

Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola (201536)
fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023-as tanítási évről készült iskolai
beszámoló alapján

A **Szent Ambrus Katolikus Általános Iskola** nevelőtestülete 2023. június 30-án tartotta meg a tanévzáró értekezletét, amelynek keretében - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) d) pontja alapján - elfogadták a jogszabályi előírásoknak és a korábban kiadott fenntartói elvárásoknak megfelelően a 2022/2023-es tanév beszámolóját.

A beszámoló a fenntartói sablonban kért pontok alapján számol be az éves munkáról.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések, elemzések** (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

A munkavégzés körülményei:

- A **pedagógusok létszáma:** 17 fő, a szakos ellátottság jelenleg jó (ének-zene és technika szakos pedagógussal nem rendelkeznek). Ezt részmunkaidős, nyugdíjas foglalkoztatottak (3 fő), óraadók (5 fő) és a tagintézményben áttanító pedagógusok alkalmazásával tudják biztosítani. A következő tanévtől pedagógiai asszisztens fogja segíteni az oktató-nevelő munkát.
- **SNI-s** tanuló 10 fő, **BTMN-es** státuszú 28 tanuló volt. Gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai ellátásuk részben megoldott, a beszámolóban jelezték a logopédiai ellátásra való megnövekedett igényt. Egy hátrányos helyzetű tanulójuk volt, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (22 fő) száma és aránya magas.
- A **tárgyi eszközök, feltételek** biztosítása érdekében idén nem történt beruházás. A tavaly megvalósult széleskörű épületfelújítás garanciális javításait végeztették el. A beszámoló nem tér ki részletesen, összecszerűen a gazdasági mutatókra, szöveges értékelést tartalmaz, melyben hangsúlyozzák a fenntartói támogatás kiemelt szükségességét. Az intézmény szociális hátránykompenzáló feladata, rendeltetése elsődleges a térségben.
- Sikeresen vettek részt a Határtalanul **pályázaton**, melyből erdélyi tanulmányutat valósítottak meg ebben a tanévben is.
- Az **adminisztrációs** munkában a Kréta rendszer tanulása folyamatos.

Nevelő-oktató munka:

Tanulói létszám: 103 fő, az alsó tagozaton 53, a felsőben 53 fő. 1. osztályba 16 tanköteles gyermek érkezett, 11 fő ballagott 8. osztályból.

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén	belépő első osztályosok száma	évismétlők száma	SNI	BTMN
2017/18.	91	8	0	11	18
2018/19.	98	15	4	10	17
2019/20.	99	19	8	10	16
2020/21.	97	16	5	10	14
2021/22.	103	11	10	10	19
2022/23.	106	16	5	10	28

