

**A Búzaszem Katolikus Általános Iskola (201609)
fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023-as tanítási évről készült iskolai
beszámoló alapján**

A Búzaszem Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete 2023. június 22-én tartotta meg a tanévzáró értekezletét, amelynek keretében - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 70. § (2) d) pontja alapján - elfogadták a jogszabályi előírásoknak és a korábban kiadott fenntartói elvárásoknak megfelelően a 2022/2023-as tanév beszámolóját.

A beszámoló a fenntartói sablonban kért pontok alapján számol be az éves munkáról.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések, elemzések** (eredmények, fejleszthető területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagóguslétszám** alakulása: 45 fő (ebből óraadó 12 fő), 1 fő nyugdíjas pedagógus, 2 fő pedagógiai asszisztens segíti a munkát. Ősztől fizika és kémia szakos tanárt tudnak szerződtetni.
- A **tárgyi feltételek** biztosítása érdekében 2 331 355 Ft-ot költöttek beszerzendő eszközökre, szoftverre. A nyári időszakra felújítást, karbantartást nem terveztek.
- **Gazdasági** stabilitásuk megőrzésére költségtakarékossági intézkedésként izzócserét valósítottak meg. A tanulólétszám emelését tűzték ki célul a következő 2 év távlatában a tavalyi tanévben, ez majdnem sikerült.
- A **Határtalanul pályázaton** 1 406 560 Ft-ot nyert az iskola. Egyéb pályázatokon nyert a Búzaszem alapítvány, amelyből az iskola közössége profitált.

Nevelő-oktató munka

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén	belépő első osztályosok száma	évismétlők száma	SNI	BTMN
2022-2023	168	24	0	7	19
2021-2022	171	23	0	10	15
2020-2021	172	22	0	6	11
2019-2020	175	22	0	7	15
2018-2019	157	23	0	4	0

A tanítási évre megfogalmazott pedagógiai, közösségi, szervezeti **célok és feladatok** részletes felsorolása megtörtént az értékeléssel együtt. Többsége teljesült, néhány megvalósulása részben vagy egészben áthúzódik a következő tanévre. Kiemelendő, hogy a nem teljesült célokat nem adják fel, azokat újból felveszik a megvalósítandó célok közé továbbgondolva azokat a részleteket, amelyek változtatásával megvalósíthatóak lesznek.

- Az iskola **tanulmányi átlaga 4,75**, alig tér el az előző tanévektől, a 4. és 8. osztályban a legmagasabbak (4,9 és 4,87). A kitűnő (52 fő) és jeles (81 fő) tanulók száma idén is magas, az iskola tanulóinak kétharmada. Javítóvizsgára nem utaltak senkit. Tantárgyi dicséretet sok tárgyból születtek (445 db), de környezetismeretből, fizikából, kémiából, biológiából nem. A legtöbb dicsérettel az 5-6. osztályok rendelkeznek. Nevelőtestületi dicséretben 60 fő részesült. Minden gyermeket egyedileg elismernek, és Arany Búzaszem díjjal jutalmazzák azokat a 3-as vagy 4-es tantárgyi jegyet elérő tanulókat, akik példamutató erőfeszítéseket tettek az eredmény eléréseért.

