

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium (Balassagyarmat, OM: 032292) általános iskolai és gimnáziumi intézményegységeinek fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023-as tanítási évről készült iskolai beszámoló alapján

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium balassagyarmati általános iskolai és gimnáziumi intézményegységeinek nevelőtestülete 2023. június 30-án tartotta meg a tanévzáró értekezletét, amelynek keretében - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) d) pontja alapján - elfogadták a jogszabályi előírásoknak és a korábban kiadott fenntartói elvárásoknak megfelelően a 2022/2023-as tanév beszámolóját.

A beszámoló a fenntartói sablonban kért pontok alapján számol be az éves munkáról.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések, elemzések** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

Az idei tanévben már csak 3 feladatellátási helyen látják el a feladatot.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagógusok létszáma:** 41 fő, ebből 38 fő teljes munkaidőben foglalkoztatott, 1 fő részmunkaidőben, tartósan távol lévő pedig 2 fő. A tanév során 1 fő pedagógus jogviszonya szűnt meg az intézményben, helyére szintén teljes állású érkezett. A technikai dolgozók száma nem változott, a távozó gazdasági ügyintéző feladatköre szétosztásra került.
- A **tárgyi feltételek** biztosítása érdekében a beszerzett eszközök értéke 1.801.889 Ft volt. Felújításra, fejlesztésre 49.766.164 Ft-ot fordítottak.
- Az Intézmény **gazdasági helyzetét** az idei tanévben jelentősen befolyásolta, hogy az előző tanévhez képest tovább csökkent a teljes tanulói létszám a város többi iskolájához hasonlóan. A vezetőség szükségszerűen költségtakarékosági intézkedéseket vezetett be tavaly, amelyet idén is folytattak (óraadók foglalkoztatása, részmunkaidő és átszervezett munkakörök a technikai dolgozóknál, bérbeadás). A korábbi megtakarításokhoz is hozzá kellett nyúlni, de működésük még mindig pozitív mérleget mutat.
- Hetedikeseknek szóló tanulmányi kirándulásra fordítható összeg elnyerésére **pályáztak**, melynek keretében egyszer 4.375.500 Ft összegű támogatást, egyszer pedig 4.819.900 Ft összegű támogatást tudtak felhasználni. További két támogatás anyagi háttere nem fut keresztül az iskolai költségvetésen, azok összege 320.000 Ft volt.

Nevelő-oktató munka

- A tanulói létszám évek óta csökken, de ez a város összes iskolájában tendencia.

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén	belépő első évfolyamosok száma	gimnáziumi első (7.) évfolyam létszáma	évismétlők száma	SNI	BTMN
2022/2023	403	26	31	0	17	nincs adat
2021/2022	421	23	25	0	13	nincs adat
2020/2021	467	27	24	1	8	nincs adat
2019/2020	533	44	31	1	12	nincs adat

2018/2019	556	35	32	4	13	nincs adat
-----------	-----	----	----	---	----	------------