- A tanév kezdetekor megfogalmazott **kiemelt célkitűzések** nagyrészt megvalósultak. A különleges figyelmet igénylő gyermekek tehetséggondozása vagy fejlesztése folyamatos. A fenntarthatóság témakörhöz és az egészséges életre neveléshez kapcsolódó programokat sikeresnek, a keresztény szellemben való nevelést eredményesnek ítélték meg. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiemelt figyelmet és segítséget kaptak az intézményben dolgozó szakemberek összehangolt, lelkiismeretes munkájának köszönhetően. A beszámolóban ismételten jelzik a gyermekvédelmi rendszer tehetetlenségét. A vezetőség a tapasztalatokat összegezte, következtetéseket vont le, a jó gyakorlatok folytatását és újabb feladatokat tűzött ki célul.
- Az iskolában 1 **szakmai munkaközösség** működik. A vezetőség megállapította, hogy a munkaközösség a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseknek, feladatoknak megfelelően végezte munkáját.
- A külső és belső **továbbképzéseken** való részvétel tervezetten, eredményesen zajlik. A tanév során 4 fő vett részt pedagógiai, módszertani vagy vezetői képzésen. A tantestület nagyobb része életkora vagy korábbi tanulmányai okán mentesül a továbbképzési kötelezettség alól. A fenntartó által szervezett vezetői képzés hasznosságát különösképpen kiemelték. A belső tudásmegosztás hangsúlyozottan jelen van az intézményben. A továbbképzési keretösszeget nem tudják felhasználni, túlterheltség, időhiány, bemeneti-kimeneti mérésekkel kapcsolatos feladatok gördítenek akadályt a pedagógus kollégák önképzése elé.
- A beszámolóban táblázatos formában, részletesen kitérnek a **tanulmányi átlagokra**. Az iskolai átlag 4,02, amely a tavalyi év eredményeihez képest 0,14-dal javult. A kitűnők száma (13 fő) és a jelesek száma (17 fő) nem változott, a tanulók 28,3 %-a 4,49 feletti átlaggal rendelkezik. Az évismétlők száma a felére csökkent (5 fő), az évismétlések elsősorban a hiányzások magas számára, ill. gyermekvédelmi okokra vezethetők vissza. A beszámolóban a vezető részletesen kifejti egyenként az eseteket: az oktató-nevelő munka a legjobb szándék ellenére is kevés a gyermekvédelmi, gyámügyi rendszer tehetetlensége mellett. A tantárgyi dicséretek száma magas. Leginkább készségtárgyakból, ill. matematika, környezetismeret, német nyelv tantárgyakból kaptak a tanulók dicséretet. A beszámoló részletes adatokat tartalmaz az osztályok és a tantárgyak átlagairól, a nevelőtestület megfogalmazta az ezzel kapcsolatos következtetéseit és a következő tanévre háruló feladatokat.
- Az igazolt **hiányzások** száma továbbra is magas (110 óra/fő). Az egy főre jutó igazolatlan hiányzások száma növekedett (23 óra), melynek oka 1 fő védelembe vett tanuló egész éves hiányzása.
- **Lemorzsolódással veszélyeztetett** tanuló 8 fő volt, közülük 5 fő évismétlésre kötelezett, 3 fő sikeresen teljesítette tankötelezettségét új pedagógiai módszerek alkalmazásának köszönhetően.
- A **továbbtanulási mutatók** alapján az iskola hátránykompenzáló hatása egyértelműen kimutatható. A tanulók többsége technikumban tanul tovább, a gimnáziumban továbbtanulók száma is emelkedett. 2 tanuló - tanulmányi eredménye alapján - bekerült az Arany János Tehetséggondozó Programba.
- A 2022. évi **kompetenciamérés** eredményei azt mutatják, hogy mindkét évfolyam mindkét mérési területen szignifikánsan gyengébben teljesített az országos és a hozzá hasonló községi átlageredményekhez képest. A teljesítményt a digitális mérési móddal magyarázták, a hátrányos helyzetű tanulók informatikai eszközhasználati készségei rendkívül gyengék. Az alacsony tanulólétszám miatt az intézmény nem rendelkezik mérhető CSH-index-szel, bár a beszámoló erre nem tér ki. Az alap- és minimumszintet el nem érők százalékos aránya nagyon magas, a 8. osztály 100 %-a alapszint alatt

teljesített szinte minden mérési területen (kivéve a természettudományt). Az eredménynek ellentmondanak a továbbtanulási mutatók, miszerint gimnáziumban, technikumban tanulnak tovább a 8. osztályosok. Az elemzésben érdemes lenne felderíteni ennek további, közvetlen okait (az informatikai készségek hiányán túl). A kompetenciamérés eredményei alapján következtetéseket vontak le, fejlesztendő területként az informatikai eszközök használatának begyakorlását jelölték meg.

