hálózatot biztosít számunkra a fenntartó. A kollégákkal való egyeztetések, tanácsadás, esetmegbeszélés segít az érintett diákok helyzetének megértésében, a további szakmai segítség kialakításában.

Osztályainkban gyakran páros-, csoport-, kooperatív vagy projektmunkában sajátítják el az ismereteket tanulóink. Okosan segítjük haladásukat okostáblákkal.



- Sajátos kezdeményezések az iskolában (hagyományápolás), a 3. évfolyamtól kezdődően a gyermekek valamelyik iskolai esemény gazdái, szervezői, szereplői:
 - 3. osztályok: Szent Imre-nap
 - évfolyam: Mikulás-napi ünnep
 - évfolyam: Pásztorjáték
 - osztályok: Passió
 - évfolyam: március 15.
 - osztályok: október 23.

Ilyenkor az osztályok minden tanulója részese az előadásnak.

Farsang és a Nepomuki-nap alkalmával minden osztály teljes létszámmal rövid műsort ad.

11 évvel ezelőtt (még a gimnáziumi bevezetés előtt) elindítottuk a 8. osztályosok szociális munka programját, melynek keretében 15 óra szociális, segítő munkát végeznek a gyerekek.

- Szülőkkel való kapcsolat fórumai

A szülői értekezletek év elején, félévkor és a tanév végén, fogadóórák tavasszal és ősszel vannak. Egyéb kapcsolattartás formái: családi napok, családi kirándulások. A plébániák közösségi programjain is közvetlen lehetőség van a szülő-pedagógus kapcsolat elmélyítésére.

Elektronikus levelezőlistát működtetnek az osztályfőnökök.

- Terveink

A megkezdett pedagógiai szemléletváltás folytatása, a módszertani megújulás mellett a legnagyobb kihívást a 8 és 6 osztályos gimnáziumok elszívó hatása jelenti. Kétosztálynyi gyermekünket veszik fel 4. és 6. osztályt követően a Premontrei



Gimnázium, a Gödöllői Református Líceum, a Veresegyházi Katolikus Gimnázium és az aszódi Evangélikus Gimnázium. A megüresedő helyek betöltése egyre nagyobb feladatot jelent.

Hatvan • Széchenyi István Római Katolikus Gimnázium és Szakgimnázium

Iskolánkban a 2019/2020-as tanévben 532 tanuló kezdi meg tanulmányait 22 osztályban egészségügy, informatika, közgazdaság, ügyvitel ágazatokon, általános gimnáziumi képzésben, valamint a 13. évfolyamon informatikai rendszerkarbantartó, pénzügyi-számviteli ügyintéző és ügyviteli titkár emelt szintű OKJ-s képzésen. A teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok létszáma 36 fő, részmunkaidőben 8 fő, óraadóként 16 fő segíti a nevelő-oktató munkát.

- A szakgimnáziumi képzésben részt vevők angol vagy német nyelvet tanulnak heti 4 órában a tudásszintjüknek megfelelő csoportbontásban. Az informatika ágazatra járók szakmai idegen nyelvet, angolt tanulnak további heti 2 órában, a gimnáziumban kötelező mindkét nyelv elsajátítása, a 13. évfolyamon ügyviteli titkár képzésen heti 9 idegen nyelvi órájuk van, mivel a záróvizsgán vizsgatantárgyként is szerepel. Két kolléganő alkalmazza angolból és németből is a QLL módszert a tanítási folyamatban eredményesen. Felhívjuk a figyelmet a nyelvtudás fontosságára, szorgalmazzuk a nyelvvizsga megszerzését és a közép-, illetve emelt szintű előrehozott érettségi letételét. Iskolánk Pannon nyelvvizsgahely, így tanulóink helyben tudnak nyelvvizsgázni a tanév során. Örömmel tapasztaljuk, hogy egyre több diákunk él ezzel a lehetőséggel, hiszen 2020-tól már csak azok jelentkezhetnek egyetemre, főiskolára, akiknek legalább egy középfokú nyelvvizsgájuk és egy emelt szintű érettségijük van. Hagyomány iskolánkban, hogy évente nagy sikerrel rendezzük meg a városi, most már régiós idegen nyelvi szépíróversenyt.
- Nemcsak a városi, megyei, országos tanulmányi, kulturális és sporteredményeinkre vagyunk büszkéek, hanem a családi iskolai légkörre, a fegyelmezett diákokra, a jó tanár-diák kapcsolatra és a munkatársak közötti kontaktusra is. A vendégelőadók, a különböző hivatalos helyekről érkező meghívottak mindig kiemelik azt a csodálatos atmoszférát, ami fogadja őket intézményünkben – köszönhető ez annak a lelkeségnek, a hozzáadott értéknek és az organikus pedagógiának, amely áthatja mindennapjainkat.
- A szakmai képzés mellett nagy hangsúlyt fektetünk a személyiség fejlesztésére,

így örömmel kapcsolódtunk a Családi Életre Nevelés programba. A program módszere játékos, tapasztalati úton szerzett ismeretekre épít, gyakorlatorientált. Látva a tanulók személyiségében bekövetkezett pozitív változást egyre több osztályfőnök csatlakozik a programhoz, ebben a tanévben már több, mint 10 osztályban lesznek foglalkozások.

Szaktgimnázium lévén nagy hangsúlyt fektetünk a partneri kapcsolatok ápolására és bővítésére (iparkamara, pénzintézetek, kormányhivatal, kórház, polgármesteri hivatalok, vállalkozók stb.), hiszen diákjaink a különböző cégeknél töltik a 140 órás nyári összefüggő szakmai gyakorlatukat. Nagy elismerés számunkra, amikor a gyakorlat teljesítése után gratulálnak a fogadó intézmények a szakmailag jól felkészített és tisztelettudóan viselkedő diákjainkhoz.

Az érettségi megszerzéséhez elengedhetetlen 50 óra közösségi szolgálatot közel 200 partnerintézménynél teljesíthetik a tanulók.

- Intézményünkben a hagyományokat tovább visszük és amióta egyházi fenntartású iskola lettünk kiemelt eseményekként kezeljük az egyházi ünnepeket, a lelki napokat, a zárándoklatokat. Jótékonysági rendezvényeket szervezünk a rászorulóknak megsegítésére. A tanulók személyiségének formálása nem egyszerű feladat, de boldogsággal tölt el bennünket az érettségi elnökök, a szakmai vizsgálóelölők pozitív értékelései a vizsgák végeztével, melyben külön kiemelik azt a szeretetet, azt a kapcsolatot, amely a tanárok, a diákok és a vezetőség között érezhető.

A beiskolázásra nagy gondot fordítunk, hiszen versengés folyik a 8. osztályos tanulókért a középiskolák között. Sikeres nyílt napokat tartunk, pályaválasztási kiállításra, szülői értekezletekre járunk, hogy bemutassuk az intézményben folyó



nevelő-oktató munkát. Igyekszünk mindig valami újat kitalálni, ami a környékbeli iskolákra nem jellemző: a CISCO Hálózati Akadémia tagja lettünk, a LOGISCOOL bázisiskolája vagyunk Hatvanban, ahol a mi tanulóink is oktatják az általános iskolásoknak a programozást, jelenleg két párhuzamosan futó Erasmus+ pályázat segíti a külföldi kapcsolatok építését és az angol nyelv gyakorlását diákjaink számára, egy napra kiköltözik a NAV az iskolánkba, előadást tartanak a működésükről és lehetőség van ügyfélkapu nyitására a végzős tanulóknak.

- Az elmúlt években rengeteget fejlődött az intézményünk infrastruktúrája és képzési szerkezete: 2015-ben indult az első gimnáziumi osztályunk, 2016-ban kezdtük az egészségügyi képzést, melynek az új épületét 2018 szeptemberében vették birtokukba a tanulók. Folyamatosan bővítjük az informatikai eszközök tárárt, mert egyre több szakterülethez van szükség számítógépekre: jelenleg 7 db számítógéptermünk van. Említésre méltó az a módszertani fejlődés, amely elindult az eltelt pár évben és a pedagógusok mindennapi nevelő-oktató munkájában érezhető jó irányú változás.
- A szülőkkel szülői értekezleteken, fogadóórákon találkozunk, illetve bármelyik pedagógus elérhető telefonon is. Ha valami probléma adódik a tanulóval kapcsolatban, személyes beszélgetésre kerülhet sor ezeken a fórumokon kívül is. Nyitottak vagyunk, célunk, hogy minden diákot egyénként kezeljünk és a szülővel közösen hozzuk meg a tanuló szempontjából legkedvezőbb döntést. Az elektronikus napló meglelte sokban segíti a munkánkat, a szülők is szeretik a naprakész információkat.

A fenntartó által szervezett továbbképzések hatékonyak, színvonalasok és az ott elhangzottak beépíthetőek a mindennapi nevelési, tanítási gyakorlatba. A KAPI által meghirdetett tantárgyi és egyéb módszertani képzéseken hallottak is jól felhasználhatóak a nevelés és tanítás során.

- A folyamatosan változó piaci igényeket szem előtt tartva terveink között szerepel a meglévő szakmák megerősítése, illetve ha a gazdasági igény úgy kívánja új szakma bevezetése. A pedagógusok módszertanának további bővítése is feladat marad. Célkitűzéseink közé tartozik a katolikus hit elmélyítése, az iskola jó hírének és elismertségének megtartása, az itt folyó nevelő-oktató munka színvonalának emelése. Hálásak vagyunk, hogy a Váci Egyházmegyéhez tartozunk, mert hatalmas pozitív változás érezhető az intézményünk életében!

Újhatvan • Római Katolikus Általános Iskola

Iskolánkban 232 diák tanul 9 osztályban, 16 tanár és 7 óraadó pedagógus segítségével.

A kompetenciamérések mindig jobb eredményeket mutatnak. Túljelentkezés van, ami bizonyítja, hogy a szülők is elismerik munkánkat.

- Heti 3 órában, angol és német nyelvet tanítunk. Minden évben van 2-3 tanuló, aki angoltól nyelvvizsgát tesz.
- A CSÉN, furulyaoktatás sikers. Szöveges értékelést bevezettük az alsó tagozaton. A hálózatos oktatást és a tanulás tanítását (Petkes Csaba) szervezzük és összesen 30 órás tanfolyamon veszünk részt.
- A sok továbbképzés nyitottabbá teszi a nevelőket. Az iskolán kívüli programok, táborok pénzügyi segítsége, kedvet adott a tanároknak táborok szervezésére. .
- Nagyon népszerű az elsősök Mini-Sulija. A családi napok rendkívül jól megmozgatják a szülőket, nagyszülőket egyaránt. Évente 1-2 alkalommal zárandoklatot szervezünk. Az egész iskola, szülőkkel együtt.
- Összevont szülői értekezlet évelejen. Szülői értekezletek, fogadóórák. Szent Erzsébet alapítványi vacsora, nagyon népszerű, 200-210 szülő jelenik meg.
- Terveink: Nagy izgalommal kezdjük a két első osztályt. Szeretnénk továbblépni a CSÉN oktatásával. Szöveges értékelés bevezetése a felső tagozaton is. Készülni az új NAT-ra.



Pécel • Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda (Isaszeg tagintézmény)

A 2019/2020 tanévet Pécelen 268 tanulóval és 75 óvodással, míg Isaszegen 59 tanulóval kezdjük. Összesen 16 osztályunk és 3 óvodai csoportunk van. Pedagóguslétszámunk: 33 fő Technikai dolgozó: 17 fő.

- Az eredmények nem jöhetnének létre, ha nincs jó közösség. Büszkék vagyunk tanulóinkra, pedagógusainkra, a szülőkre. Hisszük azt, hogy a gyermekekkel csak úgy lehet szép célokat elérni, ha szülő és pedagógus összefognak. A mai világban fontos, hogy Istenben hívő, hazájukat szerető, embertársaikat tisztelő felnőtteknek neveljük. Így az oktatás mellett a lelki értékeket is hangsúlyozzuk. Törekszünk arra is, hogy minden gyermeknek megtaláljuk a talentumát, és azokat igyekezzünk kamatoztatni. Jézus Krisztust tekintve példaképünknek, szeretettel, türelemmel, gondoskodással fordulunk a gyermekek felé. Isten és a felebarátok iránti szeretetet igyekszünk meghonosítani.

Büszkék vagyunk minden intézményünkre, a 26 éve újra indított péceli iskolánkra, a 10 éve indult óvodánkra és az új kistestvérünkre, az isaszegi iskolánkra. A túljelentkezések azt mutatják, hogy szükség van ránk, és jó úton haladunk. „Minden egyes gyermek egy csoda. Nem lehet tudni, hogy kiben mi lakozik: egy új Ady Endre vagy épp Blaha Lujza. Ha ajtót nyitunk előttük, esélyt adunk nekik, hogy kibontakoztassák a személyiségüket, a tehetségüket. Nem kell hozzá mást tenni, csak egymásból a jót »kiszerezni«.”

- Iskoláinkban angol és német nyelven lehet tanulni. A hatékonyabb nyelvtanulás érdekében („napi 15 perc”) az első osztályokban új nyelvoktatási módszert vezettünk be. Ebédidőben mindennap 15 percet foglalkoznak az idegen nyelvvel a gyerekek. A többi osztálynál is használják a módszert, beépítve az órába. Pedagógusaink úgy gondolják, hogy alsóban a QLL program akár magában is elég hatékony lehet, szerintük hatékonyabb, mint a hagyományos módszerek. Ez a módszer bevezetése lehetőséget teremt arra, hogy a gyerekek a saját tempójukban, saját érési folyamat nyomán sajátíthassák el a tanult idegen nyelvet.
- Azért választottuk az organikus pedagógia bevezetését iskoláinkban hogy tanítás mellett az érzelmi intelligenciát, a teljes embert fejlesztő nevelés is történjen. Mindkét iskolánkban – a péceli és az isaszegi iskolában – jelen van a néptánc és a CSÉN, amelyek jelentős szerepet töltenek be a gyerekek érzelmi nevelése terén. „Az organikus pedagógia az élet ritmusát veszi fel, az élet szolgálatában áll,

és az egészszre figyel” – írja Pécsi Rita. Az iskola környezete (főleg az isaszegi) rengeteg lehetőséget kínál a természet közeli megtapasztalására. A kirándulások alkalmával a gyerekek a gyakorlatban szereznek tudást a természetről, de a közös élmények, lovaglás, úszás, korcsolyázás, különböző szakkörök, de akár a csirke-keltetés is ezt erősíti.

A pedagógusok a vallási életbe is igyekeznek bekapcsolni a gyerekeket, de szem előtt tartva, hogy ne erőltessenek, hanem inkább motiváljanak. A magyar keresztény hagyományokat próbáljuk átültetni a gyakorlatba, bevonva a családokat is. CSÉN órákat az EKIF által szervezett képzésen részt vevő pedagógusok tartanak párban. Ideálisnak tekintjük, ha a foglalkozást vezető egyik pedagógus az osztályfőnök. A párok a foglalkozásokat együtt készítik elő, és együtt is vezetik őket. A pedagógusok munkájuk elvégzésében számíthatnak mentoraik segítségére. Mindkét iskolának (Pécel és Isaszeg) van 1-1 mentorcsoportja. Év elején ők segítenek kitűzni az éves célt, és minden foglalkozás előkészítésében lehet rájuk támaszkodni. A péceli iskolában a CSÉN órák mellett a CSÉN szakmai csoport adventben és nagybőjtben rendszeresen tart lelkigyakorlatot, illetve a felsősöknek év közben kiskamasz projektnapokat. Ezeknek nagyon jó a visszhangjuk, szeretik a gyerekek, és bízunk abban, hogy hosszú távon meghatározó élmények maradnak életük alakítása során.

Ebben a tanévben jelent meg a szöveges értékelés is, magatartásból és szorgalom-ból, egyelőre alsóban, harmadikig. Munkacsoport alakult, hogy hogyan tudjuk szövegesen is értékelni őket. Többféle megoldás született, jövő tanévtől egységes értékelőlapot használunk, hogy a gyerekek ne csak az érdemjegyeket lássák, hanem tudják, hogy miben jók és miben kell fejlődniük. „A szeretet leleményes:



mindig tud mit dicsérni” – Don Bosco.

A hálózatos tanítás bevezetését elsősorban témahetek, projekthetek segítségével kezdtük el. A tanmenetekben, tanórákon figyelünk arra, hogy jelenjenek meg a tantárgyi koncentrációk is.

Nemcsak a tanulás tanításában szeretnénk, fejlődni, hanem a munkamódszerek változatosságában is. Az osztályfőnöki órákon foglalkozunk a tanulási stílusokkal, megbeszéljük a tanulókkal, hogy ki, milyen tanulási móddal tud tanulni. A tanóráinkon figyelünk a tevékenységközpontú, tanulói együttműködésen alapuló tanulási folyamatok tervezésére, megszervezésére.

Iskolánkban 2015 óta folyamatosan bevezetésre került a furulyaoktatás az énekóra keretein belül. Pécelen kiemelt szerepe van a furulyaoktatásnak, amelynek pozitív velejáróját mindannyian élvezhetjük. A gyerekek szeretik a furulyát, lelkesíti őket a tudásvágyuk. Használják a tudásukat az énekkari munkában, valamint a furulyán tanult dalokat beépítjük az osztályfőnökök segítségével, anyák napi műsorokba, karácsonyi műsorokba, de szebbé tesszük vele az iskolai és városi műsorokat is. Nagyon pozitív a furulyaoktatás hatása többek között a személyiség fejlődésére, a közösség formálására, a finom motorikus, a ritmika, az írás, olvasás, és matematikai képességek fejlődésére is.

Fontosnak tartjuk az együttműködésen alapuló kooperatív tanulás eszközeinek, technikáinak megismerését, elsajátítását az érzelmi intelligencia fejlesztésében is. Iskolánkban tanítunk sakklogikát, Polgár Judit Sakkpalota programjának használatával, melynek célja az általános képességfejlesztés, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítése, a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlása. A sakklogika az első és második osztályban a sakk alapszabályait és eszközrendszerét használva épül be az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készség szintű elsajátítását. A sakklogikaórákon olyan hasznos mentális készségeket fejlesztünk ki a gyermekekben, melyekre egy életen át szükségük lehet.

