

**A Veresegyházi Katolikus Gimnázium (203217) fenntartói  
pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023-es tanítási évről készült iskolai beszámoló  
alapján**

A Veresegyházi Katolikus Gimnázium nappali tagozatának nevelőtestülete 2023. június 29-én, esti tagozatának nevelőtestülete 2023. július 1-jén tartotta meg tanévzáró értekezletét, amelynek keretében - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 70. § (2) d) pontja alapján - elfogadták a jogszabályi előírásoknak és a korábban kiadott fenntartói elvárásoknak megfelelően a 2022/2023-as tanév beszámolóját.

A beszámoló a fenntartói sablonban kért pontok alapján számol be az éves munkáról.

**A tagozatok külön munkaterv alapján dolgoztak, ezért a beszámolók is külön kerültek beküldésre.**

A tanítási évben végzett tevékenységi formák bemutatása mellett megtörténtek az egyes témakörökhöz, pontokhoz kapcsolódó rövid szöveges **értékelések, elemzések** (eredmények, fejleszthető területek, okok, intézkedési elképzelések, tervek) is.

### **NAPPALI TAGOZAT**

#### **A munkavégzés körülményei:**

- A pedagóguslétszám alakulása: 37 fő (ebből óraadó 5 fő). A pedagógusok között kiváló együttműködési kultúra jött létre az évek alatt. A tanév végén azonban több kolléga is távozni kényszerült. A technikai dolgozóknál viszonylag magas a fluktuáció.
- 3 SNI, 5 BTMN státusszal rendelkező tanuló van, az egyéni fejlesztések a szakszolgálatnál történnek
- 6.161.229 Ft-ot költöttek **tárgyi- és eszközfejlesztésre**. Az új épületben nem volt szükség felújításra, karbantartásra.
- **Gazdaságilag** stabilak. A rezsiköltségek emelkedése miatt energiatakarékossági intézkedéseket és havi monitorizálást vezettek be, amely hatékonynak bizonyult.
- Igyekeznek kihasználni az egyéb **bevételestervezési** lehetőségeket.
- **Pályázati** lehetőségeket kihasználva 4.642.000 Ft-ot nyertek, a támogatásokat táborokra használták fel.

#### **Nevelő-oktató munka**

<b>Tanítási év</b>	<b>tanulói létszám okt.1-jén</b>	<b>belépő 7. osztályosok száma</b>	<b>évismétlők száma</b>	<b>SNI</b>	<b>BTMN</b>
2022-2023	414	34	0	3	5
2021-2022	377	35	1	0	0
2020-2021	336	34	0	0	0
2019-2020	237	-	0	0	0
2018-2019	129	-	0	0	0

A tanítási évre megfogalmazott **kiemelt és fő célkitűzések** megvalósulásának elemzése, az azokra való reflektálás célonként megtörtént.

- Az iskola **tanulmányi átlaga** egyenletesen emelkedő, idén az elmúlt 5 év legjobb eredménye született: 4,55 (idén is a 7. osztályban a legmagasabb (4,79). A kitűnő (53 fő) és jeles tanulók száma (198 fő) magas. Javítóvizsgára idén nincs szükség. A lemaradókra

