

**A Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium (202722)  
fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése  
a 2022/2023-as tanítási évről készült iskolai beszámoló alapján**

**A Páter Bárkányi János Katolikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium** nevelőtestülete 2023. június 28-án tartotta meg a tanévzáró értekezletét, amelynek keretében - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 70. § (2) d) pontja alapján - elfogadták a jogszabályi előírásoknak és a korábban kiadott fenntartói elvárásoknak megfelelően a 2022/2023-as tanév beszámolóját.

A beszámoló a fenntartói sablonban kért pontok alapján számol be az éves munkáról.

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges *értékelések, elemzések* (eredmények, fejlesztendő területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

**A munkavégzés körülményei:**

- A **pedagóguslétszám** alakulása: 51 fő (ebből megbízási vagy vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott 6 fő), 1 fő pedagógiai asszisztens segíti a munkát.
- 22 fő **SNI**, 35 fő **BTMN** státusszal rendelkező tanulójuk van, fejlesztésük az egyéni tervekkel megoldott.
- A **tárgyi feltételek** biztosítása érdekében 11.989.868 Ft-ot költöttek beszerzendő eszközökre. Épületfelújításra, karbantartásra 3.185.186 Ft-ot fordítottak.
- A tanulólétszám enyhén csökkent, ezért **gazdasági** stabilitásuk megőrzésére költségtakarékos intézkedéseket foganatosítottak, emellett a létszámgazdálkodás során is törekszenek a gazdaságosságra. A fejlesztéseket jellemzően a megtakarításokból finanszírozták.
- **Pályázatokon** indultak a tábori költségek biztosításához, kiegészítéséhez (Határtalanul, Erzsébet-tábor, napközis táborok), az elnyert támogatás összesen 7.567.900 Ft.

**Nevelő-oktató munka:**

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén	belépő 1. osztályosok száma	belépő 9. osztályosok száma	évismétlők száma	SNI	BTMN
2022-2023	548	50	30	0	22	35
2021-2022	561	48	36	1	13	38
2020-2021	578	53	29	0	10	35
2019-2020	564	54	33	0	8	27
2018-2019	569	53	21	1	6	26

A tanítási évvel kapcsolatban a munkatervben megfogalmazott kiemelt fő célok és feladatok megvalósulásának vagy elmaradásának elemzése és értékelése megtörtént. Többsége teljesült, néhány megvalósulása részben vagy egészben áthúzódik a következő tanévre.

- Az iskolai **tanulmányi átlag** 4,42. Az 1. osztályok tanulmányi átlaga nem lehet számszerű – számukra szöveges értékelés van érvényben –, így az iskolai átlag nem lehet pontos. Alsó tagozaton a fő tárgyak átlaga magasabb a tavalyinál, az osztályok átlagai 4,2-4,73 között vannak. Felső tagozaton 4,1 és 4,38 között teljesítettek az osztályok. A gimnázium átlaga 4,43, ami kimagasló teljesítmény! A kitűnő, jeles, 2,0 alatt teljesítő, javítóvizsgára és

évisméltésre utalt tanulók számát részletes táblázat tartalmazza az elmúlt 5 évről. Az idei tanévben megjelent a gimnáziumban is a bukás ténye 1 diáknál.

A tanulmányi eredmények tagozatonkénti részletes értékelése része a beszámolóknak.