- Hagyományápolás

A három intézményünkben a közös iskolai hagyományok mellett különböző hagyományokat is alakítottunk ki. Közös Veni Sancte, amikor a péceli diákok mennek át Isaszegre és ott tartjuk a szentmisét, és a Te Deumi szentmise, amit Pécelen tartunk. Mindkettőre iskolazászlóval vonulunk, de a tanév végén a ballagó óvodások és nyolcadikosok együtt elől haladnak. Nagyon jól kifejezi szeretetteljes közösségünket. A két iskola egyenruhája bár különböző, de a színe azonos kék-fehér, ami a vincés nővérek, iskolánk alapítóira emlékeztetnek. A Szent Erzsébet

hét rendezvényei mellett (többek között nyakkendőszentelés), figyelünk arra, hogy Isaszegen legyen Szent Márton hét is (ők a Szent Márton-templomban kapják meg az iskolai jelvényüket). Az adventi, nagybőjti hagyományokat is olykor másként éljük meg. Például a péceliek templomi szolgálattal, iskolai kereszttúttal, míg Isaszegen hétfői gyertyagyújtással, amelyen a családok is részt vehetnek, a Kálvárián lévő Kereszttúttal. Közös hagyomány a néptánc is, ami mind a három intézményben megjelenik. Színvonalas néptáncoktatásunk, nagyon fejlesztő, de egyben közösségformáló is. Az iskolai és a városi rendezvényeken is képviselik intézményünket.

- Iskolánk kiemelt célja között van a szülőkel való kapcsolattartás fontossága, javítása. Szülői értekezletek, fogadóórák vannak hivatalosan, de bármikor megkereshetnek minket a szülők. Családok számára nyitottak az ünnepek, melynek célja a közösségformálás, a szeretetközösség megtapasztalása az együttlétben, az egymásért való szolgálatban. Nagy létszámban, örömmel jönnek a családi napokra, ahol ők is aktív résztvevők: főzés, játék, sportversenyek. A karácsonyi vásár előkészületében is szerepet vállalnak. Elindult egy folyamat, ami a miseszolgálatot összeköti a mise utáni közös programmal (közös foci, társasjáték az iskolában). A szülőktől, nagyszülőktől rengeteg segítséget kaptunk a különleges alkalmakon, mint pl. A Szent Márton heti réteessütésnél, az adventi vásár lebonyolításánál vagy egy-egy program pl. rendhagyó néptáncóra megszervezésénél.
- Tanáraink rendszeresen részt vesznek az EKIF által tartott továbbképzéseken; így a furulyaoktatásban részt vevő énektanároknak, a QLL módszerrel tanító nyelvtanároknak, a tanítóknak, a hittanároknak, a táborvezetőknek szóló alkalmakon, a CSÉN foglalkozásokat tartó pedagógusok pedig a CSÉN munkacsoportok által szervezett szakmai napokon. Amellett, hogy új ötletekkel felvértezve térnek vissza, erősíti őket az a tudat is, hogy nem egyedül törekednek az oktatás és a nevelés organikus szemléletű megújítására, hanem az egyházmegye többi iskolájában is folyik ez a munka. Az iskolában pedig az egy munkacsoportban dolgozók folytatják az eszmecserét, megosztják, és megvitatják tapasztalataikat, amiket a tanultak alkalmazás során szereznek.

- Terveink

Az isaszegi iskolánk magja kibújt a földből, erősödik a hajtás. Az imák meghallgatásra kerültek, épül a négy tantermes iskolánk, ami ebben az évben átadásra is kerül. Remélem lesz annyi levélkéje, hogy megépülhessen a II. ütem, a tornaterem és a felső tagozat is.



Pécelen nincsenek szaktermeink, ezért reméljük, hogy a következő tanévben sikerül két új tanteremmel bővíteni, ami jobb oktatási feltételeket, nagyobb teret nyújt diákjainknak.

A péceli iskolánkban szeretnénk kialakítani a pincéből egy technikatermet és magaságyásos iskolakertet mellette, ezzel is az organikus pedagógiát támogatva.

Kiemelten szeretnénk foglalkozni a gyermekek érzelmi intelligenciájával, hiszen ebben a világban nagyon nagy szükség van rá!

Módszertani kultúránk támogatása egy „módszertani kosár” létrehozásával.

Elképzeléseink között szerepel előadók hívása, Szülők Akadémiája beindítása, hogy ezzel is több segítséget nyújtsunk a gyermeknevelés területén.

„Helyezzük magunkat nagy bizalommal Isten kezébe, imádkozzunk és minden jól fog menni.”

Veresegyház · Katolikus Gimnázium

„Ahol ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben, ott vagyok köztük”

A Veresegyházi Katolikus Gimnázium a 2017/2018-as tanévben kezdte meg működését, a város első nappali tagozatos gimnáziumaként. Az iskola az általános gimnáziumi kerettanterv szerint működik, két évfolyamának négy osztályában 131 tanuló fejezte be az idei tanévet. Szeptembertől 235 diák fog tanulni. Az iskola alakuló tantestületének 8 teljes állású, 13 részmunkaidős és 3 óraadó tagja

volt ebben a tanévben, szeptembertől 14 teljes állású pedagógus lesz. A stabil hátteret 5 technikai dolgozó biztosította. Az első két tanévet az Önkormányzat által biztosított ideiglenes helyszínen töltöttük, a tanév végén költöztünk az új épületbe.

- Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a nyelvtanításra, 9–10. évfolyamon első idegen nyelvként angolt és németet emelt szinten, heti 5 órában, szintenkénti csoportbontásban tanulnak a diákok. Második idegen nyelvként az angol és a német mellett a franciát választhatják a diákok, melyet az első két évben heti három órában, a későbbiekben pedig 4 órában tanulnak. Ebben a tanévben először szerveztünk előrehozott érettségit, ahol a diákok 95% feletti eredményt értek el, megszülettek az első nyelvvizsgaeredmények is, 8 fő tett sikeres középfokú nyelvvizsgát angol és német nyelvből. A sikeres nyelvtanulást idegen nyelvi táborokkal és cserediákprogrammal támogatjuk, élünk városunk német testvérvárosi kapcsolatának lehetőségével is.
- Egy évfolyamon két osztály tanul, az egyikbe a humán, a másiba a reál érdeklődésű diákokat várjuk. Minden tantárgyból szervezünk felzárkóztatást és szakkört is, az idei tanévben matematikából és magyar nyelvből voltak diákjaink a legsikeresebbek, ahol a Kenguru Nemzetközi Matematika Versenyen 10. és 14. helyezést értek el az országos mezőnyben, az Implom József helyesírási verseny megyei fordulójában 7–8. helyezettek lettek. A megyei és országos sportversenyeken is nagy lelkesedéssel veszünk részt, a diákság kis létszáma és a fejlesztendő tantárgyi eszközök ellenére.
- Az iskola indításakor személyiségközpontú, a szellemi-lelki-testi nevelést egyensúlyban tartó pedagógiai programot képzeltünk el. A megvalósításához



az organikus pedagógia módszertani elemeit használjuk, mely az érzékelés, tapasztalás, tudatosítás útján segít elmélyülni a körülöttünk lévő világ teljesebb megismerésében, és nagy erőforrás a személyes önismeret növekedésének útján is. Tanulásmódszertanban a projektszemléletet és a drámapedagógia eszközeit használjuk, munkaközösségeink törekednek a tantárgybeli tudás elemeinek összekötésére, a hálózatos tudás megvalósítására. Az érzelmi nevelésben nagy segítségünk a Családi Éltre Nevelés programja, mely iskolánkban kezdetektől működik, illetve az utazó pszichológusi hálózat által végzett művészetterápiás prevenciók foglalkozások, melyek ebben a tanévben indultak.

- Az iskola hitéletét prekatekumenális szemléletmód jellemzi. Feladatunknak tartjuk a hitéletre, az egyházra nyitott fiatalok befogadását, spirituális nevelését. A megvalósításban tiszteletben tartjuk az egyéni adottságokat felekezeti téren és a hitélet fejlődésének útján is. Ebben a munkában nagy segítség a településen élő felekezetek nyitottsága, a helyi katolikus közösség lelkesége.
- Az első két év alatt az EKIF szemléletmódot formáló pedagógiai és szakmódszertani továbbképzéseinek is köszönhetően létrejött tantestület egy irányba halad, melyet nagymértékben segít a szülői testülettel szoros, minden kommunikációs felületet használó együttműködés. Az iskola közössége mindent megtesz, hogy az új épületben is a bizalom útját járva megvalósulhasson az alapkövetelménykor megfogalmazott fohász kíséri: add Urunk, hogy bizalomból bizalom, szeretetből szeretet, hitből hit, tudásból bölcsesség fakadjon! Add Urunk, hogy így legyen!



Vecsés • Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

Iskolánk a város egyik legrövidebb, legrégebbi oktatási-nevelési intézménye, amely egy komplex nevelési-oktatási folyamatot teljesít az általános iskolától az érettségig.

Iskolaszervezetünk

- 8 évfolyamos általános iskola 2 párhuzamos osztállyal, német és angol nyelvoktatással;
- 4 évfolyamos gimnázium, 2 párhuzamos osztállyal, egy emelt szintű nyelvi képzést biztosító osztállyal és egy általános tantervű osztállyal.

A 2019/2020-as tanévben várhatóan hasonlóan alakul a létszámunk, ahogyan az idei tanévben. Alsó tagozat: 210 fő, felső tagozat: 215 fő, gimnázium: 186 fő. 25 osztályunk van, személyi állományunkat illetően pedig 52-53 fő dolgozik pedagógusként intézményünkben.

Iskolánkat családi hangulat és szeretetteljes légkör jellemzi. Mi valóban olyan szellemiséget hirdetünk, amelyben a megértés, a segítőkészség és a szeretet nagy hangsúlyt kap a magas színvonalú oktatás mellett. Sokan pont ezért választanak minket.

- Nagyon büszkék vagyunk a Belső Ellenőrzési Csoport munkájára, a CSÉN programunkra, a sikeres érettségi vizsgákra, különösen az idei 12.b osztály érettségi és nyelvvizsga eredményére. Továbbá a központi felvételi lebonyolítására, a kicsi elsősök beiskolázási programjára, valamint a kitűnő tanulóink magas számára, akik idén is 65-en voltak, az alsó tagozaton 50 fő, a felső tagozaton 11 fő, és még a gimnáziumban is további 4 fő.

Az idei tanévben szervezett német projektnap az egész iskolát megmozgatta, két diákcsere is sikeresen lebonyolítottunk (olasz és német iskolákkal). De büszkék vagyunk a 6.a osztály 89,86%-os angol idegen nyelvi méréseredményére és a környezeti nevelési programunkra is.

Büszkék vagyunk a megújult honlapunkra, a diákjaink versenyeredményeire és nem utolsósorban a kollégák teherbírására.

- az alsó tagozaton heti 3 órában tanulják diákjaink a német vagy az angol nyelvet, a felső tagozaton már heti 4 órában. A gimnáziumban pedig az általános tantervű osztályban az első idegen nyelvet, azaz a németet heti 4 órában, majd fakultáció keretében 11. évfolyamtól plusz egy órában; a második idegen nyelvet, az angolt heti 3 órában tanulják, ami szintén kiegészül a 11. évfolyamtól plusz két órával

fakultáció keretén belül.

Az emelt szintű nyelvi képzést biztosító osztályunkban heti 5-5 órában tanulják diákjaink a német és az angol nyelvet egyaránt. A hatékonyságot illetően természetesen a legeredményesebben a gimnáziumban tudjuk tanítani a nyelvet a csoportbontás lehetősége által. Általánosságban elmondható, hogy az angol nyelv vonzóbb és egyre népszerűbb, jobbak az ezzel kapcsolatos lehetőségek, nagyobb a motiváció. Akik a német nyelvet intenzívebben akarják tanulni, a város nemzetiségi iskoláját választják. Az angol nyelv tanulása után a német nyelv kevesebb sikerélményt ad, ezért ebbe több energiát kell fektetnünk. Leginkább a két nyelv nyújtotta előnyökkel szeretnénk népszerűsíteni gimnáziumunkat, az általános iskolánkat pedig a heti 4 óra angol vagy német nyelvtanulási lehetőséggel, mely még nem terheli le a diákokat, de hatékonyságával biztos alapokat biztosíthat a továbbtanuláshoz.

A pedagógusaink oktató-nevelő munkájának eredményességét mutatja, hogy minden diákunk sikeres nyelvi érettségit tud tenni, a jobb képességű osztályainkban pedig előrehozott érettségi vizsgát is, nemcsak középszinten, hanem emelt szinten is. Ezenfelül, középfokú és felsőfokú nyelvvizsgát is szereznek diákjaink.

- az idei tanév legfontosabb célkitűzései közül kiemelném az organikus pedagógia azon elemeit, amelyeket sikerült megvalósítanunk ebben a tanévben. Ilyenek



voltak:

- Családi Életre Nevelés;
- furulyatanítás;
- iskolapszichológiai ellátás (mentálhigiénés gondozás);
- iskolakert;
- témanapok, projektek megvalósítása;
- erdei iskola;
- eredményes nyelvtanítás;
- lelki napok diákoknak és tanároknak,
- mozgás.

• A 2017/2018-as tanévtől kezdődően a gimnáziumi oktatást megváltoztattuk, hogy az elvárásoknak meg tudjunk felelni. A két párhuzamosan induló osztály közül az egyik maradt általános tantervű, a másik osztály pedig emelt szintű nyelvi oktatást biztosító osztály lett, ahol diákjaink az angol és a német nyelvet heti 5-5 órában tanulják. Ezen intenzív nyelvtanítás célja, hogy 4 év alatt emelt szintű érettségit és/vagy közép-, esetleg felsőfokú nyelvvizsgát tegyenek diákjaink. Elmondható, hogy a visszajelzések pozitívak.

• Az egyházi hagyományok ápolása mellett nagyon fontos a nemzetiségi hagyományápolás: táncsoportok, énekkar, részvétel nemzetiségi és városi rendezvényeken, nemzetiségi délután szervezése, igyekszünk jelen lenni a város nemzetiségi életében. Rendszeresen részt veszünk a városi Káposztafesztiválon felvonulással, illetve diákjainkkal a terményáldó misén is képviseljük iskolánkat.

Rendhagyó számunkra a diákok karácsonyi műsora a Jézus Szíve-templomban. Továbbá a német szavalóverseny szervezése az egyházmegye iskolái részére Szintén saját kezdeményezés a közösségi szellem, az összetartozás érzésének további erősítése céljából tervezett meghívók, molinók, szóróanyagok, az iskolai kitűző.

A múzeumi nap, Petőfi-nap, lelki napok diákjainknak és tanárainknak, a környezetvédelmi témanapok, iskolakert szintén közkedveltnek mondhatók iskolánkban. Ugyancsak hagyományteremtő kezdeményezés a városi Bálint Ágnes Kulturális Központban tartandó gimnáziumi szalagavató és táncdélutánunk az alsó tagozatosok számára. Kiemelkedő a március 15-i városi ünnepség megszervezése iskolánkban, amelyre a mi diákjaink készülnek színvonalas műsorral.

• a kollégák kiemelten hasznosnak tartják az EKIF által szervezett továbbképzéseket. Nagyon népszerű volt Petkes Csaba „Memóriatechnikák és alkotó tanulási módszerek alkalmazásának lehetőségei” akkreditált továbbképzése, amelyen 24

kolléga is részt vett.

- Terveink

Iskolánknak kijelölt útja van, melyen szeretnénk továbbhaladni és az elvárásoknak megfelelni. Ám kiemelten fontosnak látom a minőségi továbblépést, a szervezetség javítását, a hitelesebb külső és belső tájékoztatást, az iskola elismertségének növelését, a nevelőtestület állandóságának megővését, a jelenlegi eredményes munka jövőbeli folyamatosságának biztosítása érdekében.

Céloom a meglévő értékeken alapuló megújulás.

A következő tanévben mediátorokat szeretnénk képezni a belső konfliktusok megelőzése, kezelése érdekében. Továbbra is szeretnénk folytatni a CSÉN programját, több nyílt napot szervezni az általános iskolában és a gimnáziumban. Továbbá valamennyi évfolyamon a környezettudatos nevelésre való törekvés, mivel megpályáztuk az ÖKO-iskola címet.

Valamint egy stabil, erős, magas színvonalú katolikus gimnáziummá alakítani gimnáziumunkat, illetve a népszerűsítésére való törekvés.



Fabriczius József Esti Gimnáziuma (tagintézmény)

Az esti gimnáziumban várhatóan 180-200 diákunk lesz a 6. osztályban. A tanári testület 18 főből áll.

Ismétlődően minden évben az intézményünkbe járó diákok becsülettel megharcolt sikeres érettségi vizsgákat tesznek. Ehhez hatalmas hozzáadott pedagógiai értékre van szükség. A nevelőtestület tagjainak hitvalló példája sok diákunkat elgondolkoztat a keresztény hittel kapcsolatosan.

- Általában heti három órában tanítunk angol nyelvet, csoportbontás nélkül. A hatékonyságra a sikeres érettségi vizsgák, illetve az idei évben négy 60% fölötti emelt szintű érettségi világít rá leginkább.
- Stabilizálódott a tanári gárda. Egységes diákcentrikus hozzáállás alakult ki, amely jótékony hatással volt nemcsak a nevelés, hanem az oktatás hatékonyságára is.
- Legbüszkébbek a tanári kar által a diákok számára ajándékként nyújtott karácsonyi ünnepségekre vagyunk. Ezenkívül rendezvényeink, ünnepségeink a városban is népszerűek.
- A tavalyi évtől kezdve tartjuk meg az évzáró ünnepségünket is, amellyel új hagyományt teremtettünk.

***Zagyvaszántó* • Római Katolikus Általános Iskola**

Iskolánkban 170 diák tanul 8 osztályban, 12 főállású, 2 félállású, 2 óraadó pedagógus segítségével.

- Angol nyelv oktatása

Felső tagozat: csoportbontás – haladó csoport 5 óra; normál csoport 3 óra.

Hatékonyság: 8. év végére (5-6) középfokú nyelvvizsga; megyei, országos versenyeredmények; közel 80–90%-os kompetenciamérés eredmények.

- Organikus pedagógia:
 - CSÉN 3 éve működik (2., 6., 8. o.);
 - furulyaoktatás bevezetése (2. o.);
 - QLL nyelvoktatás bevezetése (2. osztály);
 - iskolakert (2 éve, szakköri szinten);
 - projektmódszer alkalmazása az oktatásban;
 - iskolapszichológusi hálózat hatékony működése csoportban, egyénileg (pszichológusok, szülők, pedagógusok) ;

– szöveges értékelés bevezetése.

A tanítási órák színvonala emelkedett – módszertani továbbképzések eredményeként színes, változatos óravezetés, számítógép, projektor valamennyi teremben.

- Sajátos kezdeményezések az iskolában

– anyák napja megünneplése a templomban;

– Uzsálné dr. Pécsi Rita előadásai szülőknek, pedagógusoknak;

– rendszeresen részt veszünk a katolikus ifjúsági találkozón Nagymaroson;

– idősotthonban látogatás, szereplés (betlehemezés, idősek napi műsor);

– gyermek lelki napok az iskolában (félévente 1);

– padlóképes hittanórák bevezetése;

– énekkar rendszeres szereplése iskolai, valamint a faluban szervezett programokon;

– Táncgála szervezése évente;

– Ki – Mit – Tud? szervezése a diákok között gyermeknapon;

– népmese napján a felsősök mesét olvasnak az alsósoknak;

– költészet napi ünnepség a községi könyvtárban.