- külön figyelnek. Osztályozóvizsgát tesz 2 fő. Az iskola értékelési rendje kialakult, stabilizálódott.
- Tantárgyi **dicséret**ek száma magas: 651. A legtöbb angolból és digitális kultúrából, a legkevesebb biológiából és mozgóképkultúra tantárgyból született.
  - A **hiányzások** száma kismértékben csökkent a tavalyi évhez viszonyítva, de soknak tartják. Az igazolatlan hiányzások száma 4 évvel ezelőtt volt hasonló, amikor a pandémia még nem volt jelen. A házirend módosításától várják a hiányzások csökkenését.
  - 6 **szakmai munkacsoport** (hitéleti, idegennyelvi, humán, természettudományos, matematika-informatika, osztályfőnöki) működött, amelyek beszámolóit szakmaiságot tükröznek. Lényegretörően mutatják be a jelent és az erősségeket, a tennivalókat, a hiányosságokat, nehézségeket. Szemléletük reális és kritikus is egyszerre. A hosszútávú tervezést egyre nehezebbnek ítélik meg az egyre égetőbb tanárihiány miatt.
  - A **továbbképzések** teljesítését nyilvántartják, figyelemmel kísérik, azok tervezetten zajlanak. A képzéseken való részvétel a tanítási napokon fokozza a pedagógusok túlterheltségét, a hétvégi képzések pedig a családtól vonja el őket. Mindezek ellenére a pedagógusok nyitottak a képzésekre, az intézmény anyagi támogatása nélkül többüknél nem valósulhatna meg sok képzés. A képzések tervei igazodnak az intézmény arculatához, céljaihoz, de figyelembe veszik az egyéni érdeklődési köröket is.
  - A **hitéletet** és közösségépítő tevékenységet az önállóan működő hitéleti munkaközösségben dolgozó önkéntes és hittant tanító kollégák szervezik. Több kialakult hagyománnyal rendelkeznek már és jövőbeli terveket is megfogalmaztak. Több adhoc rendezvényen is részt vettek. Örömmel tapasztalják, hogy a diákok nyitottan állnak a hitéleti események előtt.
  - A **tehetség gondozás** versenyeken való részvétellel is megvalósult. Figyelmet fordítottak a versenytípusok sokféleségére is. Eredményesen indultak és szerepeltek egyéniben és csapatban egyaránt számos országos és megyei versenyen.
  - Az iskola történetének harmadik **érettségi vizsgája** zajlott idén. Több diáknak volt előrehozott vizsgaeredménye. Az iskola harmada jeles vagy kitűnő bizonyítványt szerzett, sok volt a dicséretes felelet. Az érettségi vizsgák iskolai átlaga az országos és megyei átlagnál is magasabb, emelt szinten azokhoz nagyon hasonló.
  - **Továbbtanulási** mutatójuk kiemelkedő. A tanulók motivációja magas, és még további javulást várnak a beiskolázási eredményekben. Az új érettségi követelmények és felvételi eljárások gyökeres megváltoztatása miatti új helyzet stabilizálására szükséges lehet néhány év.
  - A **pedagógiai munka** ellenőrzése, értékelésére 12 célzott, előre megtervezett vezetői, valamint több pedagógusi óralátogatás is történt, amelynek fő célja a pedagógus tanítási folyamatának megismerése. Az azokat követő megbeszélésen előtérbe kerül a pedagógus gondolkodásmódja, illetve személyes kérdések is. Bemutató óra nem volt.
  - **Minősítésen** 1 fő vett részt, a tantestület közel fele még nem esett át az első minősítésen. **Tanfelügyelet** idén sem volt. Az **önértékelési** ciklus utolsó évében számos önértékelési eljárást indítottak. A ciklusban a teljes tantestület minősítését el tudták volna végezni, ha nincs az új TÉR rendszer pilot programjában való részvételük.
  - A **kompetenciamérés** eredményei a beszámolóban csak részlegesen megjelenítettek. A szöveges értékelésben leírják, hogy összességében a környező iskolák eredményeivel összevetve az 1-3. helyen szerepelnek minden területen. Angol nyelvi képzésből mindössze 4 olyan intézmény van az országban, amelyek biztosan jobbak náluk. A minimumszintet minden területen és minden évfolyamon elérték. Gratulálunk az intézmény mérési eredményeihez! A CSH indexhez szükséges szülői kérdőívet nem szívesen töltik ki a szülők, a feltételezhető okokat a beszámoló tartalmazza.