- A **balassagyarmati** általános iskolai intézményegységben 14 fő SNI-s tanuló, valamint 5 fő hátrányos helyzetű és 12 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló rendelkezett a tanévben jogviszonnal. Az iskola gimnáziumi intézményegységében 3 fő SNI-s tanuló, 1 fő hátrányos helyzetű volt. Az SNI-s tanulók nem mindegyike kapja meg a szükséges fejlesztést, ezért javasoljuk a fenntartó felé külön jelezni ezt a problémát a célzott segítség megtalálásához.
- A tanévre kitűzött **kiemelt célok** közül 11 teljes mértékben, 2 részben teljesült, míg 1 cél tőlük független okból nem tudott megvalósulni. Az egyéb célkitűzéseket, valamint a főbb feladatokat is egyenként értékelték. Valamennyi célkitűzésre egyenként reflektáltak.
- Az iskolai teljes **tanulmányi átlag** 4,25. Az alsó tagozat eredménye az utóbbi két évben szinte megegyezik, némileg csökkenő tendenciát mutat. A felső tagozatosok eredménye viszont egyenletesen nő annak ellenére, hogy kémiából és biológiából a 3-as átlagot sem érték el a 7-8. osztályok. Javítottak azonban több hangsúlyos tárgyból is. A gimnazisták az utóbbi 5 év legjobb tanulmányi átlagát mondhatják magukénak. 601 dicséretet osztottak ki. A kitűnők számával nem elégedettek. Évet egy tanulónak sem kell ismételnie idén sem. A beszámoló elfogadásának jegyzőkönyve tartalmazza, hogy a diákoknál általános jellemző az alulmotiváltság, amelynek több okát is felsorolták (családi háttér, pedagógusokról alkotott szülői vélemény, felelősségvállalás hiánya vagy elutasítása, a tudásalapú társadalom elutasítása, a társadalom általános véleménye a pedagógusokról és az oktatásról).
- A **hiányzások** száma még mindig magas, amelyet jellemzően pár tanuló produkál, ahogyan az igazolatlan hiányzások legtöbbször is.
- **Lemorzsolódásban** mindössze 3 tanuló érintett, amely 1 % körüli arány. A rájuk fordított kiemelt figyelemnek érezhető az eredménye.
- A **külső továbbképzéseken** való részvétel tervezetten zajlik. A képzésre fordítható összeg messze meghaladja a szükségleteket. A beszámoló kitér annak az értékelésére, hogy az eredményesség miben valósul meg, miként tudják a munkatársak beépíteni a mindennapi nevelő-oktató munkájukba a továbbképzéseken tanultakat. A **belső továbbképzések** kapcsán a beszámoló nevelőtestületi értekezleteket sorol fel, arra azonban nem tér ki, hogy ezek az értekezletek mely témákat dolgoztak fel.
- A **pedagógiai munka** ellenőrzése szervezett, rendszeres, értékelése széles skálájú szempontok alapján történt. Az egyenletes ütemben megvalósult óralátogatások száma 44, a bemutató óráké 4, ezekre a vezető reflektált a beszámolóban.
- **Minősítésen** 2 fő esett át, tanfelügyelet 3 főnél volt. Az **önértékelési** ciklus elején tartanak, ütemezetten zajlik.
- A szakmai **munkaközösségek** éves munkájáról a mellékletekben részletes, minőségelvű beszámolók készültek. Az idei tanévben létrejött infrastrukturális változás új feladatokat, néhány problémát is hozott. Felsorolták a jól működő területeket, de a nehézségeket is (pl. nyelvvizsgák köztudatba beépülő szükségletlensége akár a felvételinél is; tornacsarnok hiánya; szervezési problémák; iskolapszichológus hiánya), néhol megoldást is kínáltak a problémákra. A **továbbtanulás** irányát intézményegységenként vizsgálják, összehasonlítást olvashatunk az előző évekkkel. A német és angol nyelv tanítása kapcsán jelentős különbség megmutatkozik az eredményességben.
- Az **érettségi eredmények átlaga középszinten 61,49 %**, emeltszinten 70,52 %. Az év végi osztályzatok nagyságrendileg összhangban vannak az érettségi jegyeivel. A beszámolóban is megfogalmazottak szerint a humán tárgyakból jobban teljesítenek a tanulók. Az iskolai tanulmányi átlagok összhangban vannak az érettségi eredményekkel, az érettségi jegyek

átlagával, valamint a humán területeken való eredményesebb szerepléssel. A belső vizsgák létjogosultságát a munkaközösségek megerősítik.