- Szülőkkel való kapcsolattartás fórumai – aktív szülői részvétel a jótékonyági bálokon, keresztény bálon, farsangi bálokon gyermeknapok szervezésében – osztály facebook csoportok működése, egyéni fogadóórák, előadások, nyílt napok.

- a pedagógus-továbbképzések visszajelzései: egyre hatékonyabbak – új módszertani elemek megismertetése hatékony tanulási technikák bemutatása – a nevelés terén, hogyan kell bánni a mai 'furi' gyerekekkel.

- Tervek

– kápolna kialakítása iskolánkban;

– angol tagozatos oktatás bevezetése 1. osztálytól;

– 1–2. osztályokban egész napos iskolarendszer bevezetése;

– gazdakalendárium, a technika tantárgy oktatásával egybekapcsolva egy alsós osztályban;

– pályaaorientációs napra régi tanítványokat meghívása.



Déli Régió

Albertirsa • Magyarok Nagyasszonya Római Katolikus Általános Iskola

Iskolánk a 2018/2019-es tanévben a 26. tanévét zárta. Nyolc évfolyamon nyolc osztályban 199 tanuló keresztény értékrenden alapuló neveléséről, oktatásáról 22 pedagógus (15 álláshelyen) gondoskodott.

Közös munkánk eredményeképpen az iskola magatartásátlaga 4,6, a szorgalom és tanulmányi átlaga 4,4.

A 2018-as kompetenciamérésen matematikában és szövegértésben magasabb értéket értünk el az országos átlagnál, s a hozzáadott pedagógiai értékünk is pozitív. Az alapszintet el nem érők aránya országos átlag alatti.

Végzős diákjaink 92%-a gimnáziumban és szakgimnáziumban, 8%-a szakközépiskolában folytatja tanulmányait.

A tanévben több mint 40 versenyre készítettük fel a tanulókat. Az országos, megyei, kistérségi, városi versenyekről elhoztak diákjaink 40 első, 30 második, 38 harmadik helyezést.

Ezek az eredmények azt mutatják, hogy színvonalas, értékes munka folyik az iskolában.

- Az angol nyelvet 1., 2. osztályban szakkör formájában ismerhetik meg a tanulók. Harmadik osztályban heti egy órában a QLL módszerrel kezdik a nyelvtanulást, negyedik osztálytól heti három órában tanulják. Csoportbontást a nyelvtanulásban



a 2018/2019-es tanévtől vezettük be. A csoportbontás meghozta az eredményeket, a 2019-es angol nyelvi mérésen tanulóink 92%-a teljesítette az elvárando szintet.

- A pedagógusok nagyon komoly erőfeszítéseket tettek annak érdekében, hogy tanulóink az iskolai tananyagon, a kötelezőn túl kapjanak valami olyasmit, ami formálódó egyéniségüket jobbá teszi. Ennek jegyében az organikus pedagógiai elemeit építettük be mindennapi munkánkba. Ilyen a Családi Életre Nevelés program kiterjesztése felső tagozaton, a furulyaoktatás második osztályban, QLL módszer a nyelvoktatás területén, a szöveges értékelés alkalmazása a magatartás és szorgalom tekintetében. Rendkívül gazdag a közösséget építő programjaink tárháza: nyári tábor, kirándulások, osztályprogramok.

A szemléletformálás, továbbképzések hatására kezd átalakulni a pedagógusok módszertani eszköztára, kultúrája. Egyre bátrabban építi be mindenki a digitális eszközöket, projekteket, gondolati térképeket, csoportmunkát, az újszerű ötleteket, megoldásokat mindennapi munkájába.

- Fontosnak tarjuk a néphagyományok, népszokások ápolását. Minden tanévben bemutatjuk a lucázás, betlehemezés, pásztorjáték, Gergely-járás, kiszehajtás, villózás hagyományát osztályonkénti előadásban. Alsó tagozatos tanulóink rendszeresen részt vesznek a „Mesélő dallamok” zenei előadásokon, amely az érzelmi nevelés egyik lehetősége.

A lelki fejlődést segíti a heti reggeli áhítat, a rendszeres osztály- és iskolai misék, valamint az adventi és nagybőjti lelki napok. Ezenkívül a 3. és 8. osztályos tanulóinkat Vácra és Pannonhalmára visszük élmény- és tapasztalatszerzés céljából.

- A szülőkkel való kapcsolatot több csatornán keresztül ápoljuk: szülői értekezlet, fogadóóra, családlátogatás. Egyre nagyobb teret hódít az on-line csoportokon belüli kapcsolattartás. A legsikeresebb alkalom e téren a májusban megrendezésre kerülő családi nap, ahol közös programok, főzés, beszélgetés révén lehetőség adódik egymás megismerésére.
- A pedagógusok élnek a továbbképzések lehetőségével, szívesen vesznek részt rajta. Nyitottak az újra, fontosnak tartják a megújulást. Pozitív a tapasztalat, hogy megismerkedhetnek a kollégák más iskolában hasonló munkakörben tanító kollégák örömeivel, gondoljaival, kicserélhetik tapasztalataikat. Elért eredményeinket szeretnénk megtartani. Albertirsa városában elismerik iskolánk szakmai színvonalát, az iskola jó hírnevét meg kívánjuk őrizni.

Cegléd • Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda

1993. Augusztus 1. – a katolikus egyház visszakapta iskolánkat, amely az átvétel után is megtartotta régi nevét: Mészáros Lőrinc Katolikus Általános Iskola.

2009. szeptember 1. – a ceglédi egyházközséghez való szoros kötődés jeleként, iskolánk új neve: Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola.

A 2012/2013-as tanévben három tagintézménnyel gazdagodott iskolánk. Egyházi fenntartás alá került és tagiskolánk lett a kocséri Gábor Áron Általános Iskola, valamint tagintézményünk lett a Kőrösi úti Óvoda és az Eötvös téri Óvoda. Iskolánk ettől kezdve viseli a Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda nevet. Jelentős esemény volt iskolánk történetében a 2017/2018-as tanév is, amikor sok évtizedes álmunk vált valóra. Befejeződött az épület energetikai megújulása, amelynek keretében az elhanyagolt külső homlokzat is megszépült és ezzel a városközpont ékszerdobozává vált.

A 2019/2020-as tanévben: 23 osztályban, közel 600 diákkal és 49 pedagógussal szolgáljuk a katolikus nevelést és oktatást.

Jó érzés visszagondolni az elmúlt 25 évre, látni a változásokat, éltetni a közösségünket összetartó hagyományainkat. Jó, hogy messziről látják, hogy mi hova tartozunk, hogy egységesek vagyunk, de mégis megtartjuk és megkeressük mindenben az egyénit, a talentumot.

- Nagyon büszkék vagyunk jelenlegi és régi diákjainkra, akik révén sok-sok elismerést és dicséretet kap iskolánk. Sportolóink, művészeink gyakran emlegetik a „Szent Keresztes” kitartást, sportszerűséget, összefogást, a közösség erejét, ami meghozta számukra a sikert és az elismerést. Városi rendezvényeken és az iskolánkba betérő látogatók is kiemelik diákjaink „jólneveltségét”.

Büszkék vagyunk az elmúlt évek tanulmányi és sporteredményeire. A hátrányokkal küzdő gyermekek felzárkóztatására, a tehetségük kibontakoztatására és győnyörű sikereikre.

Hálával gondolunk nyugdíjas kollégáinkra, akik ha a háttérből is, de nyomon követik iskolánk történeteit, velünk izgulnak, velünk ünnepelnek.

- Diákjaink angolul, vagy németül tanulhatnak iskolánkban. Az utóbbi években sajnos egyre kevesebben választják a német nyelvet. 1–2. évfolyamon heti 1 óra, majd 3–4. évfolyamon heti 3 órában történik az idegen nyelvi oktatás. Felső tagozaton heti 4–5 órában tanulhatnak diákjaink angolul, illetve németül.

Tanulóink nagyon kedvelik házi versenyünket (Spelling bee, Pancake day),

valamint az „Idegen nyelvi vers- és prózamondó” versenyünk már túlnőtte falainkat és közkedvelt kistérségünk iskoláiban is. Rendszeresen részt veszünk megyei és országos versenyeken, ahol szép eredménnyel szerepelnek gyermekeink. Többben szorgalmas munkájuk révén alap- és középfokú nyelvvizsgát tettek

- Iskolánk az elsők között vezette be a Családi Életre Nevelést, a nevelési és oktatási gyakorlatba. Kollégáink óriási lelkesedéssel és elhivatottsággal készülnek a foglalkozásokra, gyakran segítve egymás munkáját ötletbörzékkel színesítik, az amúgy is nagyon érdekes és motiváló játékokat, gyakorlatokat.

Másodikosaink iskolatáskájában már ott lapulnak a furulyák, amelyek nemcsak énekórákon kerülnek elő, hanem a hajnali ügyeletre érkezőket is gyakran furulyaszó fogadja. Harmadik évfolyamtól furulyaszakkörünk várja az érdeklődő tanulóinkat, illetve többen folytatják hangszeres pályafutásukat a ceglédi Erkel Ferenc Zeneiskolában.

Iskolakertünk a 2015/2016-os tanévtől várja a kis kertészeket. Egyelőre technika-, természetismeret- és biológiaórákon tartunk foglalkozásokat, de szeretnénk, ha kertünk közösségi térként, tanítási helyszínként és háttérbázisként, a tanítási órák többségében jelen lenne. Ezt az elképzelést tartalmazza: az „Iskolakerti élményórák” című tervezetünk, melynek megvalósítására a 2019/2020-as tanévtől kerül sor.

Szintén a 2019/2020-as tanévtől szeretnénk bevezetni tanulóink szöveges értékelését, amely lehetőséget ad arra, hogy mindenkiben megtaláljuk a jót, a fejleszthetőt, a motiváló tényezőt. További, a jövőbe tekintő feladatunk, a technika tanításának megreformálása és a régen jól működő gyakorlati foglalkozások visszaépítése a tanmenetekbe és a tanítási órákba.

- Iskolánk erősségeiként említem meg az erdei iskolákat és a nyári táborokat, ahol tanulóink organikus nevelése a legjobban megfogható. Gyakorlatban megismerhetik, megtapasztalhatják táborozóink az iskolában látottakat, hallottakat. Igazi közösségként élnek együtt, egymást megismerve, egymáshoz alkalmazkodva. Fejlődhetnek testben, lélekben és tudásban egyaránt. Erdei iskoláink helyszíne: Szanda (4 nap). Nyári táborozásaink (7 nap) során Magyarország gyöngyszemeit és a teremtett világ meglévő értékeit mutatjuk be gyermekeinknek.

Nevelőtestületünk rendszeresen megszervezi tavaszi lelkigyakorlatát, amely segíti közösségünket a jézusi úton való haladásban, egymás elfogadásában, támogatásban, az egymásban rejlő Jézus keresésében. Ezek az együttlétek lehetőséget adnak arra, hogy mindenki bevigye a tanterembe is Jézus Krisztust, hogy Őhozzá méltón viselkedjünk, és jó példát mutassunk diákjainknak.

A pedagógusminősítési eljárásnak és az önértékelési rendszernek köszönhetően új módszerekkel, új eszközökkel színesítik pedagógusaink a tanítási órákat. Játékos, kollektív gondolkodásra, projektek készítésére sarkallják diákjaikat kollégáink. Házi dolgozatok, kiselőadások, PPT-k készülnek változatos munkaformában. A modern eszközök, interaktív programok megvásárlásánál segítséget nyújtott iskolánk alapítványa: a Szent Kereszt Katolikus Iskoláért Alapítvány. Tantermeink többségében projektorok, hangfalak, tabletek, hanghordozók teszik még élményszerűbbé az órákat.

- Sajátos kezdeményezések

Osztály védőszent – minden osztály választ magának egy szentet, akinek megismerik az életét, példáját követik a hétköznapiakban. Az osztályok egységét növeli, a közösen megtervezett osztálypótló is, ami versenyek és kirándulások viselete.

Zarándoklat – felsősök lelki napja, amely minden évben adott témát ölel fel.

Szent Kereszt Gála – két évente kerül megrendezésre a Kossuth Művelődési Központ Színháztermében. Osztályaink saját produkciókkal mutatkoznak be, színes repertoár és varázslatos hangulat jellemzi előadásainkat.

Éneklő Osztályok Versenye – két évente összemérik énektudásukat osztályaink. Remek szóló és hangszeres zeneművek csendülnek fel.

Lelki napok – adventi és nagyböjti készülődésünk és elmélyülésünk napjai. Lelki témák, kézműves programok, tanúságtételek és remek lelki vezetők teszik értékessé együttlétünket.

Anya-Nyelv-Csavar – egyházmegyei anyanyelvi verseny. Modern, interaktív, a Z generációhoz alkalmazkodó, de a magyar nyelv szépségét megőrző versenyünk.



Hagyományos programok: Szent Márton-napi lámpás séta, táncházak, adventi vásár, „Szentek nyomán” verseny, Útravaló (hétfő reggel), Határtalanul!

- Az EKIF nyújtotta pedagógus-továbbképzések jól használhatók a tanítási órákon, a közösségépítésben, a fejlesztő foglalkozásokon és a vezetési stratégiákban. Megerősítést nyújtanak, hogy jó úton haladunk, illetve segítenek az útkeresésben. A hallottak, látottak jól adaptálhatók és mindig rádöbbenünk, hogy kevés az az óraszám, ami rendelkezésünkre áll.
- Terveink
 - A nevelőtestület és tanulóink lelki gazdagítása;
 - egészségre nevelési program létrehozása (pedagógusok, diákok);
 - iskolakerti program létrehozása, beépítése a Pedagógiai Programunkba 1–8. osztályig;
 - szöveges értékelés bevezetése (magatartás, szorgalom);
 - technika tantárgy átformálása;
 - szülők hatékonyabb bevonása az iskola életébe;
 - krisztusi közösség építése intézményi szinten (értékek, jó gyakorlatok, tanúságtételek, diákközösségek).



Kocsér • (Gábor Áron Általános Iskola tagintézmény)

Tagiskolánkban a 2019/2020-as tanévben 8 osztályban és 4 napközis csoportban 126 diák tanul 13 főállású pedagógus és 5 óraadó nevelő irányításával.

- Büszkék vagyunk arra, hogy az alapvető eredményeink kiegyensúlyozott és eredményes oktató-nevelő munkát tükröznek (továbbtanulás, versenyeredmények és tanulmányi átlagok). Kiemelhető, hogy tagiskolánk a kompetenciamérés eredményei alapján 2019-ben felkerült az Oktatási Hivatal KIEMELKEDŐEN TELJESÍTŐ ISKOLÁK listájára. Büszkék vagyunk arra, hogy a középiskolai felvételi vizsgákon tanulóink évről évre jobb eredményt érnek el, mint az országos átlag, és külön öröm, hogy évről évre akadnak diákok, akik iskolánk katolikus szellemiségéhez is ragaszkodva a kecskeméti piarista gimnáziumban tanulnak tovább.
- Idegen nyelvként angolt tanulnak a kocséri diákok, a 3. osztályban szakköri keretben, utána tantárgyként heti 3, majd 4 órában, az országos mérések mutatói alapján – eredményesen. A legügyesebbek alapfokú nyelvvizsgát tesznek a 8. évfolyam végén.
- A Családi Életre Nevelés az organikus pedagógia legmarkánsabb eleme iskolánkban, valamennyi osztályban heti egyszer van CSÉN óra. A tanulók szeretik, várják ezeket az alkalmakat, amikor változatos, gyakran játékos módszerekkel önismeretüket mélyítik el, kommunikációs készségeiket fejlesztik, önálló értékrendjüket, elkötelezett világlátásukat alapozzák meg. A közreműködő pedagógusok nagy lelkesedéssel, ötletesen, változatos módszertani kultúrával tartják ezeket az órákat – támaszkodva a folyamatos mentorálásra.

A tanév végén most először valamennyi diákunk sokrétű szöveges értékelést is



kapott osztályfőnökétől. Hiszünk abban, hogy a megerősítő visszajelzések, a dícsérő szavak építik tanulóink személyiségét, a részeredmények, az erőfeszítések elismerésével fokozni tudjuk diákjaink motivációját.

Az organikus pedagógia további elemei is egyre határozottabban jelennek meg mindennapjainkba, egyre szervesebben épülnek be oktató-nevelő munkánkba (furulyaoktatás, iskolakert, hálózatos tanulás).

Hetedik éve vagyunk egyházi iskola, és az elmúlt években Hernádi László plébános atya vezetésével kialakítottuk azokat a kereteket, szokásokat, hagyományokat, amelyek a hittanórákra alapozva hozzásegítik diákjainkat az Istenhit személyes megéléséhez. Köszönthettük már iskolánkban Böjte Csaba atyát is, de a Szentjánosbogár Egyesület által szervezett nyári Lelki napok is meghatározó élményekkel szolgálnak a résztvevők számára.

- Sajátos kezdeményezések

Iskolánk sajátossága, hogy sok-sok tanórán kívüli foglalkozás, szakköri lehetőség színesíti diákjaink életét. Rajzsakköröseink számtalan szép pályázati sikert érnek el, a diáktüzek sokfelé vitézkedtek a kis 1848-as ágyújukkal, a néptáncosaink már az ország határain túl is felléptek, az énekkar pedig épp egy CD-t jelentet meg gitáros egyházi énekekből. Az irodalmi színpad emeli a nemzeti és egyházi ünnepek fényét, de tartjuk a szüreti felvonulás vagy a farsangi karnevál hagyományát is, és ápoljuk a kapcsolatot a határainkon túli magyar testvériskolákkal is. Pedagógusaink kezdeményezésére néhány éve kamera közvetíti az internet segítségével az iskolánk kéményén fészkelő gólyapár életét – sok kedves pillanattal ajándékozva meg szerte a világban a gólyabarátokat.

Kicsi falu nyitott iskolája vagyunk, együtt élünk a családokkal, a szülőkkel, a gyerekekkel – az iskola falain kívül is. Iskolánk megszólítható, odafigyelő, türelmes pedagógusai napi kapcsolatban vannak a szülőkkel.

Működtetjük természetesen a kapcsolattartás hagyományos formális alkalmait is (szülői értekezlet, fogadóórák, családlátogatások stb.), de az eredményes együttműködést a sok-sok közös rendezvény alapozza meg, a szülőkkel, tanulókkal együtt átélt kirándulások, közös főzések, iskolavacsorák, szüreti felvonulások.