- A **NETFIT** mérés eredményeiből azt szűrték le, hogy a tesztek helyi és országos eredményei szinte megegyeznek vagy ahhoz nagyon hasonlóak. A megfelelő motivációs eszközt még keresik a jobb eredmények eléréséhez a magasabb évfolyamos tanulóknál.
- **Hátrányos helyzetű** tanulót a beszámoló nem említi. A **gyermekvédelmi** munka intézményi szinten a prevenciót helyezi fókuszba, hiszen klasszikus gyermekvédelmi tevékenységekre szerencsére nincs szükség.
- **Lemorzsolódással** veszélyeztetett tanuló nincs, a pedagógusok a szülőkkel összefogva sikeresen akadályozzák ezt meg.
- Az **iskolaegészségügyi** szolgálat munkájával nem elégedettek teljeskörűen sem a szülők, sem a diákok. Támogatjuk fenntartóként ennek fejlesztését.
- A napi **adminisztrációs** folyamatok, eljárásrendek kialakultak, a munkamegosztás minden szinten létrejött. A tantárgyi mérések új kihívást jelentettek, de a napok tömörítésével és új mérési hely kialakításával a 20 napot felére csökkentették. Megújították a tankönyvrendelést. A tanári adminisztráció sokkal fegyelmezettebben zajlott az eddigi tanéveknél.
- A **könyvtár** fejlesztése tervekkel alátámasztott.
- A diákönkormányzat folyamatosan fejlődik, szabályzatuk felülvizsgálatára is rákényszerültek. Az együttműködés kiemelten fontos egy kamaszokkal foglalkozó intézményben.
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősödését élték meg a tanév során. Az iskola belső folyamataihoz szükséges kérdőíveket szívesen visszaküldik, míg a külső kérdőívek kitöltésénél minimális a szülői aktivitás. A tanév során 10-12 igazgatói levél is kiküldésre került, de a mindennapos kommunikáció az osztályfőnökök feladata. A szülői értekezleteken a részvétel igen magasnak tűnik fenntartói szemmel, ami mutatja a szülők igényét az iskolai és szülői kapcsolatok fejlesztésére.
- A tervezett **programokat** megvalósították. A főbb iskolai események felsorolása a beszámolóban megtörtént azzal a reflexióval, hogy sikerült azokat a diákok aktív közreműködésével – az eredeti terveknek megfelelően – megszervezni. A kiemelkedő események megjelennek, illetve hagyományteremtő céllal új programokat is szerveztek.
- A **közösségi szolgálatot** irányító kolléga távozik a pályáról, az utódja átvette a kialakított adminisztrációt és kommunikációt. Számptalan szervezettel szerződött az iskola, akiknél a diákok zöme a 11. év végére elvégzi a szolgálatot, amelyet tudatosan összekapcsolni szándékoznak a jövőben a pályorientációval.
- A tanórán kívüli foglalkozások, programok és az **intézmény sajátos arculatának** jellemzői megjelennek a beszámolóban:
  - szakkörök (matematika, kémia, idegen nyelv, magyar nyelv, sportszakkörök), amelyeknek munkaügyi háttere változó (kötött, ill. kötetlen munkaidőben)
  - társas tánc több szinten (véltetően megszűnik a kolléga távozásával)
  - színjátszó kör
  - korrepetálás, felzárkóztatás
  - tehetséggondozás
  - tanulószobák
  - sportélet magasabb szintre emelése a felépülő tornateremmel
  - CSEN program a kezdetektől (a távozó helyett belépő pedagógusok képzése fontos)
  - utazó pszichológusi szolgálat jelenléte nagy segítség nemcsak a „problémás” tanulóknál az erre a célra kialakított beszélgetős szobában
  - gólyatábor a 7. és 9. osztályosoknál
  - közösségépítő táborok
  - tanulmányi kirándulások idén egységes rendszerben ősszel
  - az iskolakert programot elindító kolléga távozásával újabb erőforrást keresnek a

- megvalósításhoz, közösségi élettérként képzelik a fejlesztési lehetőségét
- Számos táborot kínáltak – amelyek számát bővíteni is tervezik a jövőben – intézményen kívül a tanulóknak különböző témában és időpontban, amelyek célja hiánypótló: a mélyebb kötődések, kapcsolatok kialakítása, egymás jobb megismerése. A szülők anyagi terheire az alapítvány gyorsan reagál.