- A **fejlesztésekhez** megvannak a szakemberek, de ebben segít az iskola speciális területein való aktív tanulói részvétel is (kamarazene, táncház, szablyavívás, cserkészlet, csipkeverés).
- A **hiányzások** száma nem kirívó az elmúlt évekhez viszonyítva, bár nem tért vissza a járványhelyzet előtti szintre. Igazolatlan hiányzás továbbra sincs.
- A **3 szakmai munkacsoport** összegezte röviden az idei tanév nehézségeit, eredményeit. A humán munkaközösség működése - értékelésük alapján - még nem kielégítő.
- Az iskola számos kapcsolódási pontot kínál a **szülőknek**, akik élnek a lehetőségekkel, a **kommunikáció** sokféleképpen megvalósul velük. A *Szülők Iskolája* rendszert neves előadókkal működtetik. Felnőtt néptánc és népdal összejövetelekre várják rendszeresen a szülőket. A beiratkozott tanulókkal történő ismerkedés elindult (Csillagösvény Egyesület). Az utógondozás nagy feladata még előttük áll.
- **Közösségi szolgálatra** fogadják a Váci Piarista Gimnázium diákjait, illetve a városi rendezvényeken szereplőként is részt vesznek a tanulók.
- A külső és belső **továbbképzéseken** való részvétel tervezetten, rendszeresen zajlik. A vezetőutánpótlás érdekében 2 fő végzi a közoktatásvezetői szakvizsgára felkészítő képzést, 1 fő gyógypedagógus végzettségért tanul az idei tanévtől. A KaPI által szervezett képzéseken nem vettek részt. A CSÉN képzést mindenki el fogja végezni, hiszen - értékelésük alapján - azonnal látható eredményei vannak. A képzési prioritásokat megnevezték.
- A **hitélettel** kapcsolatos programok megjelennek és értékelést, valamint jövőbeli célokat is tartalmaz ezzel kapcsolatban a beszámoló. Ebben az évben nem volt református hitoktatás, az egyházközség nem tudott küldeni hitoktatót.
A **tehetséggondozásban** résztvevő tanulók nagy része a 13 országos és megyei versenyeken is megmérettek. A matematika szakkör tagozatonként működik, idén már jöttek az eredmények is. **Továbbtanulási** mutatójuk kiemelkedő: 15 végzett tanuló tanult tovább gimnáziumban, 2-2 technikumban és szakgimnáziumban. A felvételi átlagpontszáma (az országos átlag 54 pont) 74,8 pont, elismerésre méltó! Egyházi intézménybe kevesebben jelentkeztek továbbtanulni.
- A **szociális hátrányok enyhítése** érdekében részt vesznek a Határtalanul programban. Számtalan tábort szerveztek, főleg a tanév végén és az azt követő időszakban. Az étkezés otthoni körülményekhez hasonló megreformálását fontos nevelési erőnek tekintik.
- 3 fő tanuló rendelkezik **hátrányos helyzetű** státusszal.
- A **pedagógiai munka** ellenőrzése, értékelése célzott, előre meghatározott szempontrendszer alapján történt, rendszeres, bár – a beszámolóból az derül ki, hogy - idén is inkább az I. félévre koncentrált az öt osztályban. Bemutató óra idén a nyílt napon három osztályban is megvalósult. A jövőben ösztönzik, hogy a pedagógusok látogassák egymás óráit.
- **Minősítés** idén nem, **tanfelügyelet** 2 főnél volt. Új **önértékelési** ciklus indult, a pedagógusok 12 %-ánál végezték el az önértékelést a tanév végéig, ami arányaiban kevésnek tűnik. Célként tűzték ki a nagyobb létszámot a következő évekre.
- A **kompetenciamérések** eredményeinek vizsgálata azt mutatja, hogy a 6. osztály eredménye alulmaradt a várhatótól matematikából és természettudományból is, míg szövegértésből jobb eredményt értek el az országos és a településtípusnak megfelelő átlagtól. A mérési eredmények okainak feltárását, a jobb eredmények elérését kitűző feladatok meghatározását a következő tanév kezdetére tervezik. A 8. évfolyamos diákok szövegértésből jobban, természettudományi területen gyengébben, míg matematikából közel az országos átlaghoz hasonlóan teljesítettek. Az **alapszintet** el nem érők aránya átlagosan szövegértésből és matematikából is nőtt az előző tanévekhez viszonyítva, mindkét mérésekből a legtöbb esetben az utóbbi 5 év legmagasabb értékét adva. A tanulmányi

tantárgyi átlagok a mérések eredményeivel és a felvételi átlagpontszámmal azonban nem koherensek (ennek okait érdemes kivizsgálni).