- Terveink

Továbbra is egyszerre szeretnénk korszerű és hagyományörző iskola lenni.

Korszerű, ami az oktatási eszközöket, a módszertant, valamint a tanítási tartalmakat illeti. Fiatalos, ami a katolikus hit megélését illeti.

Hagyományörző ugyanakkor, ami a keresztény értékrendet, a falusias életmódot és a kölcsönös tiszteleten alapuló személyességet illeti.

Dabas • Szent János Katolikus Általános Iskola

Iskolánkban 267 diák tanul 13 osztályban, 28 főállású pedagógus, 1 fő rész munkaidős, 1 fő óraadó segítségével.

- Büszkék vagyunk

- A szülői közösséggel kialakított jó kapcsolat és eredményes együttműködésre;
- az iskola történetében először indul 3 osztály 2019/2020-ban;
- a tanulói létszám folyamatos növekedése 2007-től;
- egyházi iskolákban a továbbtanulók számának emelkedésére (2019-20. 36-ból 20 fő);
- az intézmény kiemelkedő művészeti tevékenységére és országos szintű eredményeire;
- Szentjánosbogár kórusunk országos eredményeire és egyházi szolgálatára;
- az „Iskolaotthonos” nevelés oktatás területén elért eredményeinkre;
- ministránsaink munkájára és cserkészreinkre;
- megyei, egyházmegyei országos tanulmányi versenyeken elért eredményeinkre;
- sikeres nyári táborainkra (színes, nyelvi, hittan, balatoni és cserkész);
- a FIT felmérés tartós jó eredményeire;
- iskolánk családi légkörére, a szülők elismerésére, támogatására, esztétikus környezetünkre és tanulóink véleményére: „Jó itt lenni!”;
- volt diákjainkkal való jó kapcsolatra.

- Nyelvoktatás

Angol nyelvet mindenki tanul első osztálytól a nyolcadik évfolyamig. Az első



évfolyamtól a harmadik évfolyamig heti két órában szakköri jelleggel tanulnak angol nyelvet a diákok. Negyedik évfolyamon heti két tanórán van angol. Az ötödik évfolyamtól a nyolcadik évfolyamig heti három angolórájuk van a tanulóknak. Ami a hatékonyságot illeti, mind az iskolai év végi felmérők, mind az országos nyelvi mérés eredményei azt mutatják, hogy a tanulóink döntő többségének a tudásszintje megfelelő. Az adott évfolyamokon (6., 8.) elvárt tudásszintet teljesítő tanulók száma nemcsak eléri, hanem több esetben meg is haladja az utóbbi évek országos átlagát.

A szlovák nyelv és népismeret oktatása 5+1 órában történik.

Az évfolyamonkénti tananyag elsajátítása mellett a tanórán kívüli alkalmakat is felhasználjuk a nyelvhasználat biztosítására, készségek, képességek fejlesztésére. A tanulóknak lehetőségük van iskolaváltás esetén is csatlakozni a nyelvoktatáshoz. A tehetséges tanulóknak biztosított a nyelvvizsgára való felkészítés, differenciálás. Kapcsolatot ápolunk a helyi és országos szlovák kisebbségi önkormányzatokkal, ennek köszönhetően évente több alkalommal is eljuthatnak diákjaink szlovák nyelvterületre. A nehézségek ellenére a kiváló teljesítményt igazolják a versenyeken elért szép eredmények.

- Az organikus pedagógia megvalósulása iskolánkban
 - CSÉN: második és negyedik évfolyamon összesen 4 osztállyal, 4 pedagógussal valósul meg. Nagyon pozitívak a tapasztalataink és a visszajelzések.
 - QLL módszer: 2019/2020-as tanévtől 3 első osztályban és a 2. osztályban alkalmazzuk ezt a módszert. Pozitív tapasztalatok és visszajelzések.
 - Furulyatanítás: alsó tagozaton minden évfolyamon megvalósul, nagyon jól működik. A közös diákmiséken a 3–4. osztályos tanulók az énekkarban szolgálnak.
 - Hitélet, hitoktatás megújítása: az új tankönyvek, módszerek (padlóképes hitoktatás, bibliodráma).
 - az érzelmi intelligencia alapú szöveges értékelés felső tagozaton: a 2018/2019-es tanévben az első és a harmadik negyedév végén történt meg. Tervezzük a 2019/2020-as tanévben őszi szünet és tavaszi szünet előtt az értékelések elkészítését.
 - Kötődőképesség, közösség: táborok, kirándulások, színházlátogatások szervezése minden évfolyamon.
- A személyiség- és közösségfejlesztés területén fejlődött iskolánk oktatása az elmúlt tanévekben.

Személyiségfejlesztés

- önértékelés kialakítása a tanulóknak;

- önbizalom, önismeret fejlesztése;
- csoportmunka alkalmazása a tanórákon;
- a zene, mint személyiségfejlesztő eszköz alkalmazása;
- empátiás képesség fejlesztése.

Közösségfejlesztés

- kooperatív technikák alkalmazása, heterogén csoportok kialakításával;
- egyéni felelősség vállalás fejlesztése a tanulóknál;
- szocializáció elősegítése;
- kritikai értékfejlesztése;

Az egészséges életmódra nevelés (konditerem, műfüves pálya). Háztartási alapismeretek gyakorlati alkalmazása (sütés, főzés, kerti munka). Művészeti tevékenység fejlesztése a Szentjánosbogar közösségi házban. Laborórák a helyi Táncsics Mihály Gimnáziumban. Rendhagyó órák (zeneórák, természetbúvár stb.).

- Nagymarosi Katolikus Ifjúsági találkozón való részvétel (4. 6. évfolyamon).
- Erdei iskola Bogácson (5. évfolyam).
- Határon túli program keretében 7. évfolyam Erdélybe látogat.
- Szlovák nemzetiségi napok.
- Szent János-napok.
- Karácsonyi, húsvéti vásár.
- Misztériumjáték.
- Lelki napok.
- Jótékonysági bál.
- Szülők karácsonya.
- Egész iskolát érintő 2 napos kirándulás.
- Suliváró óvodásoknak.
- Szeretet hete a karácsonyi ünnepek előtt.
- Testvériskolai kapcsolat keretében tanulmányi és sportversenyek (Nagykároly, Szatmárnémeti, Erdély, Szepsi, felvidék).
- Határon túli, egyházmegyei, kistérségi, városi rajz-, ökumenikus hittanverseny és Szent János labdarúgó torna.
- Baráti sportnap (diákok, szülők, Parlamenti SE, Magyar labdarúgó papválogatott részvételével).
- Pályaválasztási napok, egyházi középiskolák bemutatása.
- Helyi Szlovák Önkormányzat rendezvényein való aktív részvétel (Rétes utca, Kyselica).
- Személyiségfejlesztő társasjáték délutánok, szülők bevonásával.

- LÜK bajnokságok.
- QLL nyelvoktatás: 2019/2020-as tanévben az első évfolyamon vezettük be heti két órában, illetve a második évfolyamon szakköri formában heti 1 órában. A gyerekek szívesen ismerkednek meg az új történetekkel és egyre többen idéznek fel kifejezéseket, mondatokat a régiekből szóban is. Felmenő rendszerben folytatjuk tovább az új módszer bevezetését. 2019/2020-as tanévtől 3 első osztály csatlakozik az értő kvantumok ismétlésén és elmélyítésén alapuló angol nyelvtanuláshoz.
- Terveink
 - játszótér felújítása;
 - iskolakert kialakítása;
 - erdei tanösvény és tornapálya készítése az erdészet és a városi önkormányzat részvételével;
 - szemléletformálás mélyítése a tantestületben;
 - az érzelmi intelligencia alapú oktatás hangsúlyozása a mindennapokban;
 - informatikai tanterem és eszközök korszerűsítése.



Nagykáta • Váci Mihály Katolikus Általános Iskola

Iskolánkban 692 diák tanul 29 osztályban, 49 főállású és 6 óraadó pedagógus segítségével.

Iskolánk szakos ellátottságának és az oktatásban mutatott eredményességének köszönhetően sokan a környező településekről is hozzánk járatják gyermeküket. Az oktatáson kívül rengeteg iskolai és iskolán kívüli programot szervezünk tanulóinknak. Ezek nemcsak a tudás elmélyítését, bővítését szolgálják, hanem a mozgás, az együtt-tevékenykedés örömeit is erősítik. Alapítványunk nagyban hozzájárul a szabadidős és egyéb kulturális, valamint sportprogramok megvalósításához. Tehetséggondozásunk kimagasló, nemcsak tanulmányi, hanem művészeti és sporttéren is. A kompetenciamérések eredményei évek óta az országos és a városi iskolák átlaga felett van. Szintén átlag feletti eredményeket érnek el diákjaink a középiskolai felvételen.

Jó és gyümölcsöző kapcsolatot tudunk kialakítani a gyerekekkel és szülőkkel. Évek múlva is visszajárnak hozzánk beszámolva arról, mennyit merítettek az itt megszerzett szaktárgyi tudásukból és a közösségi élményeikből.

Az intézmény komfortos, esztétikus épületekkel, rendezett, modern sportudvarokkal rendelkezik a fejlesztések eredményeképpen.

- Az iskolai nyelvoktatás heti 3 órában 4. évfolyamtól angol vagy német nyelven zajlik, azonban biztosítjuk, hogy a választott mellett a másik nyelvből is érdemjegyet szerezhessenek osztályozó vizsgán. Erre főként egyéni felkészülés alapján jelentkeznek a tanulók. Segítséget a nyelvi szakkörök biztosításával tudunk nyújtani.

Az idegen nyelvi kompetenciaméréseken különösen angol nyelvből tapasztalható javulás. Az alsó tagozaton nyelvi fürdő jelleggel 2. és 3. évfolyamon szakkörök működtek. Mivel az igény óriási volt, a következő tanévtől 2. évfolyamon tanórai keretben tanulják a diákok az idegen nyelvet heti 1 órában, játékos formában.

- Ebben a tanévben az alsó tagozat valamennyi évfolyamán bevezettük a tanulók magatartásának és szorgalmának érdemjegyek mellett a szöveges értékelést. Minden tanuló egy olyan rövid, személyre szabott pozitív megerősítést tartalmazó gondolatot, értékelést kap tanítójától, amely elsősorban az érzelmi intelligencia és a közösségfejlesztés területeit érinti. Ezeket a laminált kártyákat egy, az iskolánk logóját viselő kulcstartóra fűzzük fel és a diákok az itt eltöltött nyolc év során folyamatosan gyűjtik majd.

Második évfolyamon az énekórák keretében bevezettük a furulyaoktatást. Nagyon pozitív tapasztalatokról számoltak be a tanítás során. Folytatjuk a harmadik évfolyamon is.

Az utazó pszichológusi hálózat keretében folytatódott a rászoruló tanulókkal való egyéni és csoportos foglalkozás. A foglalkozások célja elsősorban személyiség- és önismeret-fejlesztés, énkép alakítása, önbizalom erősítése. Mindezeket a gyermekekben művészi tevékenység folyamán fejlesztjük.

Ötödik és hatodik évfolyamon zajlott a „Kiskamasz felvilágosító program” a szexuális nevelés erősítésére.

A tanulásmódszertani továbbképzésekkel és a munkaközösségek belső képzései során megtörtént a tanárok érzékenyítése, motiválása a hálózatos tanítás iránt. A tantárgyköziség megvalósult bizonyos programok során az alsó tagozaton a Víz világnapja témanapon, a felső tagozaton pedig „Az én Európám” témanapokon. Megújult az iskola IKT-eszközparkja: a termekben számítógépek, projektorok, okos táblák, tabletek, presenterek segítik a munkát. Ezek segítségével a legújabb oktatási programokkal dolgozhatunk: digitalizált tankönyvek, munkafüzetek, szerkeszthető órai vázlatok. A pedagógusok nemcsak a készen található interaktív tananyagokat használják, hanem maguk is készítenek ilyeneket. Az önálló tanulás lehetősége bővült, mert a digitális taneszközök és tananyagok elérhetők a neten. A továbbképzések során megismert kooperatív technikák alkalmazásával, új tanulást segítő módszerek bevezetésével változatosabb, hatékonyabb, a mostani tanulói elvárásoknak megfelelőbb lett az oktatás.

- Az iskolai identitás megőrzéséhez legfontosabbak számunkra a névadónkra és védőszentünkre emlékező alkalmak: Váci-nap, Szent Imre-nap. A szülőknek és





a város közösségének szól ünnepváró műsorunk, a „Karácsonyi csengettyű”.

Hitünk erősítését szolgálják a reggeli zenés áhítatok; jócselekedetek gyűjtése adventben és lemondások gyűjtése nagyböjtben; a közös imádság, elmélkedés énekléssel a pedagógusok számára; a hittantábor. Hagyománnyá vált, hogy az osztályok védőszenteket választanak, megismerik életüket és bemutatják őket a többi osztály tanulóinak.

Idegen nyelvi témadélutánokat tartunk országismereti jelleggel: Szent Márton-nap és Szent Patrik-nap. A nyelvtanulás fontosságára irányul a több éve megszervezésre kerülő célnyelvi területekre történő ausztriai és londoni kirándulás és az idegen nyelvi tábor.

Új kezdeményezés volt, de szeretnénk hagyománnyá tenni a Márton-napi lámpás felvonulást az alsó tagozaton szülőkkel, gyerekekkel.

Nebuló díj: népszerűségi szavazás év végén a ballagó 8. osztályosoknak.

- A leghatékonyabb és legemberibb kapcsolattartás a szülőkkel a személyes találkozás: kirándulások, színház- és mozilátogatás, múzeumpedagógiai programokon való részvétel; SZMK-bál, pedagógusnap; bemutatóórák; anyák napi ünnepségek; az osztályonkénti közös főzések, sportolás, túrázás.
- A továbbképzések nagy része jó szakmai alapot adott, melyből lehetett továbblépni, újragondolni az eddigi munkát. Az EKIF által szervezett képzéseken a célcsoportba tartozó pedagógusaink mindegyike részt vett. Az élménypedagógia elemeivel és azok gyakorlati alkalmazásával megismerkedő tanárok komoly szemléleti változáson estek át.

- Terveink

Matematikában a 6. osztályban beinduló névcsoporthoz tartozó oktatás feladatainak teljes körű kidolgozása mellett a többi évfolyamon a felzárkóztató foglalkozások további folytatása a terv.

Fontos a természettudományos ismereteknek a mindennapi élethez való közéletisége, ezáltal a tanulók motiválása a nagyobb környezettudatosság igényének kialakítására.

Az idegennyelv-oktatás bevezetése a 2., majd felmenő rendszerben a 3. évfolyamon heti 1 órában.

Zárándoklat szervezése diákok számára. A hálózatos tanítás további szorgalmazása. A magatartás és szorgalom tekintetében a szöveges értékelés folytatása a felső tagozaton

Szolnok • Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium

Iskolánknak jelenleg 779 tanulója van 28 osztályban, a pedagógusok száma 63 fő. Büszkék vagyunk versenyeredményeinkre, melyet alsótól a középiskoláig elérnek tanulóink. Kiemelkednek ezek közül a Bolyai anyanyelvi és matematikai versenyek, a Zrínyi matematika versenyek, a LÜK bajnokságok, amelyeken évről évre országos helyezéseket érünk el. A 8 évfolyamos gimnázium megyei és országos versenyeredményei szintén kitűnőek. Emellett büszkék lehetünk az érettségi eredményeinkre és a felsőoktatásba nagy számban bekerülő tanulóinkra is. Kézilabdában és röplabdában többször is a diákolimpia országos döntőjébe jutott iskolánk csapata. De legalább ennyire büszkék vagyunk azokra a visszajelzésekre is, amelyeket rendszeresen kapunk, hogy jólneveltségükkel, tisztelettel tudásukkal kiemelkednek más iskola diákjai közül.

Kiváló a gimnáziumi kórusunk, melynek neve és híre egybeforrt a Tiszapartival. Ott vannak a városi rendezvényeken, aktívan bekapcsolódnak az egyházi ünnepek szolgálatába, részt vesznek karitatív programokon, többször voltak külföldi szerepléseken.

- Iskolánkban angol német, francia és latin nyelvoktatás folyik. A diákok 1. osztálytól kezdve tanulják az angol nyelvet heti 1 órában, 3. osztálytól heti 2 órában. 5. osztálytól kezdve belép második idegen nyelvként a német – ez a nyolc évfolyamos gimnáziumban kötelező, a felső tagozatban választható az angol mellé. 9. évfolyamtól kezdve első idegen nyelv a német vagy az angol, melléjük választható

az angol, a német, a francia vagy a latin. Az első idegen nyelvet mindenki legalább heti 4 órában tanulja, a 2. idegen nyelvet pedig 3-ban. A 9–12. évfolyamokon lehetőség van az angolt további emelt óraszámú képzésben tanulni, ez heti 6 órát jelent. Ezenfelül a 11–12. évfolyamokon heti kétórás fakultációs tárgyként választható az angol és a német nyelv, ahol az emelt szintű érettségire készítjük fel tanulóinkat. A tudatosan felépített nyelvoktatási rendszerünknek és az elkötelezett pedagógusainknak köszönhetően tanulóink nagy számban rendelkeznek 11–12. évfolyamra középfokú B2 szintű nyelvvizsgával. Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik.

- Pedagógiai munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a teljes személyiségfejlesztésre. A tanítási órákon tudatosan használjuk az organikus pedagógia által nyújtott lehetőségeket.

Szeptembertől alsó tagozaton évfolyamonként egy-egy osztályban, 5. évfolyamon mindkét osztályban folyik majd CSÉN foglalkozás, felsőbb osztályokban pedig a felvilágosító foglalkozások. A furulyaoktatást 1. osztály 2. félévétől kezdjük ebben a tanévben.

Elsősorban módszertanilag fejlődött az oktatói munkánk. Ebben segített minket a fenntartó által biztosított sokféle képzés. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok számára élmény legyen az iskola.

Szolnokon és vonzáskörzetében egyedülálló a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzésünk.

- Hagyományaink közül legkiemelkedőbb a Szent József-hét. Ezen programsozrat keretein belül különböző tematikus napokat tartunk, amelyek témáiban kötődnek iskolánk védőszentjének, Szent Józsefnek életéhez. Megrendezésre kerülő programok:

- társadalomtudományi nap;
- idegen nyelvi szép kiejtési verseny;
- vers- és prózamondó verseny;
- vers- és prózaíró verseny;
- egyházmegyei kórustalálkozó;
- apák napja – édesapák köszöntése.

A fentiekén kívül számos más, már hagyománnyal rendelkező programot valósítunk meg a tanév során.

- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, mert arra törekszünk, hogy ők is magukénak érezzék az iskolát. Ezért többféle módon, a kor követelményeinek is megfelelően ápoljuk a kapcsolatot a szülőkkel, és igyekszünk

őket az iskolai életbe is bevonni.

- Tantestületünk nyitott a továbbképzésekre, igénylik is azokat. Főleg a módszertani, illetve a közösségfejlesztéssel, konfliktuskezeléssel kapcsolatos továbbképzések népszerűek. Rendszeresen részt veszünk az EKIF által szervezett képzéseken. Az ott szerzett tudásunkat szívesen megosztjuk egymás között. Belső továbbképzéseken saját szaktanácsadó mesterpedagógusaink is segítik a tantestület szakmai munkáját.

- Terveink

Állandó feladatunknak tartjuk az iskola egységes képének kialakítását és megerősítését. Arra törekszünk, hogy 1–12. évfolyamig komplex módon, egységesen, keresztényi értékeinket hitelesen közvetítve oktassuk, neveljük a ránk bízottakat. A meglévő képzési formák mellé újabb képzési formákat keresünk. Ebben a tanévben a gimnázium 9. évfolyamán drámatagozatot is meghirdetünk, amelyet így reményeink szerint jövőre elindíthatunk.

Folytatjuk a CSÉN foglalkozások felmenő rendszerű bővítését, újabb kollégák képzésével és bevonásával.

Kiskórus beindítását tervezzük alsó tagozaton. Erre van is megfelelő szakmai végzettséggel és tudással rendelkező pedagógusunk.



Tiszajenő • Szent István Római Katolikus Általános Iskola és Óvoda

A 2019/2020-as tanév: 130 diák, 51 óvodás, 8 osztály, 2 óvodai csoport, 13 főállású, 2 részmunkaidős, 4 óvodapedagógus.

Bár demográfiai okokból csökkent az iskola tanulói létszáma, de a más településekről átjárók száma stabil. Az országos és megyei megmérettetéseken több dobogós helyezést értünk el. Nemzetközi fellépéseink voltak és lesznek. Kitűnő a kapcsolatunk a Szülői Munkaközösséggel. Rendkívül változatos és színes diákéveket tudunk biztosítani, amihez az EKIF jelentős támogatást nyújt. Ennek köszönhetően volt tanítványaink jelentős számban eljönnek rendezvényeinkre.

- Német és angol nyelvet oktatunk heti 3-3 órában. A versenyeken elért eredmények bizonyítják, hogy a befektetett munka többnyire megtérül.
- Immáron elmondható, hogy az organikus pedagógia átszővi mindennapjainkat, jelentős hajtóerővé vált intézményünkben. Sikerterület az iskolakert, a furulya-oktatás, a CSÉN. A hálózatos tanítás tovább tágítja diákjaink látókörét. Az év végi szöveges személyre szabott értékelésről sok-sok pozitív visszajelzést kaptunk. Szakos ellátottságunk rendszeresen 100% közeli. Állandósult a tantestület állománya, nincs vándorlás. Szeretnek nálunk tanítani a pedagógusok. Az organikus



pedagógiai szemlélet játékos, megtermékenyítő hatásait tapasztaljuk. Kiemelkedő versenyeredményeink vannak tanulmányi (országos helyezések), sport (magyar korosztályos bajnokunk van) és művészeti (országos és nemzetközi sikerek) területeken.

- Mi a nevelést tekintjük prioritásnak intézményünkben, ezért olyan programokat kínálunk gyermekeinknek, amelyek erős kötődést alakítanak ki bennünk. Ilyen a népmese éjszakája tábortűzzel, dalokkal, játékokkal, szőlőpréseléssel, éjszakai népmeseolvasással és filmvetítéssel. Már harmadik éve ballag el úgy 8. osztályunk, hogy valamennyi elkészülő diákot megtanítottunk úszni. A peca-suli program egész éven át a természet szépségeire hívja fel a figyelmet, természetesen a horgászat örömeit is feltárja előttük. Hitélet területén lelki vezetőnk és hitoktatónk rendszeres délutáni és hétvégi programokat szervez tanulóinknak: „Tiszás” találkozók, ifi foglalkozások, kirándulások.
- Pedagógus-továbbképzések visszajelzései

Az EKIF kulturált, figyelmes, szeretetteljes körülményeket teremt továbbképzéseiben. Figyelembe vette javaslatunkat, hogy ne csak szorgalmi időben szervezzenek továbbképzéseket. A továbbképzések jól jelölik ki a kivethető irányt, hasznosak, gyakorlatiasok. Neves előadók biztosítják az eredetiséget és a színvonalat.



Óvodák

Vác • Szent Család Katolikus Óvoda

Az óvoda főépülete 1927-ben épült, a város második óvodájaként. 1994-ig önkormányzati óvodaként működött. 1994-ben Mészáros József atya közreműködésével vált egyházi óvodává. Vác Deákvári részén helyezkedik el. Az egyházi élet mindig is meghatározó volt a város ezen részében, így az óvoda alapítását és működését folyamatos figyelem, érdeklődés és jelentkezési igény kíséri. Az óvodát 1994 októberében ünnepélyes keretek között szentelte fel Keszthelyi Ferenc váci megyéspüspök. 2009/2010-es tanévben óvodánkat átépítették és új csoporttal bővítették. 2010 szeptemberétől már 3 vegyes életkorú csoportban tudtuk fogadni a hozzánk beiratkozott gyermekeket. 2011 szeptemberétől óvodánk a Szent Család Katolikus Óvoda nevet vette fel. Az óvoda hírneve hozzájárul ahhoz, hogy napjainkban nemcsak hívő családok íratják gyermekeiket ebbe az intézménybe, hanem azok a családok is, akik a hitre nyitottak, vagy korábban nem kaptak egyházi nevelést. Az óvoda fontosnak tartja, hogy nemcsak, mint óvoda működjön, hanem egy helyi missziós központ feladatát is betöltse.

Ennek eredményeként a 2018/2019-es tanévben 6 csoportra bővült óvodánk, ahová 147 kisgyermek jár jelenleg. 25 fő dolgozik a nevelőtestületben. 12 óvodapedagógus, 13 fő nevelő munkát segítő munkatársunk vesz részt az óvoda életében.

Óvodánk pedagógiai programját, a keresztény értékeket és a néphagyományokat alapul véve készítettük el – Néphagyomány és keresztény hitre nevelés pedagógiai program címmel –, melyben kidolgoztuk az óvodás korú gyermekek hitre nevelésének programját. Meggyőződésünk szerint a teljes jellemeszményt, a krisztusi eszményt képviseli és a keresztény pedagógia segíti ennek megvalósulásban. Nevelőtestületünk szakmailag jól felkészült. Pedagógiai megújulásra, innovációra és hitben erősödésre törekszük.

- Az organikus pedagógia alapelveit intézményvezetői szinten és az óvodai nevelés minden területén is megvalósítjuk munkánkban. Általában jó kedvvel, vidám hangulatban telnek napjaink. Ebben a derűs légkörben egymást tisztelve, szeretve fogadjuk nap mint nap gyermekeinket. Szeretettel csak úgy tudunk fordulni a gyermekek, a szülők, a munkatársak, családunk felé, ha lelkünkben szétárad

a derűs nyugalom, a béke és ezt minden nap újra meg tudjuk újíteni Jézus szeretetében. A nevelőtestület minden nap szakít időt arra, hogy az imában megújulva együtt töltődjünk Jézus igéivel. Évente kétszer többnapos lelkigyakorlatra utazunk, ahol csapatépítő tréningen, lelkigyakorlaton veszünk részt. Ezek az alkalmak azok, amelyek megalapozzák munkánkat.

Az élményekben gazdag mindennapjaink a gyerekek számára fejlesztő hatásúak, melynek eredményeképp a gyerekek boldog óvodáskorra tekinthetnek vissza.

- Amire büszkék vagyunk: Óvodánk hagyományos ünnepeit évről évre megrendezve, a családjainkat várjuk szeretettel. Régi óvodásaink szívesen vesznek ki „szabadnapot” az iskolából, hogy részt vehessenek ezeken a rendezvényeken. Szívesen vállalnak fellépést műsorainkban és szolgálják kisebb társaikat hangszeres játékkal vagy táncbemutatóval. Az általános iskolák, valamint a tanítók visszajelzései alapján gyermekeink jó eredményeket mutatnak az első osztályban. Nagy öröm ez számunkra.

Az elmúlt évek nevelő munkájához hozzátartozik az a fajta családi nevelés, amely biztosítja a családoknak, hogy gyermekeik lehetőség szerint egy csoportba járjanak. Ugyanazt a nevelést biztosítjuk minden gyermeknek. Főként a nagycsaládokat segítve ezzel a módszerrel. Így az óvodapedagógust szinte családtagként kezelik és bizalom, szeretet, odafigyelés segíti a gyermekek nevelését. Nevelő, oktató munkánkat kiegészítettük az érzelmi nevelés mélyebb értelmezésével. Rengeteg közös játékkal, mesedramatizálással, bábjátékkal, tevékenység alapú tapasztalatszerzéssel foglalkoztatjuk gyermekeinket. Az organikus pedagógia és



a családi életre való nevelés, ilyen alapokon valósul meg óvodánkban.

- Az intézmény hagyományéltető programjai a pedagógiai program alapjait képezik, mert kiemelt feladatunk a néphagyomány éltetése, őrzése a felnövekvő nemzedék számára. Az elmúlt évekhez képest néhány ünneppel kiegészítettük repertoárunkat: Szent Márton-napi ünnepséggel, Szent Család járással, Vándor betlehemmel. Mindezekre szakvégtzettséggel rendelkező óvodapedagógusok készítik fel az óvoda közösségét, szülőket, gyermekeket egyaránt.
- Óvodánkban jó szülői közösség működik, akik készséggel állnak rendelkezésünkre bármilyen kéréssel fordulunk hozzájuk. Őket a Szülői Munkaközösség képviseli az óvoda fórumain, lelki gyakorlatokon, rendezvényeken. A Szülői Munkaközösség elnökségével napi kapcsolatot ápolunk. Minden óvodai csoport saját online felületet működtet, ahol rendszeresen tájékoztatják a szülőket. Naprakészen értesítik őket rendezvényekről, a gyerekek napi szükségleteiről. Szülői értekezleteken, fogadóórákon a szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak gyermekeik előmeneteléről.
- A pedagógusok továbbképzéseken való részvétele egész évben folyamatos volt. Minden pedagógus a talentumainak megfelelő képzést választhatja, amelyet a KAPI által szervezett programban valósítottunk meg. Részt vettünk a Váci Egyházmegye által szervezett óvodapedagógusoknak szóló alkalmakon is. A kollégák a nevelési év végén számoltak be a továbbképzéseken tanult ismeretekről, amelyeket jövő évben szeretnének beépíteni nevelő, oktató munkájukba.



- A jövőre vonatkozó terveink között szerepel a környezettünk védelme, gondozása. Szeretnénk hatékonyabban, és szelektíven gyűjteni a hulladékot. Ehhez különböző előrelépéseket tettünk.

A játszó udvarunkra szeretnénk műfüvet telepíteni, amihez nem utolsósorban a szülők segítségét is várjuk.

Terveink között szerepel egy óvodai alapítvány létrehozása, erről előzetes jogi tárgyalások, megállapodások folynak.

Szeretnénk folytatni munkánkat élethivatásunkban állhatatossággal, példaadó, családias légkörben. Hittel, odaadással szolgálni a ránk bízottakat és építeni az Isten országát.

Fót • Római Katolikus Egyházközség Gondviselés Óvodája

25 éves óvodánkban 97 gyerek jár 4 csoportba, 9 óvodapedagógus és 9 pedagógiát segítő munkatárs segíti őket.

- Büszkéek vagyunk arra, hogy szeptemberben új épületben indíthatjuk a nevelési évet. Óvodapedagógusaink jól képzett szakemberek. Hatékonyan valósul meg óvodánkban a vallásos és erkölcsös életre nevelés, az egészséges életmód alapozása.
- Sajátos kezdeményezéseink az óvodában

Mesemondó délután, zárándoklatokkal egybekötött kirándulás, éneklő óvoda, csoportok védőszentjeinek hete, szentmiséken való szolgálat, délelőtti liturgiák, megújult nyitott kapu program, Szent Erzsébet-ünnep.
- Szülőkkel való kapcsolattartás fórumai
 - családlátogatás;
 - szülői értekezletek;
 - havonta fogadóórák, rendkívüli időpontok megbeszélésére is van lehetőség;
 - őszi és évvégi ismerkedési családi délutánok;
 - ünnepek utáni (anyák napja, apák napja, betlehemezés) beszélgetés;
 - nyílt nap 2 alkalommal;
 - közös barkácsolás a jótékonysági vásárra készülve;
 - családi délután a gyerekhét keretében;
 - felnőtt farsang;
 - adventi mézeskalács sütés a szülőkkel;
 - adventi, húsvéti játszóház;
 - egészséghéten szülőkkel együtt készül a gyerekeknek az egészséges tízórai;



- üzenőfüzet;
- Facebook csoport.

- A pedagógus-továbbképzések visszajelzései:

A Katolikus Pedagógiai Intézet és az EKIF által szervezett továbbképzéseken vetünk részt.

Nagyon tartalmas, jó előadások, a gyakorlati életben felhasználható ismeretek jellemezték a továbbképzéseket. Olyan gondolatokkal tértünk haza, ami valódi segítséget nyújtott, tovább vitte a munkánkat. Előadókkal ismerkedtünk meg, akik felkeltették az érdeklődésünket, próbáltunk utána rájuk keresni az interneten, az előadásukat hallgattuk, és volt, akinek a könyvét vettük meg.

- Terveink

Az új épületben együtt lesz a négy óvodai csoport. Új szervezeti kultúrát kell kialakítanunk. Feladatunk a játszótér kialakítása, és a pedagógus szakvizsgák eredményes megvalósítása.

Nagykőrös • Názáret Római Katolikus Óvoda

27 éves óvodánkba 105 gyermek jár 4 csoportba, 9 pedagógus és 7 pedagógiai segítő vezetésével.

Nagykőrös városában intézményünk jó hírnévnek örvend, népszerű a beiratkozási adatok alapján (200%-os túljelentkezés).

Intézményünk teljes egészében megújult a 2017-es és 2019-es nagy felújítási munkálatoknak köszönhetően, így esztétikus környezetben tudjuk fogadni a gyermekeket.

- Zöld Óvoda cím birtokosai vagyunk, mely címet a 2019/2020-as nevelési évben megújítunk.

Gyermekeink folyamatosan jó eredményekkel szerepelnek különböző rajzversenyeken és pályázatokon.

Képzett kollégáinknak köszönhetően intézményünkben lehetőség nyílik arra, hogy a gyermekek gyógytestnevelés foglalkozásokon, sakkjátszótér foglalkozásokon vehessenek részt.

Intézményünk most ismerkedik az organikus pedagógiával (Apor VFK-organikus képzésen), így ezt a szemléletet fokozatosan fogjuk beépíteni a mindennapi munkánkba.

Iskolába menő gyermekeink az iskolák visszajelzései alapján kimagasló tanulmányi és közösségi munkát végeznek.

- Kollégáink minden területen (pedagógus, dajka, pedagógiai asszisztens) rendelkeznek szakirányú végzettséggel. A nevelőtestület fele szakvizsgával is.



Intézményünkben folyó nevelő-oktató munkát a folyamatos szakmai megújulás jegyében végezzük.

- Sajátos kezdeményezéseink

Óvodánkkal ismerkedő családoknak és gyermekeiknek Názáreti Játszóházat szervezünk minden évben, a beiratkozást megelőző három hónapban. Itt lehetőségük nyílik az óvodapedagógusok által szervezett közös szülő-gyermek játékra, valamint megismerkedni az óvoda sajátos arculatával, infrastruktúrájával.

Gyógytestnevelő kollégánk szakorvosi javaslat alapján speciális tartásjavító és lábtorna mozgásfoglalkozást tart.

Saját tornaszobával rendelkezik intézményünk, ahol a sokféle mozgásfejlesztő eszköz segítségével valósítjuk meg a mozgásfoglalkozásokat, gyermekeink egészséges életmódra nevelését.

Zöld Óvoda cím birtokosaként aktív, együttműködő kapcsolatot alakítottunk ki a város kommunális hulladékgazdálkodási cégével a KÖVA-KOM Nonprofit Zrt.-vel, akik szakmailag támogatják óvodánkban folyó környezettudatos nevelést.

Sakkjátékszótér, játékos programot szervezünk az érdeklődő nagycsoportos gyerekeknek, mely egy komplex képességfejlesztő program.

- Partneri, együttműködő kapcsolatot épített ki intézményünk a szülőkkel az elmúlt 27 évben.

Óvodánk iránt érdeklődő családoknak lehetőségük van a Názáreti Játszóházban ismerkedni az óvodával egy közös szülő-gyermek játékdélután során.

Minden újonnan érkező kisgyermeket még óvodakezdés előtt meglátogatunk családlátogatás keretében az otthonában, ahol lehetőség nyílik a kölcsönös megismerésre.



A názáretis szülők Szülői Közösségében minden csoport képviselteti magát. A Szülői Közösség támogatja az intézmény céljait, a programok, rendezvények megvalósulását.

A klasszikus szülői értekezleten, fogadóórán túl, haladva a korral minden csoport létrehozott a közösségi médiában egy saját, zárt, belső csoportot.

Aktívan bevonjuk a szülőket az óvodai programokba, rendezvényekbe, ünnepek megvalósításába: Názáreti ovismisék, terményáldás, Márton-napi lámpás körmenet, adventi délutánok, Szülői Közösség bálja, pásztorjáték, aApák és anyák napja, családi majális...

Évente egy alkalommal, külső szakember bevonásával előadást szervezünk a szülőknek az őket érintő témákban.

- **Terveink**

Szeretnénk a városban elért jó hírnevünket tovább öregbíteni, s ennek eredményeként hosszú távon létszámbővítést megvalósítani. Az organikus pedagógiával most ismerkedünk, ezt fokozatosan beépíteni a mindennapi munkába.

Összetartó, szerető munkatársi és názáretis közösséget kiépíteni és megőrizni.

Szolnok • **Mustármag Római Katolikus Óvoda**

Óvodánk Szolnok és Jász-Nagykun-Szolnok megye első Katolikus Egyház által fenntartott intézménye, mely 2007 szeptemberében indult egy gyermekcsoporttal. Intézményünk védőszentjének Assisi Szent Ferencet választottuk, a régi szolnoki ferences rend emlékére, mely 200 évig működött a városban.