- A **kompetenciamérések** eredményeinek értékelése kapcsán a beszámoló reális értékelést tartalmaz. Általában elmondható, hogy a tanulók általános iskolában mind az országos, mind a kisvárosi átlagnál gyengébben teljesítenek, viszont az intézkedési tervükben is megfogalmazott fejlesztési feladatok végrehajtása következtében némi javulás történt. A gimnáziumi eredményekkel a természettudományos terület kivételével elégedettek. Kifejezetten magas az alapszintet el nem érők aránya az általános iskolában. A beszámoló szerint a munkatársak által a jobb eredmények elérése érdekében tett erőfeszítések eredményei már látszódnak a gimnazistáknál, az általános iskolásoknál azonban stagnál az eredmény. A fejlesztést, a belső tudásmegosztást, és a valamennyi tantárgy keretében történő kompetenciafejlesztést a továbbiakban is szükséges folytatni, a javuló eredmények tükrében a megkezdett fejlesztő munka jó irányba halad. Angolból, főként azonban német nyelvből további irányok és tennivalók megfogalmazására van szükség a minimumszintet el nem érők arányának csökkentése érdekében. A CSH index kitöltöttsége minimális. A digitális formában történő mérések, illetve a hiányzóknál a pótlás is hatalmas szervezési energiákat köt le.
- A **hitélettel** kapcsolatos programok megjelennek a beszámolóban. Átfogó képet kapunk az intézmény lelki életének jelenlegi állapotáról (tanulók, dolgozók vonatkozásában), és külön kiemelendő, hogy a beszámoló szerint az intézményi hitélet az elmúlt tanévben elindított változásoknak köszönhetően erősödött, javult. A hitoktatás helyzete azonban nem megnyugtató, a helyzet megoldása lehet hitoktatói végzettség megszerzése a tantestületen belül.
- A **tehetség gondozás** területén a beszámoló szerint – amely csak a mérhető eredményeket elérő tanulókat jeleníti meg – az intézmény szakmai munkája eredményes volt az idei tanévben. A tanulók számos versenyen szerepeltek jó eredménnyel.
- A **gyermekvédelmi munka** hatékony megvalósítása érdekében minden hatósággal és szervezettel együttműködnek.
- A szülőkkel való **kapcsolattartást** pozitívan értékelik. A szülői értekezleteken hektikus a részvételi arány. Többen részesítik előnyben a személyes megkeresést. Az adatvédelmi előírásokra külön figyelnek. A nagy többség megfelelően használja az eKréta rendszert.
- A **NETFIT** mérések vonatkozásában levont következtetések rámutatnak arra, hogy a testtömegindex és a testzsírszázalék módosulásához a családok bevonása elengedhetetlen. Ennek javulása generálná a többi eredmény emelkedését is. A motiváció nehéz a diákoknál. A rengeteg más irányú mérés is tovább ront ezen a helyzeten, hiszen fusztrációt okozhat a számtalan szintű összehasonlítás, főleg kamaszkorban.
- Az **adminisztráció** vonatkozásában történt erőfeszítések eredményességét a vezető a beszámolóban reálisan értékelte. A problémákra megoldási javaslatként a felesleges adminisztrációs terhek csökkentését fogalmazta meg, de nem derült ki, hogy ennek megvalósítását kitől és miként várja.
- Az iskolai könyvtárhasználatot biztosítják.
- A **diákönkormányzat** aktív, kezdeményező tervezésben és kivitelezésben egyaránt.
- Az iskolaorvos és a védőnő maradéktalanul ellátja az **iskolaegészségügyi** feladatokat.
- Számos **programot** valósítottak meg, a nagyobb csoportot érintő eseményeket tartalmazza a beszámoló, de ennél jóval több valósult meg a tanév folyamán. A munkaközösségek javasolták a programok mennyiségének csökkentését, ugyanakkor többen szinte mindegyiken részt vesznek.
- Az intézmény **sajátos arculatát** erősíti a(z)
- CSÉN program
- szöveges értékelés személyre szabottan minden évfolyamon

- hálózatos tanítás
- szakkörök
- felzárkóztatás, tehetséggondozás
- énekkar, furulyaoktatás
- közösségépítő táborok, osztálykirándulások
- iskolai alapítvány megléte és segítsége a pedagógiai munka során
- közösségi szolgálat lehetősége széles spektumban
- iskolakert
- életképes nyelvtudás megszerzésének lehetősége.

Az intézményvezető a sajátos arculati elemek előnyeit és nehézségeit egyaránt részletezte a beszámolóban.

Összegzés:

A beszámoló a mindennapi munkavégzés körülményeit átfogóan ismerteti, hasznos összefoglalás a fenntartó számára is.

A megkezdett pedagógiai folyamatok folytatásaként bíznak abban, hogy az elveik feladása nélkül tudják népszerűsíteni az iskolát, ezáltal stabilizálni a csökkenő tanulói létszámot.

Az éves munka értékelése reális. Az intézmény az erősségeivel jól él, a hiányosságokat és hibákat igyekszik feltárni, és mindezt a szervezet tanulási folyamatának részeként értékeli.

A munkaközösségek tapasztalatait be tudták építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe.

Dicséretes a pedagógusok aktivitása a versenyekre való felkészítésben, valamint a számos megvalósított program, ami színesebbé teszi az iskolai életet.

Az egyenletes munkaterhelés biztosítása kiemelt feladata a vezetőknek.

Az EKIF nevében köszönjük az iskolavezetés és minden kolléga egész éves munkáját!

Az iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023. tanév iskolai beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.

A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2023. augusztus 21.

Gerendás János s.k.
tanügyigazgatási főigazgató-helyettes
EKIF