- Az **idegen nyelvi mérés** 6. osztályos eredménye alapján 63,6 % az A1 szint alattiak aránya, míg az országos átlag 33,2 %. A 8. osztályban 10,5 % a szintet el nem érők aránya szemben az országos 19,6 %-kal. A beszámolóban is megfogalmazódott, hogy a nyelvtanítás eredményessége és a módszertani megújulás érdekében további erőfeszítéseket szükséges tenni.
- A **NETFIT** mérés eredményeiből kitűnik, hogy az állóképesség fejlesztésére kellett hangsúlyt helyezni. Az elért eredményekkel elégedettek. A méréseket március-áprilisra tervezik jövőre a májusi időszak helyett.
- **Lemorzsolódással** veszélyeztetett tanuló nincs. A gyermekvédelmi munka alapjának tekintik a tanulók digitális világtól való távoltartását.
- Minden gyermeket **veszélyeztettnek** tekintenek a mozgásszegény életmód miatt, hiszen hátrányosan hat az idegrendszer fejlődésére. Célként tűzték ki óvoda szervezését, így kisgyermekkorban ez még orvosolható.
- Rengeteg **programot** valósítottak meg. Az előző beszámoló óta 9 tábor valósult meg, a tanév során 77 további programot szerveztek, bonyolítottak le és egy tábor is elindult.
- A tanórán kívüli foglalkozások, programok és az **intézmény sajátos arculatának** jellemzői főként a közösségépítő és teremtő, művészeti és hagyományörző programok, amelyek vonzóak a tanulóknak, a volt tanítványok és a szülők körében egyaránt. Ezek alapvetően meghatározzák az iskola egész életét, a pedagógiai munka minden területét:
 - Egyéni szöveges értékeléseket kapnak a tanulók a tanév végén, ezek a szöveges mondatbank helyett személyessé váltak.
 - A hálózatos tanítás kialakítása folyamatosan zajlik.
 - A furulyaoktatás művészeti iskolaként továbbra is része a mindennapoknak.
 - Az iskolakert továbbfejlesztéseként működik a SzínPatika (festő- és gyógynövényfeldolgozás). A cél az, hogy ne csak szakkör formájában létezzen, hanem sokrétű, tervezett tevékenységként része legyen a mindennapoknak.
 - Saját értékrend szerinti színházakat is szerveztek az osztályoknak a LEP mellett.
 - Népdalkör, táncház, kamarazenélés rendszeresen zajlik akár korcsoportonkénti szervezésben is.
 - A jeles napok hagyományait őrzik, továbbéltetik, viszik a családokhoz.

Összegzés:

A beszámoló a mindennapi munkavégzés körülményeit átfogóan ismerteti, tartalmas, áttekinthető képet ad az Intézmény működéséről. Az értékelés reális, az intézmény erősségeivel jól él, a hiányosságokat és hibákat igyekszik feltárni, és mindezt a szervezet tanulási folyamatának részeként értékeli. Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott módon továbbra is sikeresen hajtja végre pedagógiai-szakmai munkáját, emellett a fenntartói elvárásoknak körültekintően igyekszik megfelelni. A nevelési rendszerük, az évkör programjai az évek alatt rendszerré fejlődtek.

Az intézmény pedagógiai és gazdasági szempontok alapján is törvényesen, az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően működik.

A beszámoló jó alapot szolgáltat a következő tanév tervezéséhez, annak munkatervéhez. Részletes javaslatokat fogalmaz meg a pedagógiai tevékenységre, amelyek konkrétak, jól átgondoltak.

A beszámolóból kirajzolódik a vezetői elköteleződés a szakmai szervezet továbbfejlesztésének irányába.

Az EKIF nevében köszönjük az iskolavezetés és minden kolléga egész éves munkáját!

Az iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023. tanév iskolai beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.

A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2023. augusztus 21.

Gerendás János s.k.
tanügyigazgatási főigazgató-helyettes
EKIF