A túljelentkezés miatt folyamatos bővítésre volt szükség, jelenleg 6 gyermekcsoporttal működünk, két feladatellátási helyen. A Verseghy parki 47 férőhelyes épületben, melyet Szolnok Város Önkormányzata bocsátott rendelkezésünkre, valamint a Templom út 8. szám alatt 2014-ben pályázati támogatással épült korszerű, 100 férőhelyes óvodaépületben. Intézményünkben jelenleg 13 óvodapedagógus, 6 dajka és 2 pedagógiai asszisztens foglalkozik a gyerekekkel. 7 szakvizsgázott óvodapedagógusunk van (1 fejlesztőpedagógus, 2 gyógytestnevelő – úszóoktató, 3 vezető, 1 tehetségnevelő).

- 12 éves intézményünk jelenlegi pedagógiai gyakorlata folyamatosan alakult ki. Helyi sajátosságainkat figyelembe véve évről évre gazdagítottuk, formáltuk a szükségleteknek és az igényeknek megfelelően. Ma már sokszínű hagyományrendszer, stabil értékrend és azonos nevelési szemlélet jellemzi intézményünket.

Kiemelt nevelési területünk a hitre nevelés mellett, a teremtett világ védelmére nevelés és az értékorientált közösségi nevelés. Szeretnénk elérni, hogy gyermekeink az óvodáskor végére a teremtett világot Isten ajándékának tekintsék, s azt az ajándékot megillető megbecsüléssel védjék és használják. 2019 januárjában Zöld Óvoda címet kaptunk, mellyel eddigi munkánkat ismerték el a fenntarthatóságra nevelésben és a környezettudatos életmód megalapozásában. Programokban és teendőkben gazdag az életünk.

Óvodánk igyekszik megteremteni a lehetőséget, hogy közös élményeket nyújtó tevékenységek által az összetartozás örömét megéreztesse a gyermekekkel és a szülőkkel egyaránt.

- Feladatunknak tekintjük a családok bekapcsolását az óvoda és az egyház életébe. Olyan programokat szervezünk – legyen az családi program, ünnepség vagy közös imádság, szentmise –, ahol az együttlétnek közösségformáló és szervezőereje nyilvánul meg. E programok során célunk a keresztény értékrenden alapuló családi nevelés segítése és az, hogy a szülők az összejövetel alkalmával is megélhessék a keresztény közösséghez való tartozásukat. Ennek érdekében a családokkal való kapcsolattartásnak sokféle formáját alkalmazzuk; családi napok: Szent Mihály napján, adventben, gyermeknap i bgrácsozás alkalmával; egyéni és közös szülői megbeszélések mindkét szülő részvételével; nyílt napok; közös rendezvények, ünnepek: ovis misék, adventi hangverseny, nagyszülők napja, anyák napja, apák napja, farsang, ovibál, Alpha-kurzus, nagyböjti keresztút, teremtésvédelmi hét, egészségvédelmi hét, elektronikus üzenőfal.
- Óvodai életünk különböző területein sokféle céllal rendelkezünk. Olyan feladatokra helyezzük a hangsúlyt, melyek reményeink szerint sok-sok gyermeket,



szülőt segít az igazi értékek megtalálásában. Ezek közül a legfontosabbak: lelki és szakmai megújulás iránti igényünk fenntartása, Örökös Zöld Óvoda cím elnyerése, intézményünk evangelizáló szerepének erősítése.

Valljuk, hogy a „Mustármagban nevelkedő gyermekeket a pedagógusok igaz szeretettel és hittel nevelik, akik, ha felnőnek, a Máté evangéliumában szereplő terebélyes fa szerepét tölthetik be, melynek ágaira a madarak fészket raknak”.



Cegléd • Magyarok Nagyasszonya Katolikus Óvoda

Óvodánk Cegléd város szívében, templomok, iskolák, közművelődési intézmények szomszédságában, két épületben működik. Egyik óvodaépületünk a Kőrösi út 6–8. sz. Alatt, a másik óvodaépületünk az Eötvös tér 6/A. szám alatt található. Mindkét intézményrészünk kicsi és családias, három-három óvodai csoporttal, 13 óvodapedagógussal, 146 gyermeket látunk el. Az Eötvös téri épületünkben a múlt század harmincas éveitől már kisdedóvó működött, mára már erősen felújításra (lebontásra) szorul, a Kőrösi Úti óvodát 1959-ben alapították. 1981-től közös irányítás alá vonták a két óvodát, majd 2012-től a Szűzanya közbenjárására a Katolikus Egyház fenntartásába került az intézmény. Óvodánk a Szent Kereszt Katolikus Általános Iskolához tartozik, fenntartónk a Váci Egyházmegye.

Óvodánk védőszentjéül a Magyarok Nagyasszonyát, Jézus Édesanyját választottuk, ünnepe október 8-án van. Küldetésünknek tartjuk, hogy a katolikus, keresztény családok nevelési igényeit kiszolgáljuk, a gyermekeket a legfogékonyabb korszakukban Isten ismeretére, emberszeretetre neveljük és Jézushoz vezessük.

- A hitre nevelés mellett a magyar néphagyományok éltetését, átörökítését tartjuk kiemelten fontos feladatunknak.
- A katolikus, néphagyományőrző óvodánk nevelési céljai
 - Elvezetni a ránk bízott gyermekeket Isten ismeretére, szeretetére, iránta feltétlen bizalom kialakítására.
 - Szeretnénk a bennük lévő képességeket, lehetőségeket úgy kibontakoztatni, amilyenek Isten öröktől fogva megálmodta őket.
 - Célunk a harmonikus, boldog, szeretetteljes személyiségű gyermekek nevelése, akik képesek szeretetet adni és elfogadni is, hiszen „Szeretni küldött, Aki megteremtett!” (Balássy László).
 - A gyermekeken keresztül a családokat is evangelizálni szeretnénk, befogadóképességüket tiszteletben tartva.
 - A hazaszeretetre nevelés, a szülőföld tisztelete, szeretete az ősi hagyományokhoz való ragaszkodás átültetése a gyermeklelkékbe, mind fontos célunk.
 - A magyar néphagyományok megőrzése, éltetése, átörökítése sok év óta szívügye pedagógusainknak, szeretnénk ezt minél magasabb szinten, egyre



elhivatottabban megvalósítani a családok aktív bevonásával.

- Mária-tiszteletre neveljük gyermekeinket, mert hazánk Mária országa, ezért különösen szép hagyományai vannak itt a Mária-kultusznak. Fontosnak tartjuk a magyar szentek tiszteletére nevelést is a magyar hagyományok által (Szt. István, Szt. Imre, Szt. László, Szt. Erzsébet, Szt. Margit).
- Szeretnénk megismertetni neveltjeinket a természetközeli szemléletmóddal és életvitellel az óvodai élet során, hogy környezettudatos, természetet szerető-óvó, megbecsülő emberekké váljanak. Az élet különleges tiszteletére neveljük gyermekeinket (ember, állat, növény...).
- Büszkék vagyunk arra, hogy óvodánk hosszú évek óta, nagyon elismert a városunkban.

2019-ben föl vállaltuk a Kárpát-medencei Néphagyományőrző Óvodapedagógusok Tavaszi Továbbképzésének lebonyolítását. A kétnapos országos rendezvény éppen a hitre nevelés óvodai lehetőségeit mutatta be a néphagyományőrző önkormányzati óvodák óvónőinek, így igyekszünk evangelizálni.

A képzések terén igen aktívak és elkötelezettek a munkatársaim.

- Hagyományaink

2012 óta nagyon szép ünnepet hoztunk létre a Mária-köszöntő koncertünkkel, melyet minden évben Magyarok Nagyasszonya ünnepén, komoly készülétekkel megtartunk. Meghívunk minden Mária-tisztelőt a városunkban és megismételjük Magyarok Nagyasszonyának a Szent István-i országfelajánlást.

Ebben az évben még két régi, szép hagyományt tettünk élővé. Kezdeményezésünkre Szent Márk-napi búzaszentelési szertartást tartott a Plébános atyánk a családokkal a Pest Megyei Gazdakör jelenlétében. (Szép is lett a gabonatermés.)

Új kezdeményezésünk volt Páduai Szent Antal ünnepéhez kapcsolatosan a gyermek és virágáldás a templomunkban. Ez egy óvoda profiljához különösen szépen illeszkedik és hitet növel gyermekben, szülőben, pedagógusban, egyaránt.

- Nagyon vágyott tervünk a jövőt illetően, hogy az 1880-ban épült Eötvös téri óvoda helyére új óvodánk épüljön. Ennél azonban még fontosabb, hogy Istenben bízó, mélyen hívő, új pedagógus munkatársaink legyenek. Mindezeket imáinkban hordozzuk.

Dunakeszi • Szent Erzsébet Katolikus Óvoda

4 évig tartó építkezés meghozta gyümölcsét, mert Dunakeszi város első korszerű, tetszetősen szép, gyermekbarát, tornateremmel is rendelkező, három szintű, önálló gazdálkodású katolikus óvodája lett, mely 2011. szeptembertől biztosítja a gyermekek számára az óvodai ellátást 6 csoportban (152 gyermeknek). 2018. évben az udvarunk teljesen megújult Fenntartónk támogatásával. Bátran mondhatjuk, hogy az egyik legszebb, legsokoldalúbb játszóudvarrá, kertté szépült és az Önkormányzat jóvoltából egy ovifocipálya is épült.

A százötven éves magyar katolikus óvodai nevelés tradícióját követve, a hatályos egyházi és az ide vonatkozó állami törvények rendelkezései szerint, a kor evangélizációs kihívásait érzékenyen figyelve látja el az óvodás korosztály szellemi, testi, lelki, erkölcsi nevelését.

Az elmúlt 9 nevelési évünk egy folyamatos fejlődést, tisztulást, elmélyülést hozott Krisztus követésében. Egyértelművé vált, hogy óvodánk védőszentjére tekintve – Árpádházi Szent Erzsébetre – fel kellett ismernünk, hogy mi a mi küldetésünk, hiszen nem is annyira a testi és szociális szegénységgel küzdő családok gyermekei jönnek óvodánkba, hanem sokan már az Egyháztól elszakadtan, Jézussal való személyes kapcsolattól elszakadtan. De vágy van a szívükben, és ki kell mondani,



hogy lelki szegénységükben kell lehajolni hozzájuk. Sebeket kötöző, az Egyházhoz vezető hivatást választva tesszük a dolgunkat nap mint nap.

Egyre inkább tapasztaljuk ezeket a lelki sebeket, egyházi rendetlenségeket (válás, nincs szentségi házasság, az ezotéria elterjedése, szeretetlenség a családon belül, az imádkozás hiánya), amik tűnethordozói a gyermekek. Nagy hangsúlyt fektetünk ezért a szakmai programunkban a gyermek megismerésére, fejlődésbeni elakadásaikra, időben észre venni és jelezni a családnak, majd segítő szakembereket bevonni. Fejlesztő, felzárkóztató tevékenységek jelen vannak a csoportéletben, de biztosítva van kis csoportban is, mint logopédiai (Önkormányzat támogatásával), TSMT és Alapozó mozgásfejlesztés. Fenntartónk jóvoltából elsőként lehettünk az óvodák közül, hogy pszichológiai segítséget is kapunk heti rendszerességgel, ahol mentálisan, érzelmi területeiken elakadt, (megsebzett családi életük okán, mint a válás pl.) gyermekek kapnak konkrét segítséget, alapvető érzelmeik megismerésében, kifejezésében, a társas kapcsolat, együttműködés megélésében nagyon intim, bensőséges foglalkozások alkalmával.

A hit ébresztgetése az igazi feladatunk, hogy életünk szövetén átsugározzék Krisztus jelenléte, mely irgalmas szeretettel és bátorító üzenettel lép a ránk bízott gyermekek és családok felé. Látnunk kell azt is, hogy a szociálisan, mentálisan „éhes” (szorongó, agresszív, bizalmatlan) gyermekeket először „táplálnunk” kell a megnyugtató, bizalomkeltő, erős biztonságot és megértő, személyes jelenlétünkkel.



Utána tudunk Istenről beszélni. Óvodánk nem hitoktat. Az egész mindennapunk egy Isten jelenlétében való lét, a katolikus egyház liturgikus ünnepeihez, szent hagyományaihoz igazodó óvodás korosztály számára is befogadható hitéletet, fokozatos hitismeretet ad. Minden óvodapedagógusunk (13 fő) katolikus hitüket megélt, elkötelezett keresztények, és ez óriási kincs! Minden héten a Szent Imre Egyházközség plébánosa Kecskés Attila atya eljön nagycsoportosainkhoz, és beszélget velük.

„Reménységgel teli jövőt szánok nektek!” /Jer. 29,11.

Isten bátorító üzenete Jeremiás prófétája által számomra olyan ígélet volt, és jó hír, mikor 2014 nyarán felkértek, majd kineveztek az óvoda vezetésére, ami ma is érvényes. Egy egyházi óvoda élete, lakóinak egyéni sorsa, nem a véletlen játéka csupán, mert meggyőződésem, hogy Isten gondviselő szeretete kíséri az intézményt, lakóinak életét az Ő (Krisztus) útjain.

Salgótarján • Jó Pásztor Katolikus Óvoda

Óvodánk 2018-ban ünnepelte fennállásának 25. évfordulóját. A 25 év nagy idő egy intézmény életében: több száz kisgyermeket és családját indítottunk el a katolikus hitünk által. Egyre nagyobb az érdeklődés óvodánk iránt, ezért a 2018/2019-es nevelési évben már 4 óvodai homogén csoporttal működünk 80 kisgyermek katolikus nevelése biztosított.

8 óvodapedagógus és 7 technikai dolgozó gondoskodik arról, hogy a ránk bízott kis gyermekek nevelése zavartalan legyen.

Küldetésünk, hogy gyermekeinket a katolikus értékrend alapján, személyes hitünk és életünk példájával, legjobb tudásunknak megfelelően, családias légkörben, a szülőkkel szorosan együttműködve neveljük.

Olyan óvoda vagyunk, ahol domináns értékként jelenik meg a hit, szeretet, elkötelezettség, megbízhatóság, bátorság és a minőségi munkára való törekvés.

Szakmai munkánk színvonala a jól felkészült, elkötelezett, kötelességtudó munkatársak és az egységes közösség által biztosított.

Az elmúlt évek eredményei közé tartozik az egyre növekvő gyermeklétszámunk, az óvodánk épületenergetikai fejlesztése, az alsó játszóudvar kialakítása és a szomszédos telek megvétele. Itt szeretnénk egy új csoportot indítani, egy tornaszobát és sósobát kialakítani.

Nem utolsó sorban számunkra kiemelkedő jelentőségű a tanító néniktől való visszajelzés a munkánkkal kapcsolatban, amely szerint az óvodánkba érkező gyermekek megállják a helyüket az első osztályban.

Az óvoda hagyományai között kiemelt helyen szerepelnek a szülőkkel együtt zajló események: Szent Márton napi lámpás felvonulás, adventi koszorúkötés, édesapák, nagypapák köszöntése, családi napok, édesanyák, nagymamák köszöntése, az óvodás zarándoklaton való részvétel. Ezeknek az eseményeknek nagy a közösségépítő jelentősége.

Terveink között szerepel évek óta az óvoda udvarának biztonságossá tétele és az új épület felépítése. Bízunk benne, hogy ez minél előbb megvalósul tekintettel arra, hogy egyre több család választaná óvodánkat gyermeke katolikus neveléséhez.

Nagy álmunk lenne egy katolikus iskola elindítása, hiszen ott folytatni lehetne az óvodánkban megkezdett hitre nevelést.



Fejlesztések 2014–2020

Az iskola olyan mint minden ház, mégis más. Megtanulod benne az A-t, a B-t, a C-t és az emberek becsületét. Az iskola olyan mint minden ház, építeni, javítani, gondozni kell. Célunk, hogy szép környezetben, korszerű körülmények között tanuljanak diákjaink. Az elmúlt 5 évben több mint 30 nagy beruházást valósítottunk meg. 2017-ig, hirtelen bekövetkezett haláláig Füzesi Attila építészmérnök irányította ezt a munkát. Azóta Király Zoltán fejlesztési igazgató koordinálja, Mudrí Attila pályázati menedzser, Maksáné Kovács Krisztina gazdasági igazgató és Rehberg Diána gazdasági asszisztens közreműködésével.

1. Szolnok, Mustármag Római Katolikus Óvoda építése

ÉAOP-4.1.1/A-11-2012-0031 „Hegymozdító” Új épületben a Mustármag óvoda. A projekt keretében a meglévő épület felújítása, illetve bővítése valamint személyfelvonó építése történt. A projekt eredményeként az épületben 3 új csoportszobával bővült az intézmény.

2. Salgótarján, Jó Pásztor Katolikus Óvoda energetikai fejlesztése

A pályázat célja a Jó Pásztor Katolikus Óvoda energetikai racionalizálása volt napelemek telepítésével, az épületek teljes hőszigetelésével és a nyílászárók cseréjével. Az épület energetikai felmérése alapján nem felelt meg a TNM rendelet előírásainak, csupán F kategóriás volt. Javult az intézmény gazdasági háttere.

3. Albertirsa, Magyarok Nagyasszonya Római Katolikus Általános Iskola energetikai felújítása. Az intézmény saját forrásaiból az épület homlokzatát felújította.

4. Tiszajenő, Szent István Római Katolikus Általános Iskola energetikai felújítása. a pályázat célja a Szent István Római Katolikus Általános Iskola energetikai racionalizálása napelemek és pelletkazánok telepítésével, az épületek teljes hőszigetelésével és a nyílászárók cseréjével. Az épületek energetikai felmérése alapján nem feleltek meg a TNM rendelet előírásainak.

5. Újhatvan, Római Katolikus Általános Iskola felújítása. Az önkormányzat végezte.

6. Nagykáta, Váci Mihály Katolikus Általános Iskola energetikai felújítása
Az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a fenntartásában álló Váci Mihály Katolikus Általános Iskola nagykáta-i székhelyének energetikai felújítását valósította meg az a KEHOP-5.2.3-16-2016-00058 azonosító számú, 100 százalékos intenzitású uniós forrást magában foglaló pályázat keretében. az épületek energetikai felmérésének eredménye szerint az épületek külső határoló felületeinek rétegtervi hőátbocsátási tényezőik nem voltak megfelelőek (pl. homlokzat, külső nyílászárók, padlásfödém). Javul az intézmények gazdasági háttere.

7. Bátonyterenye II. János Pál Pápa Katolikus Általános Iskola energetikai felújítása. a fejlesztés során szigeteltek és nyílászárókat cseréltek. A beruházást a helyi önkormányzat finanszírozta.

8. Borsosberény, Szent Márton Katolikus Általános iskola energetikai felújítás

9. Patak, Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola energetikai felújítás
- Kehop-5.2.5-16-2016

10. Hatvan, Széchenyi István Római Katolikus Szakközépiskola energetikai felújítása

11. Balassagyarmat, Ady úti Szalézi Kollégiumban osztálytermek kialakítása

12. Balassagyarmat, Szent Imre Katolikus Általános Iskola, Gimnázium energetikai fejlesztése.

A pályázat célja a balassagyarmati Szent Imre Katolikus Általános iskola és Gimnázium energetikai korszerűsítése megújuló energia alkalmazásával.