- Tantárgyi **dicséret**ek (739) sok tantárgyból születtek. Kiugróan magas a 9.A és 10.A osztályokban kiosztottak száma.
- A **hiányzások** száma a tavalyi évhez képest csökkent, de még nem tért vissza a Covid előtti értékre. Az igazolatlan hiányzások száma némileg emelkedett, ami főleg a késésekből adódott össze.
- A diákönkormányzatok (külön általános iskolai és gimnáziumi) aktívak, több kiemelkedő területet nevez meg a beszámoló.
- A **7 szakmai munkacsoport** mindegyike összegző értékelést és jövőbemutató terveket is tartalmazó beszámolót készített munkájáról. Az alsó tagozatos munkaközösség kiemelte a környezettudatosság fontosságát; a hitéleti munkacsoportban várták a hittan kerettanterv megjelenését és megállapították, hogy a hitismeret átadása évről-évre egyre nehezebb feladat. A FB-on elindított diákönkormányzati működtetésű Bárkányi gimi oldal pozitív fogadtatásra talált. A humán munkaközösség beszámolója kimerült a programok felsorolásában, nehézségekről, tervekről nem számoltak be. Az idegen nyelvi munkaközösség jövőbe mutató terveket is megfogalmazott. A reál munkaközösség a mérések miatti sok óraelmaradás miatt nagy kihívásnak érezte a tananyag megfelelő feldolgozását, befejezését. Munkájuk előremutatóan összehangolt (szakszerű helyettesítések megoldása). A tanulói laptophasználatban nagy lehetőséget látnak. Célkitűzéseiket egyenként értékelték, a programok részletes felsorolása reflexiókkal megtörtént. A testnevelés munkacsoport vezetésével az intézmény számos programban vesz részt, a célokat viszont nehéz maradéktalanul elérni úgy, hogy a testnevelők nagy része nem teljes állásban dolgozik.
- Az iskola számos kapcsolódási pontot kínál a szülőknek, akik élnek a lehetőségekkel. A **kommunikáció** sokféleképpen megvalósul (szülői értekezletek, fogadódélután, tájékoztatók). A digitális lehetőségeknél jobban preferálják a hagyományos tájékoztatási formákat a szülők. Az új vezetésű szülői szervezettel több közös rendezvényt is megvalósítottak.
- Széles kapcsolatrendszert alakítottak ki külső szervezetekkel, a beszámoló tartalmazza az együttműködés módját.
- A képzési kötelezettségeket részletesen megjelenítik a beszámolóban. A külső és belső **továbbképzéseken** való részvétel tervezetten zajlik. Számos résztvevője volt a műhelymunkáknak, szakmai napnak, a bemutató óráknak. A beszámolóban megjelenik, hogy mely képzéseket tartják magas színvonalúnak, hasznosnak.
- A **hitélettel** kapcsolatos programok is felsorolásra kerültek a beszámolóban. Jól kirajzolódik, hogy kiemelkedő hitélet folyik az intézményben. Az egész tanévet felölelő események nemcsak a tanulókat, hanem a családokat is igyekeztek bevonni a lelki közösségbe. Értékelést, valamint jövőbeli célokat is tartalmaz ezzel kapcsolatban a beszámoló.
- A **tehetség gondozás** a szakkörökön való részvétel mellett az OKTV-s és egyéb országos, megyei versenyeken valósult meg, amelyek a beszámolóban tételesen olvashatóak. A házi versenyeken 136 tanuló vett részt. Jellemzően az alsó tagozatosok nevei olvashatóak a versenylistákon. Célként lehetne megfogalmazni a többi korosztály bevonását.
- **Továbbtanul** valamennyi tanuló 8. osztály után (52 % gimnázium, 44 % technikum, 0,03 % szakiskola – idén először választottak ilyen jellegű képzést). 26 fő marad a saját gimnáziumukban.
- A **pedagógiai munka** ellenőrzése, értékelése célzott, előre megtervezett és rendszeres, amelyeket a magasabb vezetők, illetve a munkaközösség vezető végzett. 17 óralátogatás

történt (10 alsó és 7 felső tagozatos tanóra, 1 tanórán kívüli tevékenység), valamint 4 tanítási órát tekintettek meg az önértékelés keretén belül. A bemutató órák (7 db) között számos bázisiskolai rendezvénynek is otthont adtak. Érdekes az óralátogatásokon tapasztaltakat is értékelni a beszámolóban.