- Az iskola tanulói nagy számban, eredményesen vettek részt helyi, megyei és országos **tanulmányi** (honismereti, vers- és prózamondó, komplex tanulmányi versenyek) és **sport** (atlétika, labdarúgás) **versenyeken**, amelyeket a beszámoló részletesen felsorol. Köszönet érte a felkészítő tanároknak.
- A **Netfit** mérések megtörténtek, a tanulók fizikális állapota kielégítő az előző évekhez képest, a tanulók 70 %-a az edzett tartományba tartozik. A beszámolóban a testnevelő kolléga összegzi a tapasztalatokat, fejlesztési irányokat, feladatokat jelölt ki.
- A legfőbb **hitélettel kapcsolatos események** (hitéleti és iskolai egyaránt) megjelennek az eseménynaptárban. A megvalósult sokszínű program tapasztalatait értékelték, kiemelték a közös szentmise előtti próbákat, a hagyományőrzést (karácsonyi betlehemezés), a plébániával való szorosabb kapcsolattartás megvalósulását (felnőtt hitéleti alkalmakra is sor került).
- A **pedagógiai munka ellenőrzése** tervezetten, meghatározott szempontrendszer alapján zajlott (14 óralátogatás), a tapasztaltak értékelése megtörtént. A pedagógus tanfelügyeletet rendben zajlottak (2 fő), megtörtént a vezetői és intézményi tanfelügyelet is. A megállapítások alapján az intézmény erősségei: felzárkóztatás, differenciálás, gyermekközpontú, empatikus szemlélet, szakmai-pedagógiai felkészültség, keresztény szemlélet, kollegialitás, partneri kapcsolatok ápolása, közéleti szerep, családi légkör és hagyományápolás, nyitottság az új pedagógiai módszerekre, tanítási segédanyagok készítése. Az önértékelési ciklus közepén járnak, az önértékelések kisebb elmaradással rendben zajlanak (nevelőtestület 50 %-a elvégezte). Minősítések ebben a tanévben nem voltak.
- Az **intézmény sajátos arculatának** jellemzőit részletesen kifejti a beszámoló. Ezek közül kiemelik:
 - a) a kézműves, angol és méhésztanórák működését,
 - b) hogy nagy hangsúlyt fektettek a felzárkóztatásra, fejlesztésre alsó és felső tagozaton is,
 - c) a három osztályban megkezdett CSÉN-programot, melyet hasznossága, kedveltsége ellenére nem tudnak kellő gyakorisággal megtartani a magas pedagógus tanóraszám miatt,
 - d) a szöveges értékelések egyénre szabottságát (szorgalom és magatartás jegyek esetében)
 - e) a furulyaoktatás kibővítésének megvalósulását (3. osztályban),
 - f) az iskolakert program felélénkítésének szükségességét,
 - g) az utazó terapeuta ellátást, a TSMT-torna bevezetésének hasznosságát (a sikeres együttműködést), az ellátásra való megnövekedett szükségleteket
 - h) a szülőkkel való szoros, együttműködő kapcsolattartás eredményességét,
 - i) az iskolán belüli gyermekvédelmi munka hangsúlyozott szükségességét, a vezető hiányként értékeli az iskolarendőr és az iskolai szociális munkás rendszeres jelenlétét.

Összegzés:

Az iskola éves beszámolója a jogszabályi elvárásnak megfelelő szempontok és a kapcsolódó elvárásoknak megfelelő tartalommal készült. Tartalmas, áttekinthető képet ad az Intézmény

működéséről. A vezető az intézmény munkájával és eredményeivel kapcsolatban számít a kollégák véleményére. A vezetői értékelés több hasznos információt közöl az intézményről, ezen információk vezetői elemző értékelése maradéktalanul megtörtént, amely jó alap a következő év munkatervéhez. A vezető által megfogalmazott feladatok jól átgondoltak. A következő tanévre - az intézményi tanfelügyelet megállapításait beépítve - a tanári, szülői, tanulói közösségépítést, a stratégiai dokumentumok frissítését, a korai iskolaelhagyások számának csökkentését, a digitális mérésekre való felkészítést, az IKT-eszközök fejlesztését, az Iskolakert bővítését tűzte ki célul. Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott módon továbbra is sikeresen hajtja végre pedagógiai-szakmai munkáját, emellett a fenntartói elvárásoknak körültekintően igyekszik megfelelni.

Az intézmény pedagógiai és gazdasági szempontok alapján is törvényesen, az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően működik.

Az EKIF nevében köszönjük az iskolavezetés és minden kolléga egész éves munkáját!

Az iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023. tanév iskolai beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.

A beszámoló alapján az értékelést készítette: Kovácsné Csillár Zsuzsanna

Vác, 2023. augusztus 21.

Gerendás János s.k.
tanügyigazgatási főigazgató-helyettes
EKIF