13. Szolnok, a Tiszaparti Katolikus Általános Iskola és Gimnázium számára a kollégiumban osztálytermek kialakítása.

2017-ben megvalósult fejlesztések

14. Pásztó, a Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola energetikai felújítását valósította meg a KEHOP-5.2.3-16-2016-00058 azonosító számú pályázat keretében.

Az épületek energetikai felmérésének eredménye szerint az épületek külső határoló felületeinek rétegtervi hőátbocsátási tényezői nem voltak megfelelőek (pl. homlokzat, külső nyílászárók, padlásfödém). a 7/2006. (V. 24.) TNM rendelet alapján az érintett épületek energetikai besorolásai korábbi állapotukban nem feleltek meg az előírtaknak. További súlyosbító tényező volt, hogy az épület életkora 100 év feletti, így az energetikai tényezők fokozott romlására lehetett számítani. Mindezen túl az épületek valamennyi nyílászárója elavult volt, korszerűsítésük elengedhetetlen volt. az energetikai problémák megegyeztek mindkét épület esetében. Javult az intézmények gazdasági háttere, az intézmény munkavállaló-megtartó képessége, a települések lakosságmegtartó képessége, a célcsoport esélyegyenlőségi helyzete és az oktatásra alkalmas környezet.

15. Cegléd

A ceglédi Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda energetikai felújítását valósította meg a KEHOP-5.2.3-16-2016-00059 azonosító számú pályázat keretében. Az épület energetikai felmérésének eredménye szerint a külső határoló felületeinek hőátbocsátási tényezői nem voltak megfelelőek (pl. homlokzat, külső nyílászárók, padlásfödém). a 7/2006. (V. 24.) TNM rendelet alapján az érintett épület energetikai besorolása nem felelt meg az előírtaknak. További súlyosbító tényező volt, hogy az épület életkora 100 év feletti, így az energetikai



tényezők fokozott romlása volt prognosztizálható. az épület valamennyi nyílászárója elavult, cseréjük vált szükségessé, ahogyan a konvektoros fűtési rendszere is.

16. Nagykőrös „Názáret” Római Katolikus Óvoda energetikai felújítása. a nagykőrösi „Názáret” Római Katolikus Óvoda energetikai felújítását a KE-HOP-5.2.3-16-2016-00060 számú pályázat keretében valósította meg. Az épület energetikai felmérésének eredménye szerint az épület külső határoló felületeinek hőátbocsátási tényezői nem voltak megfelelőek (pl. homlokzat, külső nyílászárók, padlásfödém). A 7/2006. (V. 24.) TNM rendelet alapján az érintett épület energetikai besorolása nem felel meg az előírtaknak. További súlyosbító tényező volt, hogy az épület életkora 100 év feletti, így az energetikai tényezők fokozott romlására lehetett számítani.

A projekt közvetett eredményeként javul az intézmény gazdasági háttere, a munkavállaló-megtartó képessége, a lakosság településmegtartó képessége, illetve a célcsoport esélyegyenlőségi helyzete is. A nevelésre alkalmas környezet elősegíti a fenntartható fejlődést és a gyerekek személetváltását.

17. Isaszeg, Két tantermes általános iskola építése

A helyi katolikus közösség kezdeményezésére 2017-ben az EKIF a régi közösségi épület felújításával és átépítésével két tantermes általános iskola kialakítását határozta el. A fejlesztést az EKIF 2017-ben saját forrásból valósította meg. A projekt eredményeként a péceli Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és



Óvoda telephelyeként 2017 szeptemberében elindult az isaszegi katolikus általános iskola. 2019-ben megkezdtek a további osztályok fogadására alkalmas épületrész építését is.

18. Vác-Deákvár, Szent Család Katolikus Óvoda részeként működő kétszoboros tagóvoda kialakítása.

A váci Szent Család Katolikus Óvoda részére a növekvő gyermeklétszám miatt indítandó új óvodai csoportok elhelyezése érdekében az EKIF két csoportszoba és kapcsolódó helyiségek kiépítését határozta el a Római Katolikus Közösségi Ház épületének részbeni átalakításával. A fejlesztést az EKIF saját forrásból valósította meg. A projekt eredményeként váci Szent Család Katolikus Óvoda alkalmassá vált öt óvodai csoport megfelelő elhelyezésére a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletnek megfelelő, 21. századi körülmények között.



19. Zagyvaszántó, Római Katolikus Általános Iskola energetikai felújítása.

Az épület hőszigetetlen volt, hőtechnikai szempontból elavultnak volt tekinthető. 2017-ben az EKIF az épület energetikai felújítását határozta el. A projekt eredményei: az épület energetikai jellemzői jelentősen javultak, valamint kor elvárásainak megfelelő szintre javultak a biztonságos és színvonalas oktatás körülményei. a projekt közvetett eredményeként javul az intézmény gazdasági háttere, a munkavállaló-megtartó képessége. A nevelésre alkalmas környezet elősegíti a fenntartható fejlődést és a gyerekek személtváltását.

2018-ban megvalósult fejlesztések

20. Hatvan Közel nulla energiaigényű iskolaépület építése

Az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága a fenntartásában álló Széchenyi István Római Katolikus Középiskola bővítését az Albert Schweitzer Kórház-Rendelőintézettel, konzorciumban, a KEHOP-5.2.5-16-2016-00007 számú pályázat keretében valósította meg. Az intézményben 2016 szeptemberében indult el egy új, 5 éves egészségügyi képzés, melynek a fejlesztés keretében kialakításra került épület ad helyet. Megvalósított tevékenységek: az épületben az egészségügyi képzést kiszolgáló 5 tanterem és egy demonstrációs terem, valamint két csoportszoba került kialakításra kiszolgálóhelyiségekkel, összesen 663 m² alapterületen, az étkezést és testnevelést a régi épületben végzik a tanulók. Az energetikai paraméterek racionalizálása és az üzemeltetési költségek minimalizálása érdekében az épület fűtését és a használati meleg víz előállítását a lapos tetőn elhelyezett 4 darab, egyenként 14 kW névleges teljesítményű levegős hőszivattyú biztosítja, a primer energiát a helyiségenként szabályozható plafon/padlófűtés kombinációjával, a hőszivattyúk elektromosáram-ellátását, valamint az épület LED világítását a szintén a tetőre telepítendő 20,16 kW-os napelemes rendszer biztosítja. A projekt eredményei: az épület közel nulla energiaigényű kivitelezése és a megújuló energia közel 100%-os alkalmazása révén az új épület energetikai üzemeltetése közel nulla forint. Az éves elsődleges energia fogyasztásának csökkenése az épület használatbavételétől függő követelmény minimumszintjéhez képest 65 470 kWh/év, mely évi 12,71 t CO₂ üvegházhatású gáz megtakarítását eredményezi.



21. Balassagyarmat, felújítási munkák és akadálymentesítés a Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumban.

Az erősen leromlott burkolatú udvari kosárlabdapálya teljes felújítása volt szükséges a megfelelő lejtésekkel. A felújítás során biztosítani kellett a megfelelő csapadékvíz-elvezetést is. Nem volt akadálymentes bejárasi lehetőség, illetve akadálymentes mosdó kialakítva az iskolában. Ennek megoldására a fénymásoló szoba átalakítása szükséges, melynek elhelyezkedése segíti a szennyvíz/víz bevezetését. A fentiek pótlását az EKIF saját forrás felhasználásával valósította meg. Megvalósított tevékenységek: akadálymentesítés (lépcsőlift és akadálymentes mosdó kialakítása) és kosárlabdapálya felújítása.

22. Cserhátsurány, a Szent István Katolikus Általános Iskola épületeinek rekonstrukciója.

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola Gimnázium tagintézményeként működő Szent István Katolikus Általános Iskolának otthont adó két épület erősen elavult állapotban volt, ezért az EKIF 2018-ban a legsürgősebb feladatok felmérését követően ezek felújítását határozta el. A fejlesztést az EKIF saját forrásból valósította meg. A projekt eredményei: az épület energetikai jellemzői jelentősen javultak, valamint kor elvárásainak megfelelő szintre javultak a biztonságos és színvonalas oktatás körülményei.



23. Gödöllő, a Szent Imre Katolikus Általános Iskola főépületében felújítási munkák elvégzése. A Szent Imre Katolikus Általános Iskola főépületében az elektromos rendszer, a könyvtár és az ebédlő fűtési szellőztetési rendszere erősen elavult állapotban volt, ezért az EKIF 2018-ban a legsürgősebb feladatok felmérését követően ezek felújítását határozta el. A fejlesztést az EKIF saját forrásból valósította meg. A projekt eredményeként a főépület elavult elektromos rendszere megújult, így az érintésvédelmi szempontból fennálló kockázat jelentősen csökkent. A könyvtár és az ebédlő a fűtési és szellőztetési rendszer megújításának köszönhetően a szélsőséges időjárási körülmények között is kényelmesebb használatot biztosít a dolgozók és a tanulók részére.

24. Szolnok, önálló fűtési rendszer kialakítása a Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnáziumban. A Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium fűtése a szomszéd épületben megtermelt hő távvezetéken történő átvételével volt megoldva. Mivel ennek a rendszernek a hőközpontja az ellátás biztonságát veszélyeztető mértékig elavult és közös felújítását a tulajdonos az intézmény számára kedvezőtlen feltételekkel valósította volna meg, az EKIF az épületben önálló fűtési központ kialakítását határozta el. A fejlesztést az EKIF saját forrásból 2018-ban megvalósította. A projekt eredményei: a fejlesztés eredményeként az iskola fűtési rendszere hosszú távon önállóan, biztonságosan lesz üzemeltethető.

25. Dunakeszi, Általános Iskola épületfelújítása (I. ütem)

A két ütemben megvalósuló fejlesztés első lépéseként a 16 osztályosra tervezett Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola 2018 szeptemberében történő elindításához egy használaton kívüli régi iskola főépületének felújításával teremttük meg az alapvető feltételeket. A fejlesztést az EKIF saját forrásból



valósította meg. A fejlesztés eredményeként öt osztállyal az általános iskola korszerű körülmények között megkezdte működését.

26. Gödöllő, a Szent Imre Katolikus Általános Iskola műemlék épületének komplett felújítása. az 1879-ban épült, két tantermet magában foglaló műemlék épület felújítása erősen leromlott állapota miatt indokolt. Gödöllő Város Önkormányzata, a Nepomuki Szent János Alapítvány és az EKIF ezért az épület közös felújítását határozták el. A felújításhoz a forrást a fenti finanszírozók egyenlő arányban biztosították. A projekt eredményei: az épületben a kor elvárásainak megfelelő szintre javultak a biztonságos és színvonalas oktatás körülményei.



27. Dunakeszi, a Szent Erzsébet Katolikus Óvoda udvarának átépítése.

Az óvoda udvarán található játékok erősen elhasználódtak. Az udvar kialakítása, a helykihasználás és a térszervezés a hateszoportos óvoda számára nem volt optimális. A fentiekre tekintettel az EKIF az óvodaudvar teljes átépítését határozta el, melyet részben állami támogatásból és részben önerőből valósított meg. A fejlesztés eredményeként az óvoda udvarán tartósabb eszközök kerültek elhelyezésre és az átalakított udvarban jelentősen megnőtt a használható, játékokra és nevelési munkára alkalmas tér mérete.



Folyamatban levő fejlesztések

28. Dunakeszi, Általános Iskola felújítása és bővítése Dunakeszin (II. ütem).

A 2018-ban megkezdett munka folytatásaként a meglévő iskolaépület nem szabványos tornaterme átalakításra kerül, ebben a konyha, az étkező és tantermek kapnak helyet. Bővítésre kerül az iskolaépület és új tornatermet építünk. Az EKIF a fejlesztést állami támogatásból valósítja meg. A projekt eredményei: a beruházás révén 2019. szeptember 1-jétől a felújított épületszárny átadásával újabb 3 osztály befogadására lesz alkalmas az iskola épülete, 2020. szeptember 1-jétől pedig a 16 osztályos általános iskola teljes épülete megfelel majd a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak, valamint a mindennapos testnevelés és a minőségi oktatás követelményeinek.



29. Veresegyház, gimnáziumépület építése a Katolikus Gimnázium (VERKA) számára. A Veresegyházi Katolikus Gimnázium jelenleg az önkormányzat által biztosított ideiglenes helyszínen működik. Ez az épület hosszú távon nem tudja befogadni az intézményt, ezért a gimnázium számára új épület építését határozta el az Egyházmegye és Veresegyház Város Önkormányzata. A 2017-ben megkezdett fejlesztés keretében új, 15 osztály befogadására alkalmas gimnáziumépület valósul meg Veresegyházon. A fejlesztést a Váci Egyházmegye és Veresegyház Város Önkormányzata közös fejlesztésként valósítja meg állami támogatásból és saját forrásból. Megvalósított tervek: a 15 osztályos Katolikus Gimnázium zöld mezős beruházással épül. a gimnázium 5128 m² összes hasznos alapterülettel alagsor, földszint, első és második emeleti tagozódású oktatási szárnyak és összekötő középső galériás épületrész kialakításával valósul meg. Az épület alagsorában helyezkedik el egy 250 adagos önkiszolgáló jellegű tálaló-melegítő konyha és étkező. Az épület külső környezetében egy 740 m²-es burkolt rendezvényter létesül. Az épület 480+70 fő befogadóképességéhez igazodva 61+2 db parkoló, valamint 52 db kerékpártároló kerül kialakításra. A beruházás révén a 2019. szeptember 1-jétől megkezdődhet a tanítás a gimnázium új 15 osztályos épületében.



30. Fót, új óvodaépület építése a Fóti Római Katolikus Egyházközség Gondviselés Óvodája részére. Fóti Római Katolikus Egyházközség Gondviselés Óvodáját befogadó épület elavult, nem felel meg a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak és a minőségi oktatás követelményeinek. 2017-ben az Egyházmegye az óvoda számára új, négy csoport befogadására alkalmas épület megvalósítását határozta el. A fejlesztést az EKIF állami támogatásból és saját forrásból valósítja meg. a beruházás révén a 2019. szeptember 1-jétől megkezdődhet a nevelési munka az óvoda új épületében.



31. Szécsény, Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium fejlesztése. az Egyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatósága, a Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium fejlesztését, az EFOP-4.1.1-15-2016-00019 azonosító számú támogatásból és önerőből valósítja meg. Új feladatellátási helyen, egy használaton kívüli egykori iskolaépület kerül felújításra és bővítésre az egész intézményt ellátó tornateremmel és kiszolgálóhelyiségekkel. A beruházás révén az intézmény 2020 májusától megfelel majd a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásainak, valamint a mindennapos

testnevelés és a minőségi oktatás követelményeinek. Valamennyi fejlesztéssel érintett épületegység akadálymentesítése megvalósul, az épületek energetikai paramétereit pedig meg fogják felelni a TNM rendelet előírásainak, és a működési költségek csökkentése érdekében napelemek kerülnek elhelyezésre az új épületen.



32. Isaszeg, Általános iskola alsó tagozatának építése. az EKIF 2017-ben – újjahasznosítva fenti ingatlanon álló meglévő épületet – katolikus általános iskolát alakított ki és indított el két osztályteremmel (1., 2. osztály). a 2018/2019-es tanévtől a 3. osztály is – bár nagyon szűkösen –, de helyet kap az épületben. Az általános iskolát hosszú távon 8 osztályos, tornatermes általános iskolává szeretné fejleszteni, a megvalósítást 2 üteműre tervezve. 1. ütemben az alsó tagozat, 2. ütemben a felső tagozat és a tornaterem épül meg, a meglévő épületbe kiegészítő funkciók kerülnek. A terveket mindkét ütemre elkészítettük, jelenleg az 1. ütem kivitelezése van folyamatban, melyet az EKIF saját forrásból valósít meg. A beruházás révén a 2020. szeptember 1-jétől az általános iskola alsó tagozata átköltözhét az iskola új épületébe.

33. Kistarcsa, új óvodaépület építése az új Katolikus óvoda részére.

A Kistarcsai Római Katolikus Egyházközség kezdeményezésére az Egyházmegye 2018-ban óvoda alapításáról döntött. Az EKIF az új óvoda számára négy csoport befogadására alkalmas épület megvalósítását határozta el. A fejlesztést az EKIF állami támogatás felhasználásával valósítja meg. A beruházás révén a 2020. szeptember 1-jétől megkezdődhet a nevelési munka az óvoda új épületében.



34. Vecsés, Petőfi Sándor Katolikus Iskola és Gimnázium energetikai felújítása.
az EKIF és az Önkormányzat közös beruházása.

35. Pásztó, új tornaterem építése a Magyar Szentek Katolikus iskola részére

36. Cegléd, a Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda. Hatosportos új óvoda épül pályázati forrásból.



37. Vác, Karolina Katolikus Általános Iskola, Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskola. Új szaktantermek, tornaterem, ebédlő stb. épül pályázati forrásból.



„A növekedést az Isten adja” - összegzés, terveink

„Mihez hasonlítsuk az Isten Országát? Milyen példabeszéddel szemléltessük? Olyan az, mint a mustármag. Amikor a földre vetik, kisebb minden magnál, amely a földön van; de ha elvetették, felnő és nagyobb lesz minden veteménynél. Olyan nagy ágakat hajt, hogy árnyékában fészkelhetnek az ég madarai (Mk 4,30-32)

Ilyen kis mustármagnyi hittel indulunk az előttünk álló időnek. „Én ültettem, Apolló öntözte, de a növekedést az Isten adta. Nem számít sem az, aki ültet, sem az, aki öntöz, hanem csak a gyarapodást adó Isten. Az ültető és az öntöző egyek, el is nyeri mindegyik a jutalmát ,fáradozásához mértén. Istennek vagyunk ugyanis munkatársai”, (1.Kor.3.6-8.)

Ebben a lelkületben tervezünk. 2019 szeptemberében az új épületben kezdik meg a tanulást a vereasegyházi gimnazistáink és a dunakeszi iskolásaink. 2019 karácsonyán új épületben kezdenek meg a tanulást az isaszegi diákjaink és új tornateremben tornázhatnak a pásztói gyerekek. 2020 szeptemberétől Kistarcsán új óvoda indul- új épületben, Érsekvadkertben az Egyházmegye lesz az óvoda fenntartója. Turán új iskolát indítunk felmenő rendszerben. Pécelen a Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskolában két tanterem épül az EKIF támogatásával. 2020 nyarán Cegléden megkezdődik a 6 csoportos új óvoda építése, Albertirsán tornaterem épül saját forrásból. Balatonedericsen reményeink szerint táborozásra alkalmas központot hozunk létre.