## FELNŐTTOKTATÁS (ESTI TAGOZAT)

### A munkavégzés körülményei:

- A **pedagóguslétszám** alakulása: 17 fő (ebből 1 fő teljes állású, a többiek részmunkaidősek). A nevelőtestület személyi összetétele évek óta szinte változatlan, ami nagyfokú stabilitást nyújt az itt tanulóknak.
- Nincs **SNI, BTMN, HH, HHH** státusszal rendelkező tanuló.
- **Gazdaságilag** nem önállóak, ezért a beruházások, felújítások összesítve szerepelnek a gimnáziumnál.

### Nevelő-oktató munka

Tanítási év	tanulói létszám okt.1-jén	javítóvizsgára utaltak száma	évismétlők száma	kitűnő/jeles tanulók száma
2022-2023	213	32	14	5
2021-2022	246	44	45	3
2020-2021	211	9	63	6
2019-2020	237	63	20	5

A tanítási évre megfogalmazott és kitűzött **kiemelt célok** reálisak, teljesíthetőek voltak. Az 5 fő célkitűzésből 2 teljes mértékben (felnőttnevelés szakmai támogatása, természettudományos tárgyak eredményeinek javítása), 2 részben valósult meg (tanulás online támogatásának segítése, értékelési rendszer fejlesztése, 1 pedig (a lemorzsolódás csökkentése) folyamatos végrehajtást igényel. Az értékelés megtörtént, az okokat feltérképezték, a lehetséges megoldásokat megfogalmazták. A főbb pedagógiai, közösségi, szervezeti **feladatok** részletes felsorolása megtörtént az értékeléssel együtt.

- Az intézményegység **tanulmányi átlaga** 2,846, ami az utóbbi 4 év átlagánál magasabb. Az összes tantárgyi átlag javult a tavalyi évhez képest, különösen az informatika és történelem tárgyakból kiemelkedő. Viszont a felnőttoktatásban nem lehet messzemenő következtetéseket levonni a tanulmányi átlagokból, mert a diákok tanév közben is beiratkoznak, a hozott tudás nem azonos fokú. Az értékelési rendszer fejlesztése az egyik legfontosabb pedagógiai céljuk, mert úgy érzékelik, hogy a felnőtt tanulók motiválásában egyik legfontosabb eleme a dicséret. Idén 1 kitűnő és 3 jeles tanuló is volt. 8 dicséret is született (tavaly 21 volt), ezért a dicséretnek egységesítését és átgondolását célul fogalmazták meg a következő tanévre. A javítóvizsgák és évismétlések leggyakoribb okaként a vizsgáktól való távolmaradást nevezik meg, aminek egyre inkább az az oka, hogy olyan élethelyzetbe kerülnek, amely miatt nem tudják sikeresen teljesíteni a vizsgát. Tetten érhető az a tendencia, hogy a diákok az egyszerű nehézségeket is elkerülik (pl. sikeres írásbeli után nem jönnek el szóbeli vizsgára stb.).
- A **hiányzások** száma az utóbbi 5 évben a legalacsonyabb: 121,94/tanuló. Az igazolatlan hiányzások száma elenyésző.
- Kompetenciamérés a felnőttoktatásban nincs.
- Továbbra is 1 **szakmai munkacsoport** működik (osztályfőnöki), amely elsősorban az osztályonként kialakított tanulói magok szervezéséhez nyújtott folyamatosan a tanévek során segítséget.