- **Minősítésen** 4 fő vett részt, minden pedagógus részt vett legalább egy minősítésen. Minden pedagógus átesett legalább egy önértékelésen, a várható jogszabályi változás miatt a II. félévben kivártak a folytatással. Intézményi önértékelésre is sor került, majd a tanfelügyeleti ellenőrzés is megtörtént. Örömteli, hogy a két ellenőrzési folyamat észrevételei korrelálnak, súlyos hiányosság vagy hiba nem került felszínre. Az elkészült intézkedési terv valamennyi területhez tartalmaz fejlesztést.  
A **kompetenciamérések** eredményeit évfolyamonként és mérési területenként is megjeleníti a beszámoló és annak összegzését is tartalmazza. A részletes elemzést megosztották a tantestülettel a mindenki által használt posta csatornán.
- Az **alapszintet el nem érők** aránya jóval az országos átlag alatti mindhárom területen, ami a céltudatos felkészítés és a felzárkóztató munka eredményességét mutatja. A CSH index nem mérhető, mert a háttérkérdőív online kitöltése a legtöbb szülőnél elmaradt.
- Az idei tanévi **idegen nyelvi mérés** eredménye mindkét mért évfolyamon magasabb az országos és települési átlagoknál. A nyelvi képzés az intézményben magas szinten folyik.
- Az **érettségi vizsgák** eredményeiről tantárgyankénti eredményeket tartalmazó táblázat látható és annak elemzése is olvasható. A 12. év végi jegyeknél – egy kivétellel – magasabbak az érettségi jegyek átlagai, ami azt mutatja, hogy a külső értékelés is magasra értékeli az intézményben folyó pedagógiai munkát. Az iskolai átlagok országos és megyei átlagokhoz való összehasonlításához még nem állnak rendelkezésre az országos és megyei adatok. Az eredményekhez szükség volt a próbaérettségire, kísérettségire is, mint intézménybelső vizsga működtetésére. A vezető az érettségi, valamint a belső vizsgákhoz kapcsolódóan is végzett elemzést, összehasonlított, következtetéseket vont le.
- A **NETFIT** mérés eredményeinek értékelése megtörtént. Az elemzés során megállapították, hogy a legtöbb tanuló elégedett a minimumszint elérésével, de összességében javult az iskola összteljesítménye, kis része szorul a tanulóknak fejlesztésre, felzárkóztatásra.
- **Szociális hátránnyal küzd** 10 HH-s, 7 HHH-s (tavalyi évben 2) tanuló. A gyermekvédelmi munka jól tervezetten és szervezeten zajlik, igazolja a beszámolóban felsorolt sokrétű tevékenység.
- **Lemorzsolódással** veszélyeztetett az általános iskolai intézményegységben 4 tanuló, gimnáziumban 1 fő. Intézkedési tervet központi előírás alapján nem szükséges készíteniük, fontos feladatként kezelik ezen tanulók felzárkóztatását, ezért számukra kötelező fejlesztő foglalkozásokat szerveznek.
- Az **iskolaegészségügyi** szűrővizsgálatok megtörténtek a védőnő szervezésében, emellett egészségvédő programokon vettek részt a tanulók.
- Az iskolai **könyvtárba** visszatért az élet a tavalyi évtől, a kölcsönzések száma havi szinten hullámszó, de rendszeres és összességében örömmre adhat okot. Az alsósok különösen aktívak.
- A Krétában történő **adminisztrációs** tevékenység során vannak hiányosságok (pontos adminisztráció minden kollégánál, osztályzatok könyvelése), de osztályzatok elegendő számban vannak és az igazolásokat egységes rendben kezelik. Az intézményi adminisztráció (tanmenetek, törzslapok, kérelmek, tantárgyfelosztások, nyilvántartások) tervezetten és határidőre elkészültek.
- Az intézményegységek számos közös és külön programot is megvalósítottak. A szervezés terén igyekeznek megtartani a jó gyakorlati megoldásokat. A főbb iskolai programok felsorolása alapján gazdag, sokszínű, változatos programokat valósítottak meg.