Salgótarjánban és Kistarcsán a következő években általános iskolát, Dabason óvodát, Dunakeszin katolikus gimnáziumot tervezünk indítani.

Abban is reménykedünk, hogy az iskoláinkban az oktatás és nevelés mellett az evangélium jó híre terjed. Szeretnénk, hogy iskoláink diákjai a saját plébániai közösségükben készüljenek fel a szentségi találkozásra, az elsőáldozásra és a bér málkózásra. A plébánia közössége legyen az a megtartó közeg, ahová mint só és kovász épülhetnek be diákjaink.

Valljuk VI. Pál pápa tanítását: „A mai világnak nem annyira tanítókra, hanem tanúkra van szüksége. Ha hallgat is a tanítókra, azért teszi mert egyben tanúk is.” Az evangélium az iránytűnk. „....Egy a ti tanítótok, Krisztus.” (Mt.23.10.)

Reméljük, hogy az intézményeinkben elvetett magokból életerős, nagy „fák” növekednek, amelyekben az égi madarak rakhatnak fészket: tanítványaink meghallják és elfogadják az Úristen meghívását a szent édesapai, édesanyjai, vagy a papi hivatásra.

„Ha van annyi eszünk mint egy lúdnak...” – záró gondolatok

A következő tavaszon amikor a nyári hónapokban V alakban Észak felé húzódó ludakat látsz, talán elgondolkodsz rajta hogy a tudósok mit fedeztek fel: Miért V alakban szállnak a ludak? Kimutatták hogy minden madár szárnycsapása emelő erőt fejt ki a közvetlenül mögötte repülő madár számára. Így azáltal hogy V- alakzatban repül a csapat legalább 70% -kal nagyobb utat tud megtenni. Nem csodálatos?

Első alapigazság: ha több ember egy irányba halad és kommunikálnak egymással, hamarabb elérik céljukat, mert egymás iránti bizalmuk felhajtó erejével élnek. Ha együtt vagyunk és a bizalom szárnyain szállunk, energiánk megsokszorozódnak.

Második alapigazság: ha egy lúd kiesik az alakból, hirtelen megérzi a léglélenállást és azt, hogy milyen nehéz egyedül haladni. Gyorsan visszaigazodik hát az alakzatba, hogy kihasználja a közvetlenül előtte haladótól származó emelő erőt. Ha van annyi eszünk, mint egy lúdnak, megmaradunk egy alakzatban azokkal akik ugyanarra tartanak, mint mi.

Harmadik alapigazság: ha a vezér elfárad, leghátra marad és más veszi át a helyét a csúcson. Nyilvánvaló, hogy a legelsőt nem segíti semmi, csak a többi. Amikor ez kimerül, hátra marad. Tehát a nehéz feladatokat érdemes beosztani, legyen szó emberekről vagy Észak felé húzódó ludakról.

Negyedik alapigazság: a hátul repülők időnként gágogva biztatják az első ludakat, hogy ne lankadjanak. Ám vigyáznunk kell, mit mondunk, amikor hátulról gágogunk!

Ötödik alapigazság: Ha a ludak egyike megbetegszik, vagy megsebesíti egy lövedék, vagy kiesik az alakzataból, kettő kiválik a többi közül és követi lefelé, hogy segítse és megvédje. Ugye csodálatos? Ott maradnak mellette addig, amíg ismét képes lesz repülni, vagy el nem pusztul. Eztán pedig útnak indulnak vagy egy másik alakzathoz csatlakoznak, amíg csoportjukat utol nem érik. Tehát: ha van annyi eszünk mint egy lúdnak, odaállunk egymás mellé.

„Mert ahol ketten vagy hárman összegyűlnek a nevemben, ott vagyok közöttük.” (Mt.18.20)

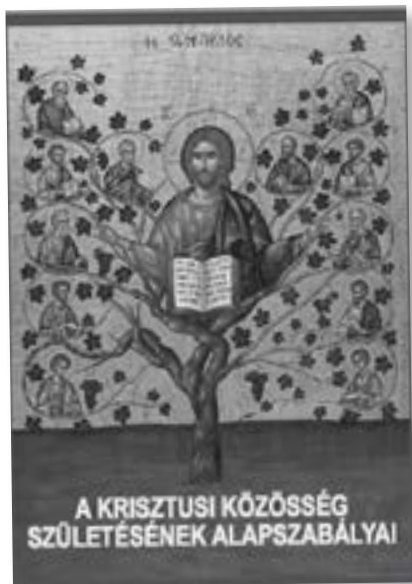
Mert ahol kölcsönös szeretetben – szövetségben – élnek, iskolában, családban, plébánián, Jézus ott van, „70%-al nagyobb utat tudnak megtenni.” Mert „Ha az Úr nem építi a házat, az építők hiába fáradnak. Hogyha az Úr nem őrzi

a várost, az őr hiába őrködik fölötte. Hiába keltek hajnalban és fáradoztok késő éjjelig: a kemény fáradság kenyerét eszitek. Ám akiket szeret, ő azokat elhalmozza, jóllehet alszanak.” (127.zsoltár) A szövetségi lét szövetségi gyümölcsöket terem: ez a szinergia. Ami igazán összeadódik az új minőség lesz , több. Ha igazán összeadódunk, új minőség születik, mindannyian többé válunk. A kórus értéke az összhangzás gazdagsága. A legnagyobb hatékonyságunk - és lehetőségünk - a munkatársak egysége.



Kiadványaink 2015-2019





A tűz csiholója

Csak akkor születtek nagy dolgok,
Ha bátrak voltak, akik mertek
S ha százszor tudtak bátrak lenni,
Százszor bátrak és viharvertek.

(Ady Endre)



Templom és iskola

Ti nem akartok semmi rosszat,
Isten a tanútok reá.
De nincsen, aki köztetek
E szent harcot ne állaná.
Ehhez Isten mindannyitoknak
Vitathatatlan jogot ad:
Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!

Ti megbecsültök minden rendet,
Melyen a béke alapul.
De ne halljátok soha többé
Isten ígését magyarul?!
S gyermeketek az iskolában
Ne hallja szülőjé szavát?!
Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!

E templom s iskola között
Futkostam én is egykoron,
S hűtöttem a templom falán
Kigyulladt gyermek-homlokom.
Azóta hányszor éltem át ott
Lelkem zsenge tavasz-korát!
Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!

A koldusnak, a páriának,
A jöttmentnek is van joga
Istenéhez apái módján
És nyelvén fohászkodnia.
Csak nektek ajánlgatják templomul
Az útszélét s az égbolt sátorát?
Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!

Kicsi fehér templomotokba
Most minden erők tömörülnek.
Kicsi fehér templom-padokba
A holtak is mellétek ülnek.
A nagyapáink, nagyanyáink,
Szemükbe biztatás vagy vád:
Ne hagyjátok a templomot,
A templomot s az iskolát!

(Reményik Sándor)



Valami nincs sehol

Süvítnek napjaink, a forró sortüzek,
– valamit mindennap elmulasztunk.
Robotolunk lélekszakadva, jóttevőn,
– s valamit minden tettben elmulasztunk.
Áldozódunk a szerelemben egy életen át,
– s valamit minden csókban elmulasztunk.
Mert valami hiányzik minden ölelésből,
– minden csókból hiányzik valami.
Hiába alkotjuk meg s vívunk érte naponta,
– minden szerelemből hiányzik valami.
Hiába verekszünk érte halálig: – ha miénk is,
– a boldogságból hiányzik valami.
Jóllakhatsz fuldoklásig a gyönyörökkel,
– az életedből hiányzik valami.
Hiába vágysz az emberi teljességre,
– mert az emberből hiányzik valami.
Hiába reménykedsz a megváltó Egészen,
– mert az Egészből hiányzik valami.
A Mindenségből hiányzik egy csillag,
– a Mindenségből hiányzik valami.
A Világból hiányzik a mi világunk,
– a Világból hiányzik valami.
Az égboltról hiányzik egy sugár,
– felőlünk hiányzik valami.
A Földből hiányzik egy talpatnyi föld,
– talpunk alól hiányzik valami.
Pedig így szólt az ígéret a múltból:
– „Valahol! Valamikor! Valami!”
Hitették a bölcsek, hitték a hívők,
– mióta élünk, e hitetést hallani.
De már reánk tört a tudás: – Valami nincs sehol!
– s a mi dolgunk ezt bevallani,
s keresni azt, amit már nem szabad
senkinek elmulasztani.

Újra kell kezdeni mindent,
– minden szót újra kimondani.
Újra kezdeni minden ölelést,
– minden szerelmet újra kibontani.
Újra kezdeni minden művet és minden életet,
– kezünket mindenkinek újra odanyújtani.
Újra kezdeni mindent e világon,
– megteremteni, ami nincs sehol,
de itt van mindnyájunkban mégis,
belőlünk sürgetve dalol,
újra hiteti, hogy eljön
valami, valamikor, valahol...

(Váci Mihály)



*Elhangzott 2018.jun.1-én a Váci Egyházmegye
Iskoláinak Tedeumán, Beer Miklós püspök 75. születésnapján*

Egy város nem elég .

Ha meg akarsz hódítani egy várost Krisztus szeretetének,
ha át akarsz alakítani egy települést Isten országává,
készíts először számvetést.
Gyűjtsd össze barátaidat, akik úgy gondolkodnak, mint te,
egyesülj velük Krisztus nevében, és kérd tőlük azt,
hogy Istent tartsák mindennél előbbre valónak.
Aztán köss velük szövetséget:
Ígérjétek egymásnak örökké tartó és állhatatos szeretetet,
hogy így a világ Hódítója mindig köztetek legyen,
s ő legyen vezéretetek.
S miután énetek így megsemmisült a szeretetben,
minden lépéseketek irányítsa,

minden könnyeteket törölje le,
minden örömből mosolyogjon rátok
a Szép Szeretet Anyja.

Ezután mérd föl a várost.
Keresd meg lelki vezetőjét,
és menj el hozzá barátaiddal.
Fejtsd ki előtte tervedet és ha nem ért veled egyet,
ne tégy egy lépést sem, mert mindent tönkretethetsz.
Ha tanácsokat és útmutatásokat ad,
fogadd azokat parancsként,
és tedd jelszóvá magad és társaid számára.
Fejezd ki odaadásodat,
hiszen ezt parancsolta Krisztus,
és ajánld föl segítségedet, lelki támogatásodat
nehéz feladatának ellátásában.

Fordulj aztán a legszerencsétlenebbek,
a rongyosok, elhagyottak, az árvák, a foglyok felé.
Anélkül hogy megpihennél, siess tieiddel,
és látogasd meg a bennük élő Krisztust,
vigasztald meg őket és tárd föl előttük,
hogy Isten szeretete közel van hozzájuk és gondot visel
rájuk.
Ha valaki éhes, vigyél neki enni,
ha mezítelen, öltöztess föl.
Ha nincs élelmed, vagy ruhád,
kérj hittelt az örök Atyától,
hiszen minderre Fiának, Krisztusnak van szüksége,
akit szolgálni akarsz minden emberben.
Ő meg fog hallgatni téged.
A szükséges dolgokkal megrakodva járd be az utcákat,
menj fel az emeletekre és le a pincékbe,
keresd Krisztust a nyilvános helyeken és az otthonokban,
az állomásokon, a vonatokon, a nyomornegyedekben,
és kedveskedj neki mindenekfelett mosolyoddal.

Aztán ígérj neki örök szeretet,
hogy ahová Te nem juthatsz el,
érjenek el imáid és fájdalmaid,
egyesülve az oltár Áldozatával.
Ne hagyj senkit egyedül
és ne légy szűkmarkú ígéreteiddel,
mert a Mindenható nevében jársz.
Amíg te örömet szerzel az Úrnak testvéreidben,
Isten gondolni fog arra,
hogy mennyei ajándékokkal töltsön el téged és társaidat.
Osszátok meg ezeket az ajándékokat egymással,
hogy a fény ne hunyjon ki, és a szeretet ne apadjon el.
Ha cselekedeteid elkötelezettséget sugároznak
és beszédedet bölcsesség hatja át,
sokan fognak követni.
Oszd fel különböző csoportokra ezeket az embereket,
hogy - mint a kovász – átjárjátok a várost,
amelyet alá akarsz aknázni szeretettel.
Aztán folytasd tovább.

Sereged Jézus és Mária serege,
álljon a felebarátban élő Jézus szolgálatában:
Minden tagja sírjon a sírókkal,
és örvendjen az örvendezőkkel,
ossza meg a felebarát örömét és fájdalmát;
s ebben tartson ki minden áldozat árán,
egy pillanatra sem alábbhagyva.
Járja át tetteidet a legmélyebb ima,
mely sereged tökéletes egységéből fakad,
hogy így módon ez a város a legteljesebb dicsőségben része-
sítse Krisztust.

És ha a harcnak ára van,
tudd, hogy épp itt van a siker titka,
és az , aki belülről sürget téged, a vérével fizetett.
Bocsáss meg, és imádkozz azért, aki rossz szemmel néz rád,

mert ha nem bocsátasz meg, te sem fogsz könnyörlésre találni.

Ezt kell tenni egy várossal, egészen a győzelemig,
tehát addig a pontig, ahol a jó győzelmet arat a rossz fölött,
és Krisztus rajtunk keresztül ismét kimondhatja:
„Legyőztem a világot.”

De egy Istennek,
aki minden reggel meglátogat, ha akarod,
egy város túl kevés.
Ő az aki a csillagokat alkotta,
aki irányította a századok sorát.
Hangolódj rá és tekints távolabbra:
a hazádra, minden ember hazájára, a világra.
Ezért legyen minden lélegzeted,
minden mozdulatod,
minden pihenésed és aktivitásod.
Ha odaát megérkezel, meglátod,
mi az, ami igazán ér valamit,
és megkapod jutalmadat
szereteted mértéke szerint.
Cselekedj úgy, hogy abban az órában
ne kelljen megbánnod,
hogy túl kevésbé szerettél.

(Chiara L.)



Eső a homokra

Mert nem hiszem, hogy ne lehetett volna
kitartó, csendes, hű forradalomban
élni: – szeretni, hinni a világot;
tenni valamit, mivel besugárzod;
melegíteni: – telet a gyertya lángja;
szelidíteni: – aszályt a szik virága;
rázni a világot: – szellő az erdőt;
kérlelve bízgatni: – karsztot a felhők;
lázadni: – úgy, hogy magadat naponta
feláldozod, ha mégoly kis dologra;
ellenszegülni: másképp nem? – parányi
toporzékoló ügy nyergébe szállni,
osztani magad: – hogy így sokasodjál;
kicsikhez hajolni: – hogy így magasodjál;
hallgatni őket, hogy tudd a világot;
róluk beszélni, ha szólsz a világhoz.
Széjjel szóródni – eső a homokra –
sivatagnyi reménytelen dologra
s ha nyár se lesz tőled – s a táj se zöldebb:
– kutakká gyűjt a mély: – soká isznak belőled!

(Váci Mihály)



Szembe fordított tükrök

Örömöm sokszorozódjék a te örömödben.
Hiányosságom váljék jóssággá benned.
Egyetlen parancs van, a többi csak tanács:
igyekezz úgy érezni, gondolkozni, cselekedni,
hogy mindennek javára legyél.
Egyetlen ismeret van, a többi csak toldás:
Alattad a föld, fölötted az ég, benned a létra.
Az igazság nem mondatokban rejlik,
hanem a torzítatlan létezésben.
Az öröklét nem az időben rejlik,
hanem az összhang állapotában.

(Weöres Sándor)



Tartalomjegyzék

Püspöki köszöntő	4
Bevezetés	8
Missziós lelkiség	9
II. János Pál pápa: közösségi lelkiség	10
Együtt az úton – szinodalitás	13
Felelősek vagyunk egymásért – alapelvek azok számára, akik felelősek mások hitének alakulásáért	14
Küldetésünk	13
Stratégiánk	15
Életünk, hétköznapijaink	17
Organikus pedagógia	17
CSÉN	23
Kiskamasz programok	25
Pszichológiai szolgálat	26
Képzéseink	29
Áttekintés - Iskoláink, óvodáink az Egyházmegyében	44
Intézményeink bemutatkozása	
<i>Északi Régió</i>	47
Szécsény, Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	
Nógrádsipek, tagintézmény	
Pásztó, Magyar Szentek Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola	
Balassagyarmat, Szent Imre Katolikus Általános iskola és Gimnázium	
Cserhátsurány, Szent István Katolikus Általános iskola ,tagintézmény	
Bátonyterenye, II. János Pál Pápa Katolikus Óvoda és Általános Iskola	

Patak, Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola
Borsosberény, Szent Márton Katolikus Általános Iskola,
tagintézmény
Egyházasgerge, Szent József Katolikus Szakközépiskola
és Szakiskola

Centrum régió

63

Vác, Karolina Katolikus Általános Iskola
Székesegyházi Kórusiskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Dunakeszi, Krisztus Király Római Katolikus Általános Iskola
Göd, Búzaszem Katolikus Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola
Gödöllő, Szent Imre Katolikus Általános Iskola
Hatvan, Széchenyi István Római Katolikus Gimnázium
és Szakgimnázium
Újhatvan, Római Katolikus Általános Iskola
Pécel, Szent Erzsébet Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Isaszeg, tagintézmény
Veresegyház, Katolikus Gimnázium
Vecses, Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola
és Gimnázium
Fabriczius József, Esti Gimnáziuma (tagintézmény)
Zagyvaszántó, Római Katolikus Általános Iskola

Déli Régió

92

Albertirsa, Magyarok Nagyasszonya
Római Katolikus Általános Iskola
Cegléd, Szent Kereszt Katolikus Általános Iskola és Óvoda
Kocsér, Gábor Áron Általános Iskola, tagintézmény
Dabas, Szent János Katolikus Általános Iskola
Nagykáta, Váci Mihály Katolikus Általános Iskola
Szolnok, Tiszaparti Római Katolikus Általános Iskola
és Gimnázium
Tiszajenő, Szent István Római Katolikus Általános
Iskola és Óvoda

<i>Óvodák</i>	112
Vác, Szent Család Katolikus Óvoda	
Fót, Római Katolikus Egyházközség Gondviselés Óvodája	
Nagykőrös, Názáret Római Katolikus Óvoda	
Szolnok, Mustármag Római Katolikus Óvoda	
Cegléd, Magyarok Nagyasszonya Katolikus Óvoda	
Dunakeszi, Szent Erzsébet Katolikus Óvoda	
Salgótarján, Jó Pásztor Katolikus Óvoda	
 Fejlesztések	 128
 Összegzés, terveink	
„A növekedést az Isten adja”	143
 Kiadványaink	 146