- A belső **továbbképzések** témái közül kiemelkedik a félévi értekezlet, ahol a felnőttoktatás különleges kihívásairól volt szó. A belső tudásmegosztások fő színterei a kéthetenkénti megbeszélések. A tantestületen belül többen szakértőként is tevékenykednek, ezért számos hasznosítható tapasztalat megosztására van lehetőségük. A 7 évenkénti továbbképzésekről igazolást kérnek a kollégáktól, azokat figyelemmel kísérik, nyilvántartják, szükség esetén segítséget adnak a kötelező teljesítéshez.
- Releváns **továbbtanulási** adatokkal nem rendelkeznek.
- A **hitéleti nevelés** legfontosabb és folyamatos színtere a tanári kar által közvetített személyes példamutatásban nyilvánul meg. Pasztorációs tevékenységként egyházi órákat nyújtanak, amely során több templomlátogatás is történt. Az adventi és nagyböjti időszakban lelki felkészülést segítő előadások hangzottak el. Annak ellenére, hogy felnőttoktatási intézményegységként a hitélet gyakorlása nincs a követelmények között, fenntartóként köszönjük a tantestületnek és Varga Sándor atyának, hogy személyes példamutatással és egyéni odafigyeléssel is bemutatják a jelen kori egyházat, sok esetben esélyt nyújtanak a hittel való kapcsolatfelvételre is.
- A **pedagógiai munka** ellenőrzése, értékelése célzott, előre megtervezett és rendszeres. 7 óralátogatás történt. Az óralátogatások vezetői értékelése megtörtént, amely kiemeli a nagyfokú differenciálást és alkalmazkodást a pedagógusok részéről. Minősítésen minden pedagógus a főállású munkahelyén vesz részt, jelen helyzetben ezért nem releváns. Tanfelügyelet nem volt.
- Az **érettségi** vizsgaeredmények közül több tárgyból is az országos, ill. megyei átlagon felül teljesítettek (angol, történelem, matematika), arra viszont, hogy magyar nyelv és irodalomból minimálisan a fenti átlagok alatt teljesítettek, figyelmeztető adatként tekintenek és le is vonták a következtetéseket.
- A diákönkormányzat fontos szövetségese a vezetésnek a lemorzsolódás elleni harcban, valamint ellátja a felnőtt tanulók érdekeinek védelmét.
- A felnőtt kor ellenére fontosnak tartják a főbb társadalmi és egyházi ünnepek megünneplését. Az iskolai ünnepeket a felnőtt diákok között is rendkívül fontosnak ítélik meg.
- Szülői kapcsolattartás kizárólag a néhány kiskorú tanuló esetében szükséges, a tapasztalatokat vegyesnek ítélik meg.

### **Összegzés:**

A beszámoló a mindennapi munkavégzés körülményeit átfogóan ismerteti.

Az intézmény **nappali tagozata** sikerrel zárta a 6. tanévet. A személyi és tárgyi feltételek is biztosítottak voltak. A beszámolóból kiderült, hogy a közösség, a diákok tudása gyarapodott, erősödött és mindenki sikerrel zárta a tanévet tanulmányi és közösségi élet tekintetében is. Kialakult az intézmény „énképe”, az iskolában érték a tanulás, amit igazolnak az érettségi eredmények is. Az eddigi legnagyobb feladatot az iskola színvonalas nevelő-oktató munkájának létrejötte, az iskolai hagyományok kialakítása, a tanügyi folyamatok igényes megvalósítása, a közösség építése jelentette. Az eredmények mögött látjuk az elkötelezést,

szisztematikus pedagógiai munkát, az erőforrások asszertív felhasználását, a tudatos szervezeteépítést.

A  **felnőttoktatási intézményegység**  nagy odafigyeléssel és nyomonkövetéssel próbálja a diákjait eljuttatni az érettségihez. Személyes, egyénenkénti törődésük példaértékű. Tevékenységük lehetőséget ad arra, hogy a felnőttlét során további képzettséget szerezhessenek és akár tovább is tanuljanak azok, akik új ambíciókat véltek felfedezni magukban. Köszönjük a vezetői, pedagógusi, iskolatitkári elköteleződést ez ügyben!

Az iskola vezetője a többi vezetővel együtt körültekintően igyekszik megfelelni a fenntartói elvárásoknak. A beszámoló a jövő tanévre (külső és belső okokra visszavezethetően) részletes javaslatokat fogalmaz meg a pedagógiai tevékenységekre és helyzetekre vonatkozóan.

A működés stabilizálását veszélyeztető tényekkel egyetértünk, és fenntartóként továbbra is mindent megteszünk azért, hogy a pedagóguspálya újra kiszámítható, vonzó legyen.

*Az iskola fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2022/2023. tanév iskolai beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő.*

*Az EKIF nevében köszönjük az iskolavezetés és minden kolléga egész éves munkáját!*

*A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna*

Vác, 2023. július 31.

Gerendás János s.k.  
tanügyigazgatási főigazgató-helyettes  
EKIF