A tanórán kívüli foglalkozások, programok és az **intézmény sajátos arculatának** jellemzői összességében jelzik, hogy az intézményben dolgozók a pedagógiai munka igen sokrétű arculatát vonultatják fel, hogy a tanulók színvonalas oktatást, sokrétű támogatást, illetve a nagy odafigyelést kapnak:

- szakkörök (15 féle)
- korrepetálások/felzárkóztatások kötelező ill. önkéntes alapon is
- a tehetséggondozás növekvő óraszámában
- a tanulószobai foglalkozás igazodva a tanulói és szülői igényekhez
- napközis jellegű és ottalvós táborok (fenntartói támogatással és pályázatokkal), osztálykirándulások
- közösségi szolgálat lehetősége több mint félszáz partnerintézménynél
- családi életre nevelés programja 3-8. osztályokban (részletes elemzést és értékelést tartalmaz a beszámoló)
- a POK Nógrád megyei bázisintézménye
- motiváló szöveges értékelés folytatása teljesen személyre szabott értékeléssel a 3-8. osztályokban is
- hálózatos tanítás szervezése a komplex szemléletformálásért
- furulyaoktatás, mint a zeneiség és a hangszeres játék megélése a 2-4. évfolyamokon
- utazó terapeuta szolgálat rendszeres biztosítása (pszichológus, mese- és művészetterápia, önismereti és önbizalmat fejlesztő foglalkozások)
- iskolakert folyamatos gondozása csoportokban (a későbbiekben szakköri keretben)
- élménypedagógia
- drogpreevenció foglalkozások
- kiskamasz felvilágosító programok osztályszinten
- jógyakorlatok rendszeres megosztása bázisintézményként nagy sikerrel és egyre bővülő körben (külön kiemelendő a Dinamikus szenzoros integrációs terápiás foglalkozás 10 év távlatában)
- élménypedagógia alkalmazása
- Aktív Iskola Programban való részvétel (fittségi állapot erősítése)
- mediációként a csendélmény, a szemlélődő ima lehetősége önkéntesen a 3-4. évfolyamokon
- pályaaorientációs tevékenység a 7-8., 9-10. és 12. évfolyamosok számára

### **Összegzés:**

A beszámoló tartalmas, áttekinthető képet ad az Intézmény működéséről és átfogóan ismerteti a mindennapi munkavégzés körülményeit. A pedagógiai folyamatok eredményességéről reflexiókat fogalmaz meg.

A beszámoló igazolja, hogy az iskola a pedagógiai programjában meghatározott módon továbbra is sikeresen hajtja végre pedagógiai-szakmai munkáját, emellett a fenntartói elvárásoknak körültekintően igyekszik megfelelni. A helyzetelemzés mellett a jövő tanévre feladatokat, illetve javaslatokat fogalmaz meg, előrevetítve a jövő évi munkaterv célkitűzéseinek egy részét.

Az intézmény pedagógiai és gazdasági szempontok alapján is törvényesen, az oktatáspolitikai elvárásoknak megfelelően működik. Gazdálkodása takarékos, jövőbe tekintő.

A tanév értékelése a vezető részéről reális, az intézmény erősségeivel jól él. A hiányosságokat és hibákat igyekszik feltárni, és mindezt a szervezet tanulási folyamatának részeként értékeli. A vezetői tervezés szintjén is figyelmet fordítanak a kulcsfolyamatok folyamatos fejlesztésére.

A beszámolóból kirajzolódik a vezetői elköteleződés a szakmai szervezet továbbfejlesztésének irányába.

*Az EKIF nevében köszönjük az iskolavezetés és minden kolléga egész éves munkáját!*

*Az iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023. tanév iskolai beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.*

*A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna*

Vác, 2023. augusztus 21.

Gerendás János s.k.  
tanügyigazgatási főigazgató-helyettes  
EKIF